

АНАЛИЗ РАБОТЫ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Курчалоевская средняя школа № 1 им. Дохтукаева М.А.»
за 2025-2026 учебный год

г. Курчалой

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.

9.2. Анализ готовности и качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы для уровней общего образования.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы.

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2026-2027 учебный год.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1 им. Дохтукаева М.А.» (далее – Школа) образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником **начальной** общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей школы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность Школы осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В Школу принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс Школы прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники Школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОП

В рамках реализации ВСОКО в период с 14 по 18 мая 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов, обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **3-4-х классов** проводился в форме диктанта и грамматического задания к нему.
Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Итоги выполнения стартовой диагностической работы по русскому языку (списывание, диктант)

Класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успев-ь
			5	4	3	2		
3А	24	24	3	8	9	4	45%	90%
3Б	21	21	4	6	3	4	48%	80%
3В	30	28	8	9	11	4	57%	80%
3Г	29	30	8	6	10	6	47%	70%
3Д	29	25	11	6	6	2	68%	90%
3Е	35	33	6	8	16	3	42%	85%
Итого	168	159	39	42	62	20	51%	90%
4А	25	21	9	4	6	2	62%	90%
4Б	25	22	7	9	1	5	73%	75%
4В	30	28	8	11	7	2	68%	90%
4Г	22	22	3	6	9	2	45%	90%
4Д	19	18	5	2	9	2	38%	90%
4Е	23	21	4	5	9	3	43%	85%
4Ж	22	22	0	8	11	3	36%	85%
Итого	166	156	36	45	52	19	52%	85%
Итого	334	315	75	87	114	39	51%	88%

Допущенные ошибки учащимися 3-4-х классов на изучаемые орфограммы:

1. Большая буква в начале предложения;
2. Большая буква в именах собственных;
3. Употребление ь – мягкость;
4. Разделительные ь, ь;
5. Буквы И, У, А после шипящих;
6. Гласные У, Ё, Ю, Я и показатель мягкости согласных;
7. Написание безударных гласных, проверяемых ударением;
8. Написание безударных гласных, не проверяемых ударением;
9. Замена букв;
10. Написание предлогов со словами;
11. Пропуск букв;
12. Перенос слов;
13. Пропуск слов;
14. Точка в конце предложения.

Как видно из таблицы учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 51%, успеваемость 88%.

Больше ошибок обучающиеся 3-4-х классов допустили в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения; в написании букв И, У, А после шипящих, на правописание безударной гласной проверяемой ударением и непроверяемой, на правописание парной звонкой глухой согласной, на правописание Ъ и Ь. Много замены и пропусков букв.

51% учащихся 3-х классов, 52% учащихся 4-х классов справились с диктантом.

Математика

Контроль уровня предметных достижений по математике **3-4-х** классов проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 3- 4-х классов.

Результаты представлены в таблице.

Анализ входных контрольных работ по математике учащихся 3-4-х классов на начало 2025-2026 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
3А	24	22	4	8	5	5	50%	96%
3Б	21	21	3	8	8	2	52%	90%
3В	30	28	9	7	9	3	53%	85%
3Г	30	30	6	8	10	7	47%	65%
3Д	29	25	7	7	8	3	56%	85%
3Е	35	31	4	9	16	3	42%	93%
Итого	168	158	34	47	60	19	51%	89%
4А	25	24	6	9	5	4	63%	80%
4Б	25	23	4	7	4	8	48%	60%
4В	30	29	7	13	8	1	69%	95%
4Г	22	20	1	8	10	1	45%	95%
4Д	19	17	6	4	6	1	58%	95%
4Е	23	21	3	4	10	4	33%	80%
4Ж	22	22	0	12	9	1	54%	95%
Итого	166	156	27	57	52	20	54%	88%
Итого	334	314	61	104	112	39	52%	88%

Допущенные ошибки в выполнении заданий учащимися 3-4-х классов

1. Не справились с решением задачи;

2. Ошибка в ходе решения задачи;
3. Вычислительная ошибка в задаче;
4. Допустили ошибки в примерах на сложение, вычитание, умножение и деление;
5. Допустили ошибки в нахождении периметра, площади геометрических фигур;
6. Допустили ошибки на порядок действий в выражениях.
7. 51% учащихся 3-х классов, 54% учащихся 4-х классов справились с контрольной работой.

Анализ входных контрольных работ по чеченскому языку учащихся 3-4-х классов на начало 2025-2026 учебного года

Класс	Всего уч-ся	Писали	Написали				Кач-во знаний %	% Успеваем
			5	4	3	2		
3А	24	23	2	8	5	8	41%	60%
3Б	21	21	3	8	8	2	52%	90%
3В	30	28	8	8	9	3	53%	85%
3Г	30	30	6	8	10	7	65%	47%
3Д	29	25	7	7	8	3	56%	85%
3Е	35	31	4	9	16	3	42%	93%
Итого	168	157	33	40	59	20	46%	84%
4А	25	24	6	9	5	4	63%	80%
4Б	25	23	4	7	4	8	48%	60%
4В	30	29	7	13	8	1	69%	95%
4Г	22	20	1	8	10	1	45%	95%
4Д	19	17	6	4	6	1	58%	95%
4Е	23	22	2	5	11	4	32%	80%
4Ж	22	19	3	9	7	0	63%	100%
Итого	166	157	26	58	53	20	53%	87%
Итого	334	314	59	98	112	40	50%	86%

Из таблицы видно, что качество знаний 3-4 классов 50%, успеваемость 86%.

Выводы: Проведение входных контрольных работ по русскому и чеченскому языку, математике в 3–4 классах показало, что в основном дети справились с предложенными заданиями.

Рекомендации:

1. Учителям 3-4-х классов включать в содержание уроков по русскому и чеченскому языку, математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского и чеченского языка, математики в течение года.
3. Учителям с низкими показателями. направить все усилия на повышение качества знаний учащихся. Подключить к работе родителей.
5. Провести срезы знаний по русскому и чеченскому языку, математике в конце каждой четверти.

В соответствии с графиком оценочных процедур на 2025-2026 учебный год, в соответствии с приказом по школе №261/1-од от 01.12.2025г., планом ВШК и положением о ВСОКО, с целью выявления навыков обучающихся, проверки готовности к освоению программ начального общего образования, а также устранения пробелов по итогам внутришкольного контроля, проведена проверка результатов административных контрольных работ. Проверка осуществлялась зам. директора по УВР Елдашевой М.А.

Сроки проверки: с 10.12- 19.12.2025г.

1. Цель контроля:

- Определение уровня остаточных знаний учащихся по ключевым предметам.
- Проверка объективности выставления текущих и четвертных (полугодовых) оценок.
- Выявление типичных затруднений в освоении образовательной программы.
- Оценка эффективности методов и форм работы учителей.

2. Объекты и формы контроля:

· Классы: 2-4 классы.

· Предметы и формы работ: русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика (контрольная работа), окружающий мир, чеченский язык (диктант с грамматическим заданием).

3. Результаты контроля (обобщенные данные):

Результаты промежуточной контрольной работы по русскому языку:

Класс Учитель	По списку	Писало работу	Получили				Кач-во %	Усп-ть %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «А»	18	17	4	3	6	4	41	80
2 «Б»	20	16	2	3	8	3	31	85
2 «В»	23	19	3	4	12	0	37	100
2 «Г»	13	13	1	5	6	1	46	95
2 «Д»	23	23	2	4	12	5	26	75
2 «Е»	20	20	5	7	5	3	60	85
2 «Ж»	22	19	3	8	3	5	58	75
2 «З»	16	16	2	7	5	2	56	90
Итого	155	143	22	41	57	23	44	84
3 «А»	25	25	2	9	12	2	44	90
3 «Б»	20	20	2	8	9	1	50	95
3 «В»	30	23	14	4	5	0	78	100
3 «Г»	30	23	9	5	5	4	61	80
3 «Д»	29	24	14	3	4	3	71	85
3 «Е»	31	30	5	10	13	2	50	90
Итого	165	145	46	39	48	12	59	92
4 «А»	25	25	11	7	7	0	72	100
4 «Б»	26	23	6	8	8	1	61	95
4 «В»	29	26	3	12	10	1	58	95
4 «Г»	22	21	5	9	7	0	67	100
4 «Д»	19	16	4	11	3	2	94	90
4 «Е»	23	19	2	9	6	2	58	90
4 «Ж»	23	23	1	9	10	3	43	85

Итого	167	153	32	65	65	9	63	94
Итого	487	441	100	145	170	44	56	90

Анализ контрольного диктанта

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 155

Выполняли работу –143

Лучшие результаты показали 2 «Е» и 2 «Ж» классы.

Общий процент качества знаний- 44%

Общий процент успеваемости – 84%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 165

Выполняли работу – 145

Лучший результат показал 3 «В», 3 «Д» класс.

Общий процент качества знаний- 59%

Общий процент успеваемости – 92%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку –167

Выполняли работу – 153

Лучший результат показал 4 «А», 4 «Д» классы.

Общий процент качества знаний – 63%

Общий процент качества успеваемости – 94%.

Выявлены западания на следующие темы:

2 класс. Пропуск букв. Пропуск слов. Перенос слов. Заглавная буква.

Правописание сочетаний жи-ши.

3 класс. Пропуск букв. Перенос слов. Заглавная буква в именах собственных.

Правописание сочетаний: чу-щу, ча-ща, жи-ши. Безударная гласная в корне слова.

4 класс. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале слова.

Пропуск букв. Перенос слов. Безударная гласная в корне слова.

Выводы:

Всего обучающихся – 487

Выполняли работу – 441

Общий процент качества знаний – 56%

Общий процент успеваемости – 90 %

- устойчивые знания показали обучающиеся:

2 «Е» класса- Абдурешедова Х.М., 2 «Ж» класса- Везирханова Х.В.

3 «В» класса- Устарханова М.У., 3 «Д» класса – Исрапилова Р.М.

4 «А», «Б» класса - Юсупова Р.К., 4 «Д» класса - Елдашева Н.М.

- удовлетворительные знания показали обучающиеся:

2«З» класса – Тазбаева М.В., 2 «Ж» класса – Везирханова Х.В.

3«Б» класса – Вахаева З.С-Х., 3 «Е» класса – Тазбаева М.В.

4 «В» класса – Хасуханова К.Х., 4 «Г» Визирханова Д.М. 4 «Е» класса – Юсупова М.В.

- слабые знания показали обучающиеся:

2 «Д» класса - Яхьяева Х.С-Э.

3 «А» класса – Дакаева М.Т.

4 «Ж» класса – Адамова Х.С-М.

Рекомендации:

1. Учителям активизировать работу по решению проблемы западающих тем, продумать систему работы по мотивации пробелов знаний, больше включать упражнения с допущенными орфограммами западающих тем при планировании уроков.
2. Дифференцировать домашние задания, включая в них упражнения на западающие темы.
3. Разработать конкретную систему мер по оказанию индивидуальной помощи слабым учащимся.

Результаты промежуточной контрольной работы по математике:

Класс Учитель	По списку	Писало работу	Получили				Кач-во %	Усп-ть %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

2 «А»	18	18	8	2	7	1	55	95
2 «Б»	20	19	2	8	7	2	53	90
2 «В»	23	23	2	10	7	2	43	90
2 «Г»	13	10	4	5	1	0	90	100
2 «Д»	23	23	11	8	3	1	83	95
2 «Е»	20	17	7	8	2	0	88	100
2 «Ж»	22	20	6	10	2	2	80	90
2 «З»	16	16	3	10	3	0	81	100
Итого	155	146	43	61	32	8	71	94
3 «А»	25	19	4	7	5	3	58	85
3 «Б»	20	20	4	7	4	2	55	90
3 «В»	30	30	21	8	1	0	97	100
3 «Г»	30	30	13	8	8	1	70	95
3 «Д»	29	29	9	11	7	2	69	90
3 «Е»	31	27	8	7	12	0	55	100
Итого	165	155	59	48	37	8	69	93
4 «А»	25	24	6	10	6	2	67	90
4 «Б»	26	25	7	4	6	8	44	60
4 «В»	29	24	4	7	10	3	46	85
4 «Г»	22	18	3	5	8	2	44	90
4 «Д»	19	16	5	4	5	2	56	90
4 «Е»	23	19	3	7	6	3	53	85
4 «Ж»	23	18	3	7	6	2	55	90
Итого	167	144	31	44	47	22	52	85
Итого	487	445	133	153	116	38	64	90

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 155

Выполняли работу – 146

Лучшие результат показал 2 «Г»», 2 «Д», 2 «Е», 2«ж», 2 «З» классы.

Общий процент качества знаний- 71%

Общий процент успеваемости – 94%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 165

Выполняли работу – 155

Лучший результат показал 3 «В» класс – Устарханова М.У., 3 «Г» класс.

Общий процент качества знаний- 69%

Общий процент успеваемости – 93%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку – 167

Выполняли работу – 144

Лучший результат показал 4 «А» класс Юсупова Р.К., 4 «Д» класс – Елдашева Н.М.

Общий процент качества знаний – 52%

Общий процент успеваемости – 85%.

Выявлены западания на следующие темы:

2 класс. Решение задачи. Сравнение величин. Построение отрезков.

3 класс. Сложение и вычитание величин.

Сравнение величин. Решение задачи.

Построение и измерение отрезков.

4 класс. Решение задачи. Решение уравнения.

Нахождение одной стороны прямоугольника.

Нахождение периметра прямоугольника. Единицы длины.

Выводы:

Всего обучающихся – 487

Выполняли работу – 445

Общий процент качества знаний – 64%

Общий процент успеваемости – 90 %

Общий процент по школе среди учащихся 2-4 классов составляет 64%, успеваемость 90%

Рекомендации:

Учителям начальных классов активизировать работу по решению проблемы вычислительных навыков. Продумать систему работы по ликвидации пробелов знаний, при планировании уроков дифференцировать домашние и классные задания, включая в них упражнения на западающие темы. Разработать конкретную систему мер по ликвидации пробелов математических знаний, умений и навыков.

Результаты промежуточной контрольной работы по окружающему миру:

Класс Учитель	По списку	Писало работу	Получили				Кач-во %	Усп-ть %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «А»	18	18	9	5	4	0	78	100
2 «Б»	20	18	5	6	7	0	61	100
2 «В»	23	22	16	5	1	0	98	100
2 «Г»	13	13	6	4	3	0	77	100
2 «Д»	23	19	1	3	12	3	21	85

2 «Е»	20	19	5	4	7	3	47	85
2 «Ж»	22	21	2	11	8	0	62	100
2 «З»	16	15	5	8	2	0	87	100
Итого	155	145	49	35	44	6	58	77
3 «А»	25	22	3	11	2	2	64	90
3 «Б»	20	20	4	9	6	1	65	95
3 «В»	30	30	19	7	4	0	90	100
3 «Г»	30	30	13	8	7	2	70	90
3 «Д»	29	27	11	10	4	2	78	90
3 «Е»	31	27	9	8	7	3	63	85
Итого	165	156	59	53	30	10	72	94
4 «А»	25	21	15	3	3	0	86	100
4 «Б»	26	23	8	6	9	0	61	100
4 «В»	29	28	10	11	7	0	75	100
4 «Г»	22	22	4	12	5	0	73	100
4 «Д»	19	19	8	8	3	0	84	100
4 «Е»	23	19	10	2	6	0	63	100
4 «Ж»	23	18	4	5	9	0	50	100
Итого	167	150	59	47	42	0	71	100
Итого	487	451	167	135	116	16	67	85

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 155

Выполняли работу – 145

Лучшие результаты показали 2 «А», «В», «Г», «З» классы.

Общий процент качества знаний- 56%

Общий процент успеваемости – 94%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 165

Выполняли работу – 156

Лучший результат показал 3 «в» класс – Устарханова М.У.

Общий процент качества знаний- 57%

Общий процент успеваемости - 89%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку – 167

Выполняли работу – 150

Лучший результат показал 4 «а» класс – Юсупова Р.К., 4 «в» - Хасуханова К.Х.

Общий процент качества знаний –73%

Общий процент успеваемости – 100%.

Выявлены западания на следующие темы:

2 класс. Живая и неживая природа. Символ государства. Герб РФ.

Соотнесение месяцев к временам года.

3 класс – Живая и неживая природа. Страны и материки. Название планет.

Личная гигиена. Виды растений. Профессии.

4 класс – Полезные ископаемые. Тела и вещества. Частицы.

Три состояния воды. Признаки живых организмов.

Выводы:

Всего обучающихся –551

Выполняли работу – 520

Общий процент качества знаний – 62%

Общий процент успеваемости – 100%

- устойчивые знания показали обучающиеся:

2 «б», «ж» класса Везирханова Х.В., 2 «е» класса Абдурашедова Х.М.

3 «в» класса Ильясова А.Ш.

4 «а», «б» класса Юсупова Р.К

- удовлетворительные знания показали обучающиеся:

2 «д» класса Яхьяева Х.С-Э., 2 «г» класса Сулейманова М.Г.

3 «г» класса Устарханова М.У., 3 «е» класса Тазбаева М.В.

4 «д» класса Елдашева Н.М., 4 «ж» класса Адамова Х.С-Э.

- слабые знания показали обучающиеся:

2 «Д» класс – Яхьяева Х.С-Э.

Общий процент по школе среди учащихся 2-4 классов составляет 67%, успеваемость 85%

Результаты промежуточной контрольной работы по чеченскому языку:

Класс Учитель	По списку	Писало работу	Получили				Кач-во %	Усп-ть %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «А»	18	18	6	4	8	0	60	100
2 «Б»	20	20	5	7	9	2	52	90
2 «В»	23	23	4	16	6	0	77	100
2 «Г»	13	13	5	4	4	0	69	100
2 «Д»	23	21	3	4	10	4	33	80
2 «Е»	20	18	3	8	5	2	61	80
2 «Ж»	22	20	5	8	5	2	65	90
2 «З»	16	16	0	10	6	0	62	100
Итого	155	149	31	61	53	10	62	92
3 «А»	25	21	3	8	8	2	52	90
3 «Б»	20	20	2	7	8	3	45	85
3 «В»	30	25	18	6	1	0	96	100
3 «Г»	30	24	11	7	4	2	75	90
3 «Д»	29	28	11	9	8	0	71	100
3 «Е»	31	26	8	2	11	5	38	75
Итого	165	144	53	39	40	12	64	92
4 «А»	25	22	8	7	3	4	68	82
4 «Б»	26	25	10	9	3	3	76	85
4 «В»	29	24	5	16	3	0	87	100
4 «Г»	22	22	4	9	7	2	59	90
4 «Д»	19	19	4	10	5	0	74	100
4 «Е»	23	11	5	5	1	0	91	100
4 «Ж»	23	23	3	7	13	0	43	100
Итого	167	146	39	63	35	9	70	94
Итого	487	439	123	163	128	31	65	93

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 155

Выполняли работу – 149

Лучшие результаты показали 2 «В» класс – Ильясова АШ., 2 «Г» класс- Сулейманова М.Г.

Общий процент качества знаний- 62%

Общий процент успеваемости – 92%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 165

Выполняли работу – 144

Лучший результат показал 3 «В», «Г» класс – Устарханова М.У.

Общий процент качества знаний- 64%

Общий процент успеваемости - 92%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку – 167

Выполняли работу – 146

Лучший результат показал 4 «В» класс –Хасуханова К.Х., 4 «Е» класс – Юсупова М.В.

4 «ж» Адамова Х.С-М.

Общий процент качества знаний –70%

Общий процент успеваемости – 94%.

Общий процент по школе среди учащихся 2-4 классов составляет 65%, успеваемость 93%.

Выводы:

1. Административные контрольные работы подтвердили в целом объективность выставления текущих и промежуточных оценок.
2. Уровень предметной подготовки большинства учащихся соответствует требованиям ФГОС на базовом уровне.
3. Выявлен разрыв в качестве знаний между параллелями и классами внутри параллели по отдельным предметам (русский язык, математика, чеченский язык и окружающий мир).

4. Наблюдаются системные затруднения у учащихся в решении заданий, требующих нестандартного подхода и глубокого понимания теории.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных в контрольных работах, на ближайших уроках.
- Скорректировать рабочие программы, включив повторение проблемных тем ([перечислить темы]).
- Разработать план индивидуальной работы с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты.
- Активизировать использование дифференцированных заданий на уроках для развития навыков решения задач повышенной сложности.
- Представить на рассмотрение методического объединения анализ типичных ошибок и план по их устранению до [дата].

Классным руководителям (1-4 кл.):

- Проинформировать родителей (законных представителей) об итогах контрольных работ на родительских собраниях.

Заместителю директора по УВР:

- Взять на контроль выполнение рекомендаций учителями.

В соответствии с приказом по школе была проведена проверка работы учителей по итогу учебного года. Проверка осуществлялась завучем начальной школы Елдашевой М.А.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Все го	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего		Всего		Всего	%	ФИО			

1 а	25		0							0		-	-	-
1 б	24		0							0		-	-	-
1 в	24		0							0		-	-	-
1 г	20		0							0		-	-	-
1 д	25		0							0		-	-	-
1 Параллель	118		-							-		-	-	-
2 а	18		16,67	Мусаева А. Тимханов М. Хасиев Б.		7,78	0	5,56		0		4,13	44,44	71,18
2 б	19		10,53	Болотгириева С. Нагомерзаев А.		1,58	1	7,9		0		4,16	42,11	71,68
2 в	23		0			9,13	4	0,87		0		4,26	39,13	74,83
2 г	12													
2 д	22		0		0	5,46	1	0		4,55	Ибрагимов А.	4,1	45,45	69,67
2 е	20		10	Болатгириева З. Яхьяев А.				0		0		4,09	50	69,28
2 ж	22		0			6,37		63,64		0		4,18	36,36	72,22
2 з	16													
2 Параллель	152													
3 а	26		7,69	Усманов Б. Эдильханова Х.	10	38,47	14	53,85		0		3,97	46,15	65,45

3 б	20		5	Тимханов С.		35	12	60		0		4,17	40	72,28
3 в	30		6,67	Ахматханов Х.	16	53,33	12	40		0		4,64	60	87,83
				Хасханова А.										
3 г	30		10	Гансуева Э.	11	36,67	16	53,33		0		4,39	46,67	79,95
				Очерхаджиева С.										
				Тасбаева А.										
3 д	29		27,59	Гагиева С.		27,59	13	44,83		0		4,43	55,17	81,08
				Джамбеков М.										
				Мустабиров Х.										
				Саидова М.										
				Умаева С.										
				Умарова А.										
				Хизриева Х.										
				Эдиева З.										
3 е	31		6,45	Хасханова Ф.	13	41,93	16	51,61		0		4,35	48,39	78,19
				Хусинова Ф.										
3 Параллель	166	18	10,57		65	38,83	83	50,6		0		4,32	50	77,46
4 а	25		0		1	44	14	56		0		4,2	44	73,1
4 б	27		0			25,92	20	74,08		0		4,09	25,93	69,79
4 в	29													
4 г	22		0			40,91	13	59,1		0		4,07	40,91	69,05
4 д	19		5,26	Азимова А.		1,05	4	3,68		0		3,97	26,32	65,62

4 е	23		4,35	Ислюева А.		30,43	15	65,22		0		4,09	34,78	69,31
4 ж	23		8,7	Дохтукаев М.		30,43	14	60,87		0		4,06	39,13	68,71
				Хусинов А.										
4 Параллель	168													
Начальное общее образование	604													
Школа	604													

В соответствии с приказом по школе № 73-од от 04.05.26г. была проведена проверка реализации рабочих программ учебных предметов за 25-26 уч.год..

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении учебных программ по предметам.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебных программ вместе с практической частью по всем предметам Учебного плана;
- установления соответствия записей тем в КТП рабочей программе и классных журналах,

Основание проведения контроля: план ВШК.

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителей, классные журналы).

Методы проведения: анализ документации.

Сроки проведения: 17 мая 2026 года.

Вопросы, рассматриваемые в ходе контроля:

1. Выполнение рабочей программы за 2025-2026 учебный год.

В ходе проверки установлено следующее:

в учебном году 33-34 учебных недель. В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2025-2026 учебного года. Записи в журналах соответствуют записям в КТП рабочих программах.

Отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Выполнение учебной программы по русскому языку

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	132	132	-	-	-	-	Хамбулатова К.С.
2	1б	132	132	-	-	-	-	Ибуева З.Х.

3	1в	132	132	-	-	-	-	Ахматханова Д.Х.
4	1г	132	132	-	-	-	-	Сулейманова Х.С-Э.
5	1д	132	132	-	-	-	-	Адамова П.С-М.
6	2а	170	170	-	5	5	-	Магомадова М.С.
7	2б	170	170	-	5	5	-	Везирханова Х.В
8	2в	170	170	-	5	5	-	Ильясова А.Ш.
9	2г	170	170	-	5	5	-	Сулейманова М.Г.
10	2д	170	170	-	5	5	-	Яхьяева Х.С-Э.
11	2е	170	170	-	5	5	-	Абдурешедова Х.М.
12	2ж	170	170	-	5	5	-	Везирханова Х.В.
13	2з	170	170		5	5		Тазбаева М.В.
14	3а	170	170	-	14	14	-	Дакаева М.Т.
15	3б	170	170	-	14	14	-	Вахаева З.С-Х.
16	3в	170	170	-	14	14	-	Устарханова М.У.
17	3г	170	170	-	14	14	-	Устарханова М.У.
18	3д	170	170	-	14	14	-	Исрапилова Р.М.
19	3е	170	170	-	14	14	-	Тазбаева М.В.
20	4а	170	170	-	16	16	-	Юсупова Р.К.
21	4б	170	170	-	16	16	-	Юсупова Р.К.
22	4в	170	170	-	16	16	-	Хасуханова К.Х.
23	4г	170	170	-	16	16	-	Визирханова Д.М.
24	4д	170	170	-	16	16	-	Елдашева Н.М.
25	4е	170	170	-	16	16	-	Юсупова М.В.
26	4ж	170	170	-	16	16	-	Адамова Х.С-М.

Выполнение учебной программы по литературе

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	40	40	-	-	-	-	Хамбулатова К.С.
2	1б	40	40	-	-	-	-	Ибуева З.Х.
3	1в	40	40	-	-	-	-	Ахматханова Д.Х.
4	1г	40	40	-	-	-	-	Сулейманова Х.С-Э.
5	1д	40	40	-	-	-	-	Адамова П.С-М.

6	2а	30	30	-	8	8	-	Магомадова М.С.
7	2б	30	30	-	8	8	-	Везирханова Х.В
8	2в	30	30	-	8	8	-	Ильясова А.Ш.
9	2г	30	30	-	8	8	-	Сулейманова М.Г.
10	2д	30	30	-	8	8	-	Яхьяева Х.С-Э.
11	2е	30	30	-	8	8	-	Абдурешедова Х.М.
12	2ж	30	30	-	8	8	-	Везирханова Х.В.
13	2з	30	30		8	8		Тазбаева М.В.
14	3а	30	30	-	6	6	-	Дакаева М.Т.
15	3б	30	30	-	6	6	-	Вахаева З.С-Х.
16	3в	30	30	-	6	6	-	Устарханова М.У.
17	3г	30	30	-	6	6	-	Устарханова М.У.
18	3д	30	30	-	6	6	-	Исрапилова Р.М.
19	3е	30	30	-	6	6	-	Тазбаева М.В.
20	4а	30	30	-	9	9	-	Юсупова Р.К.
21	4б	30	30	-	9	9	-	Юсупова Р.К.
22	4в	30	30	-	9	9	-	Хасуханова К.Х.
23	4г	30	30	-	9	9	-	Визирханова Д.М.
24	4д	30	30	-	9	9	-	Елдашева Н.М.
25	4е	30	30	-	9	9	-	Юсупова М.В.
26	4ж	30	30	-	9	9	-	Адамова Х.С-М.

Выполнение учебной программы по чеченскому языку

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	20	20	-	-	-	-	Хамбулатова К.С.
2	1б	20	20	-	-	-	-	Ибуева З.Х.
3	1в	20	20	-	-	-	-	Ахматханова Д.Х.
4	1г	20	20	-	-	-	-	Сулейманова Х.С-Э.
5	1д	20	20	-	-	-	-	Адамова П.С-М.
6	2а	20	20	-	6	6	-	Магомадова М.С.
7	2б	20	20	-	6	6	-	Везирханова Х.В
8	2в	20	20	-	6	6	-	Ильясова А.Ш.
9	2г	20	20	-	6	6	-	Сулейманова М.Г.
10	2д	20	20	-	6	6	-	Яхьяева Х.С-Э.

11	2е	20	20	-	6	6	-	Абдурешедова Х.М.
12	2ж	20	20	-	6	6	-	Везирханова Х.В.
13	2з	20	20		6	6		Тазбаева М.В.
14	3а	20	20	-	6	6	-	Дакаева М.Т.
15	3б	20	20	-	6	6	-	Вахаева З.С-Х.
16	3в	20	20	-	6	6	-	Устарханова М.У.
17	3г	20	20	-	6	6	-	Устарханова М.У.
18	3д	20	20	-	6	6	-	Исрапилова Р.М.
19	3е	20	20	-	6	6	-	Тазбаева М.В.
20	4а	20	20	-	7	7	-	Юсупова Р.К.
21	4б	20	20	-	7	7	-	Юсупова Р.К.
22	4в	20	20	-	7	7	-	Хасуханова К.Х.
23	4г	20	20	-	7	7	-	Визирханова Д.М.
24	4д	20	20	-	7	7	-	Елдашева Н.М.
25	4е	20	20	-	7	7	-	Юсупова М.В.
26	4ж	20	20	-	7	7	-	Адамова Х.С-М.

Выполнение учебной программы по чеченской литературе

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	10	10	-	-	-	-	Хамбулатова К.С.
2	1б	10	10	-	-	-	-	Ибуева З.Х.
3	1в	10	10	-	-	-	-	Ахматханова Д.Х.
4	1г	10	10	-	-	-	-	Сулейманова Х.С-Э.
5	1д	10	10	-	-	-	-	Адамова П.С-М.
6	2а	20	20	-	4	4	-	Магомадова М.С.
7	2б	20	20	-	4	4	-	Везирханова Х.В
8	2в	20	20	-	4	4	-	Ильясова А.Ш.
9	2г	20	20	-	4	4	-	Сулейманова М.Г.
10	2д	20	20	-	4	4	-	Яхьяева Х.С-Э.
11	2е	20	20	-	4	4	-	Абдурешедова Х.М.
12	2ж	20	20	-	4	4	-	Везирханова Х.В.
13	2з	20	20		4	4		Тазбаева М.В.

14	3а	20	20	-	4	4	-	Дакаева М.Т.
15	3б	20	20	-	4	4	-	Вахаева З.С-Х.
16	3в	20	20	-	4	4	-	Устарханова М.У.
17	3г	20	20	-	4	4	-	Устарханова М.У.
18	3д	20	20	-	4	4	-	Исрапилова Р.М.
19	3е	20	20	-	4	4	-	Тазбаева М.В.
20	4а	20	20	-	4	4	-	Юсупова Р.К.
21	4б	20	20	-	4	4	-	Юсупова Р.К.
22	4в	20	20	-	4	4	-	Хасуханова К.Х.
23	4г	20	20	-	4	4	-	Визирханова Д.М.
24	4д	20	20	-	4	4	-	Елдашева Н.М.
25	4е	20	20	-	4	4	-	Юсупова М.В.
26	4ж	20	20	-	4	4	-	Адамова Х.С-М.

Выполнение учебной программы по английскому языку

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	2а	10	10	-	2	2	-	Магомадова М.С.
2	2б	10	10	-	2	2	-	Везирханова Х.В
3	2в	10	10	-	2	2	-	Ильясова А.Ш.
4	2г	10	10	-	2	2	-	Сулейманова М.Г.
5	2д	10	10	-	2	2	-	Яхьяева Х.С-Э.
6	2е	10	10	-	2	2	-	Абдурешедова Х.М.
7	2ж	10	10	-	2	2	-	Везирханова Х.В.
8	2з	10	10		2	2		Тазбаева М.В.
9	3а	10	10	-	3	3	-	Дакаева М.Т.
10	3б	10	10	-	3	3	-	Вахаева З.С-Х.
11	3в	10	10	-	3	3	-	Устарханова М.У.
12	3г	10	10	-	3	3	-	Устарханова М.У.
13	3д	10	10	-	3	3	-	Исрапилова Р.М.
14	3е	10	10	-	3	3	-	Тазбаева М.В.
15	4а	10	10	-	2	2	-	Юсупова Р.К.
16	4б	10	10	-	2	2	-	Юсупова Р.К.

17	4в	10	10	-	2	2	-	Хасуханова К.Х.
18	4г	10	10	-	2	2	-	Визирханова Д.М.
19	4д	10	10	-	2	2	-	Елдашева Н.М.
20	4е	10	10	-	2	2	-	Юсупова М.В.
21	4ж	10	10	-	2	2	-	Адамова Х.С-М.

Выполнение учебной программы по математике

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	40	40	-	-	-	-	Хамбулатова К.С.
2	1б	40	40	-	-	-	-	Ибуева З.Х.
3	1в	40	40	-	-	-	-	Ахматханова Д.Х.
4	1г	40	40	-	-	-	-	Сулейманова Х.С-Э.
5	1д	40	40	-	-	-	-	Адамова П.С-М.
6	2а	40	40	-	7	7	-	Магомадова М.С.
7	2б	40	40	-	7	7	-	Везирханова Х.В
8	2в	40	40	-	7	7	-	Ильясова А.Ш.
9	2г	40	40	-	7	7	-	Сулейманова М.Г.
10	2д	40	40	-	7	7	-	Яхьяева Х.С-Э.
11	2е	40	40	-	7	7	-	Абдурешедова Х.М.
12	2ж	40	40	-	7	7	-	Везирханова Х.В.
13	2з	40	40	-	7	7	-	Тазбаева М.В.
14	3а	40	40	-	7	7	-	Дакаева М.Т.
15	3б	40	40	-	7	7	-	Вахаева З.С-Х.
16	3в	40	40	-	7	7	-	Устарханова М.У.
17	3г	40	40	-	7	7	-	Устарханова М.У.
18	3д	40	40	-	7	7	-	Исрапилова Р.М.
19	3е	40	40	-	7	7	-	Тазбаева М.В.
20	4а	40	40	-	7	7	-	Юсупова Р.К.
21	4б	40	40	-	7	7	-	Юсупова Р.К.
22	4в	40	40	-	7	7	-	Хасуханова К.Х.
23	4г	40	40	-	7	7	-	Визирханова Д.М.
24	4д	40	40	-	7	7	-	Елдашева Н.М.
25	4е	40	40	-	7	7	-	Юсупова М.В.
26	4ж	40	40	-	7	7	-	Адамова Х.С-М.

Выполнение учебной программы по окружающему миру

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	20	20	-	-	-	-	Хамбулатова К.С.
2	1б	20	20	-	-	-	-	Ибуева З.Х.
3	1в	20	20	-	-	-	-	Ахматханова Д.Х.
4	1г	20	20	-	-	-	-	Сулейманова Х.С-Э.
5	1д	20	20	-	-	-	-	Адамова П.С-М.
6	2а	20	20	-	6	6	-	Магомадова М.С.
7	2б	20	20	-	6	6	-	Везирханова Х.В
8	2в	20	20	-	6	6	-	Ильясова А.Ш.
9	2г	20	20	-	6	6	-	Сулейманова М.Г.
10	2д	20	20	-	6	6	-	Яхьяева Х.С-Э.
11	2е	20	20	-	6	6	-	Абдурешедова Х.М.
12	2ж	20	20	-	6	6	-	Везирханова Х.В.
13	2з	20	20		6	6		Тазбаева М.В.
14	3а	20	20	-	5	5	-	Дакаева М.Т.
15	3б	20	20	-	5	5	-	Вахаева З.С-Х.
16	3в	20	20	-	5	5	-	Устарханова М.У.
17	3г	20	20	-	5	5	-	Устарханова М.У.
18	3д	20	20	-	5	5	-	Исрапилова Р.М.
19	3е	20	20	-	5	5	-	Тазбаева М.В.
20	4а	20	20	-	5	5	-	Юсупова Р.К.
21	4б	20	20	-	5	5	-	Юсупова Р.К.
22	4в	20	20	-	5	5	-	Хасуханова К.Х.
23	4г	20	20	-	5	5	-	Визирханова Д.М.
24	4д	20	20	-	5	5	-	Елдашева Н.М.
25	4е	20	20	-	5	5	-	Юсупова М.В.
26	4ж	20	20	-	5	5	-	Адамова Х.С-М.

Выполнение учебной программы ОРКСЭ

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отстав.	К/р по плану	Дано фактически	Причина отставания	Ф.И.О. учителя
1	4а	10	10	-	1	1	-	Юсупова Р.К.
2	4б	10	10	-	1	1	-	Юсупова Р.К.
3	4в	10	10	-	1	1	-	Хасуханова К.Х.
4	4г	10	10	-	1	1	-	Визирханова Д.М.
5	4д	10	10	-	1	1	-	Елдашева Н.М.
6	4е	10	10	-	1	1	-	Юсупова М.В.
7	4ж	10	10	-	1	1	-	Адамова Х.С-М.

Выполнение учебной программы по технологии

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	10	10	-	-	-	-	Хамбулатова К.С.
2	1б	10	10	-	-	-	-	Ибуева З.Х.
3	1в	10	10	-	-	-	-	Ахматханова Д.Х.
4	1г	10	10	-	-	-	-	Сулейманова Х.С-Э.
5	1д	10	10	-	-	-	-	Адамова П.С-М.
6	2а	10	10	-	2	2	-	Магомадова М.С.
7	2б	10	10	-	2	2	-	Везирханова Х.В
8	2в	10	10	-	2	2	-	Ильясова А.Ш.
9	2г	10	10	-	2	2	-	Сулейманова М.Г.
10	2д	10	10	-	2	2	-	Яхьяева Х.С-Э.
11	2е	10	10	-	2	2	-	Абдурешедова Х.М.
12	2ж	10	10	-	2	2	-	Везирханова Х.В.
13	2з	10	10	-	2	2	-	Тазбаева М.В.
14	3а	10	10	-	2	2	-	Дакаева М.Т.
15	3б	10	10	-	2	2	-	Вахаева З.С-Х.
16	3в	10	10	-	2	2	-	Устарханова М.У.
17	3г	10	10	-	2	2	-	Устарханова М.У.
18	3д	10	10	-	2	2	-	Исрапилова Р.М.
19	3е	10	10	-	2	2	-	Тазбаева М.В.
20	4а	10	10	-	2	2	-	Юсупова Р.К.

21	4б	10	10	-	2	2	-	Юсупова Р.К.
22	4в	10	10	-	2	2	-	Хасуханова К.Х.
23	4г	10	10	-	2	2	-	Визирханова Д.М.
24	4д	10	10	-	2	2	-	Елдашева Н.М.
25	4е	10	10	-	2	2	-	Юсупова М.В.
26	4ж	10	10	-	2	2	-	Адамова Х.С-М.

Выполнение учебной программы по музыке/ИЗО

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	11	11	-	-	-	-	Хамбулатова К.С.
2	1б	11	11	-	-	-	-	Ибуева З.Х.
3	1в	11	11	-	-	-	-	Ахматханова Д.Х.
4	1г	11	11	-	-	-	-	Сулейманова Х.С-Э.
5	1д	11	11	-	-	-	-	Адамова П.С-М.
6	2а	11	11	-	1	1	-	Магомадова М.С.
7	2б	11	11	-	1	1	-	Везирханова Х.В
8	2в	11	11	-	1	1	-	Ильясова А.Ш.
9	2г	11	11	-	1	1	-	Сулейманова М.Г.
10	2д	11	11	-	1	1	-	Яхьяева Х.С-Э.
11	2е	11	11	-	1	1	-	Абдурешедова Х.М.
12	2ж	11	11	-	1	1	-	Везирханова Х.В.
13	2з	11	11	-	1	1	-	Тазбаева М.В.
14	3а	11	11	-	1	1	-	Дакаева М.Т.
15	3б	11	11	-	1	1	-	Вахаева З.С-Х.
16	3в	11	11	-	1	1	-	Устарханова М.У.
17	3г	11	11	-	1	1	-	Устарханова М.У.
18	3д	11	11	-	1	1	-	Исрапилова Р.М.
19	3е	11	11	-	1	1	-	Тазбаева М.В.
20	4а	11	11	-	1	1	-	Юсупова Р.К.
21	4б	11	11	-	1	1	-	Юсупова Р.К.
22	4в	11	11	-	1	1	-	Хасуханова К.Х.
23	4г	11	11	-	1	1	-	Визирханова Д.М.

24	4д	11	11	-	1	1	-	Елдашева Н.М.
25	4е	11	11	-	1	1	-	Юсупова М.В.
26	4ж	11	11	-	1	1	-	Адамова Х.С-М.

Выполнение учебной программы по физической культуре

№ п/п	Кл.	По учебному плану	Дано факт.	Отст.	К/р, самост. по плану	Дано факт.	Прич. отстав.	Ф.И.О. учителя
1	1а	10	10	-	-	-	-	Хамбулатова К.С.
2	1б	10	10	-	-	-	-	Ибуева З.Х.
3	1в	10	10	-	-	-	-	Ахматханова Д.Х.
4	1г	10	10	-	-	-	-	Сулейманова Х.С-Э.
5	1д	10	10	-	-	-	-	Адамова П.С-М.
6	2а	20	20	-	3	3	-	Магомадова М.С.
7	2б	20	20	-	3	3	-	Везирханова Х.В
8	2в	20	20	-	3	3	-	Ильясова А.Ш.
9	2г	20	20	-	3	3	-	Сулейманова М.Г.
10	2д	20	20	-	3	3	-	Яхьяева Х.С-Э.
11	2е	20	20	-	3	3	-	Абдурешедова Х.М.
12	2ж	20	20	-	3	3	-	Везирханова Х.В.
13	2з	20	20		3	3		Тазбаева М.В.
14	3а	20	20	-	3	3	-	Дакаева М.Т.
15	3б	20	20	-	3	3	-	Вахаева З.С-Х.
16	3в	20	20	-	3	3	-	Устарханова М.У.
17	3г	20	20	-	3	3	-	Устарханова М.У.
18	3д	20	20	-	3	3	-	Исрапилова Р.М.
19	3е	20	20	-	3	3	-	Тазбаева М.В.
20	4а	10	10	-	4	4	-	Юсупова Р.К.
21	4б	10	10	-	4	4	-	Юсупова Р.К.
22	4в	10	10	-	4	4	-	Хасуханова К.Х.
23	4г	10	10	-	4	4	-	Визирханова Д.М.
24	4д	10	10	-	4	4	-	Елдашева Н.М.
25	4е	10	10	-	4	4	-	Юсупова М.В.
26	4ж	10	10	-	4	4	-	Адамова Х.С-М.

Выводы:

1. Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.

В соответствии с приказом по школе №71-од от 04.05.26г. проводилась проверка электронных журналов 1-4 классов, журналов внеурочной деятельности.

Цель: Проконтролировать объем реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности

Сроки проведения: 06-26 мая 2026 уч.г.

Объект контроля: электронные журналы.

Методы контроля: анализ документации: рабочие программы, тематическое планирование, проверка электронных журналов, журналов внеурочной деятельности

Вопросы, рассматриваемые при контроле: заполнение в журналах занятости учащихся; соответствие записей в журналах с программами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям: деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности; деятельность педагогов по организации внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности; заполнение в журналах занятости учащихся; соответствие записей в журналах с внеурочной деятельности; Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). На начало 2024-2025 учебного года все учителя внеурочной деятельности разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, подготовка к мониторингам ФГ, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и др. Составлено и утверждено директором школы расписание занятий по внеурочной деятельности в 1-4 классах. Расписание доведено до сведения каждого родителя, находится на сайте школы.

В ходе проверки было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети питаются, гуляют, отдыхают под присмотром классных руководителей. Внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают, занятия. Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению и духовно-

нравственному. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

В ходе контроля сайта было установлено: занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию и по расписанию. Соблюдается динамическая пауза, во время которой дети питаются, гуляют, отдыхают под присмотром классных руководителей. внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что внеурочные занятия, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают, занятия. Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, особое внимание уделяется общеинтеллектуальному направлению и духовно-нравственному. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

В ходе контроля сайта было установлено:

Отчет по заполнению модуля «Тематическое планирование»

№	ФИО учителя	Рабочие программы (прикрепленный файл)	Внесено содержание тематического планирования(+/-)	Своевр. выставление отметок
1.	Ахматханова Д.А	+	+	+
2.	Абдурешедова Х.М.	+	+	+
3.	Адамова Х.С-М.	+	+	+
4.	Адамова П.С-М.	+	+	+
5.	Магомадова М.С.	+	+	+
6.	Везирханова Х.В.	+	+	+
7.	Ильясова А.Ш.	+	+	+
8.	Сулейманова М.Г.	+	+	+
9.	Сулейманова Х.С-Э.	+	+	+
10.	Яхьяева Х.С-Э.	+	+	+
11.	Тазбаева М.В.	+	+	+

12.	Дакаева М.Т.	+	+	+
13.	Вахаева З.С-Х.	+	+	+
14.	Устарханова М.У.	+	+	+
15.	Исрапилова Р.М.	+	+	+
16.	Юсупова Р.К.	+	+	+
17.	Хасуханова К.Х.	+	+	+
18.	Визирханова Д.М.	+	+	+
19.	Елдашева Н.М.	+	+	+
20.	Юсупова М.В.	+	+	+
21.	Усманова Л.Э.	+	+	+
22.	Хамбулатова К.С.	+	+	+

Выводы: Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности и составлены на основе авторских программ. Реализация программ проходит в регулярной и нерегулярной форме. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется с сентября месяца 2024г. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса. Учителя 1-4-х классов своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствовало их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Реализация программ внеурочных занятий полностью выполнена в полном объеме.

Приказ по образовательной организации № 14-од от «02» 02. 2026г. «Об организации контроля качества преподавания предметов, выносимых на ВПР в 205/2026 учебном году».

Сроки контроля: 09-13 марта 2026г.

Цель контроля: Оценка состояния преподавания и уровня предметной подготовки обучающихся по дисциплинам, выносимым на ВПР, для своевременного выявления проблем и принятия корректирующих мер.

Объекты контроля:

· Работа педагогов, ведущих предметы, выносимые на ВПР: (классы: русский язык, математика, окружающий мир - 4 классы).

Методы проверки:

1. Анализ результатов текущей успеваемости обучающихся (данными в электронных журналах).

2. Посещение уроков и анализ календарно-тематического планирования.

3. Изучение эффективности реализации программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1. В ходе проверки установлено, что уровень подготовки обучающихся по предметам учебного плана, по которым проводились ВПР, в основном соответствует требованиям ФГОС. Однако анализ заданий показал наличие устойчивых дефицитов, разделенных на предметные и метапредметные.

При анализе работ были выявлены следующие проблемные зоны:

· По русскому языку: типичными ошибками остаются "правописание безударных окончаний глаголов", "синтаксический разбор предложения". Низкий уровень сформированности регулятивных УУД (самоконтроль при выполнении заданий с орфографическим анализом) .

По математике: зафиксированы затруднения в заданиях на логическое мышление, работа с информацией в таблицах, геометрические построения.

По окружающему миру: выявлены трудности в заданиях, требующих анализа практических ситуаций и применения полученных знаний в повседневной жизни. В рамках проверки качества преподавания были проанализированы условия, повлиявшие на результаты :

1. Адаптация рабочих программ: Проверено, что рабочие программы по предметам скорректированы с учетом анализа результатов ВПР прошлых лет. В программы включены темы, вызвавшие наибольшие затруднения.

2. Методическая работа: Посещенные уроки показали, что не все педагоги в полной мере используют технологии формирования метапредметных результатов. В ряде случаев сохраняется практика «натаскивания» на типовые задания ВПР, тогда как эксперты рекомендуют исключить термин «подготовка к ВПР», заменив его системным обучением предмету .

Объективность оценивания: Проведена выборочная перепроверка работ. Случаев грубого нарушения критериев оценивания не выявлено

Выводы: 1. Качество преподавания предметов учебного плана в целом соответствует образовательным стандартам, однако требует коррекции в части формирования метапредметных умений и практических навыков обучающихся.

2. Основной проблемой, подтвержденной результатами ВПР, является наличие «предметных зон риска» и нарастание метапредметных дефицитов (смысловое чтение, умение делать выводы, самоконтроль) при переходе на уровень основного общего образования .

Рекомендации и управленческие решения На основе анализа результатов ВПР, с целью повышения качества преподавания, рекомендуется:

1. Провести детальный (поэлементный) анализ результатов ВПР по своим классам, используя задания на сайте ФИОКО. Выявить типичные ошибки каждого обучающегося.

2. Скорректировать рабочую программу и календарно-тематическое планирование, включив в содержание уроков задания на отработку тем, вызвавших затруднения. 3. Исключить практику механической «тренировки» на демоверсии; усилить внимание на формировании универсальных учебных действий через системное преподавание предмета.

4. Внедрять в практику задания, направленные на развитие регулятивных УУД (например, критерий орфографического самоконтроля), как индикатор готовности к обучению.

Заместителю директора по УВР: 1. Обеспечить контроль за объективностью оценивания обучающихся в течение учебного года, чтобы минимизировать разрыв между текущими отметками и результатами независимых процедур . 2. Организовать работу

школьных методических объединений по теме «Методы формирующего оценивания и преодоление типичных ошибок ВПР». 3. Провести повторный мониторинг качества преподавания по предметам, показавшим наименьшие результаты, во II полугодии.

Всероссийские проверочные работы – процедура оценки качества общего образования, которая вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам.

В анализе представлены результаты ВПР обучающихся 4-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Курчалоевская средняя школа № 1 имени Дохтукаева Махмуда Абубакаровича» (Далее – МБОУ «Курчалоевская СШ № 1») по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык» за 2024-2026 уч. гг.

График проведения ВПР в 2026 году

Русский язык: 12.05.2026г.

Математика: 13.05.2026г.

Окружающий мир: 24.04.2026г.

Литературное чтение: 25.04.2026г.

Английский язык: 24.04.2026г.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ВПР В 4 КЛАССАХ

Кол-во человек в классе	Кол-во участников ВПР	Учитель	Выполнение на:				% успеваемости	% кач.	Средний балл по классу
			5	4	3	2			
Русский язык									
	168		19	45	84	20	88	38	2,5
Математика									

	168		16	48	83	20	88	38	2,6
Окружающий мир									
4Б,4В,4Д	75		8	21	37	8	89	39	1,8
Английский язык									
4А,4Г	47		2	11	30	4	91	28	3,2
Литературное чтение									
4Е,4Ж	46		3	17	23	3	93	43	3,7

1. СНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2024-2026гг)

1.1. Результаты выполнения проверочной работы в 4-х классах по русскому языку

Участники ВПР по русскому языку в 4-х классах

В написании ВПР по русскому языку в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 4-х классах 2026 года в штатном режиме приняли участие 168 обучающихся, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Общее количество участников ВПР по русскому языку в 4-х классах (2024-2026гг)

Таблица 1

Показатель	2024г	2025г	2026г.
Количество участников, чел.	167	194	168

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что из года в год количество участников ВПР разнится. В 2024 году было 167 участников, в 2025 году - 194 участников, в 2026 году- 168 участника.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по уровням подготовки и статистика по отметкам представлены в таблице 1 и рисунках 1 и 2 для наглядности.

Распределение участников по полученным баллам (2024-2026гг)

Таблица 1

Группы участнико в	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Российская Федерация	1583487	80758	5,1	477421	30,15	733788	46,34	291678	18,42
Чеченская Республика	29636	5032	16,98	12293	41,48	10604	35,78	1707	5,76
Курчалоевс кий МР	2551	432	16,97	1118	43,79	884	34,65	117	4,59
МБОУ «Курчалоев ская СШ № 1	167	29	17,37	69	41,32	60	35,93	9	5,38
2025 год									

Группы участников в	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	1648099	85866	5,21	556893	33,79	720054	43,69	285286	17,31
Чеченская Республика	31830	4577	14,38	14139	44,42	11223	35,26	1891	5,94
Курчалоевс кий МР	2624	378	14,41	1218	46,42	896	34,15	132	5,02
МБОУ «Курчалоев ская СШ № 1	194	22	11,34	89	45,88	75	39,12	8	4,12
2026 год									
Российская Федерация	1648099	85866	5,21	556893	33,79	720054	43,69	285286	17,31
Чеченская Республика	30216	4061	13,44	13340	44,15	10962	36,28	1855	6,14
Курчалоевс кий МР	2564	322	12,56	1225	47,78	890	34,75	126	4,91
МБОУ «Курчалоев ская СШ № 1»	168	19	11%	79	47%	57	38%	6	4%

Рисунок 1. Статистика по отметкам по русскому языку МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2024 году (4 класс)

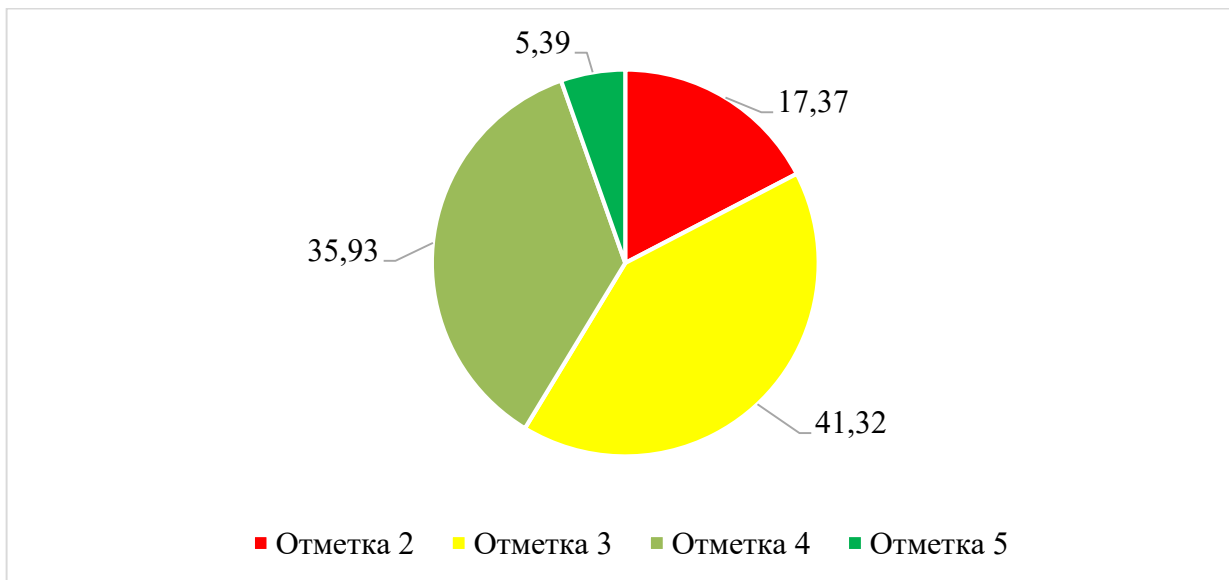


Рисунок 2. Статистика по отметкам по русскому языку МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2025 году (4 класс)

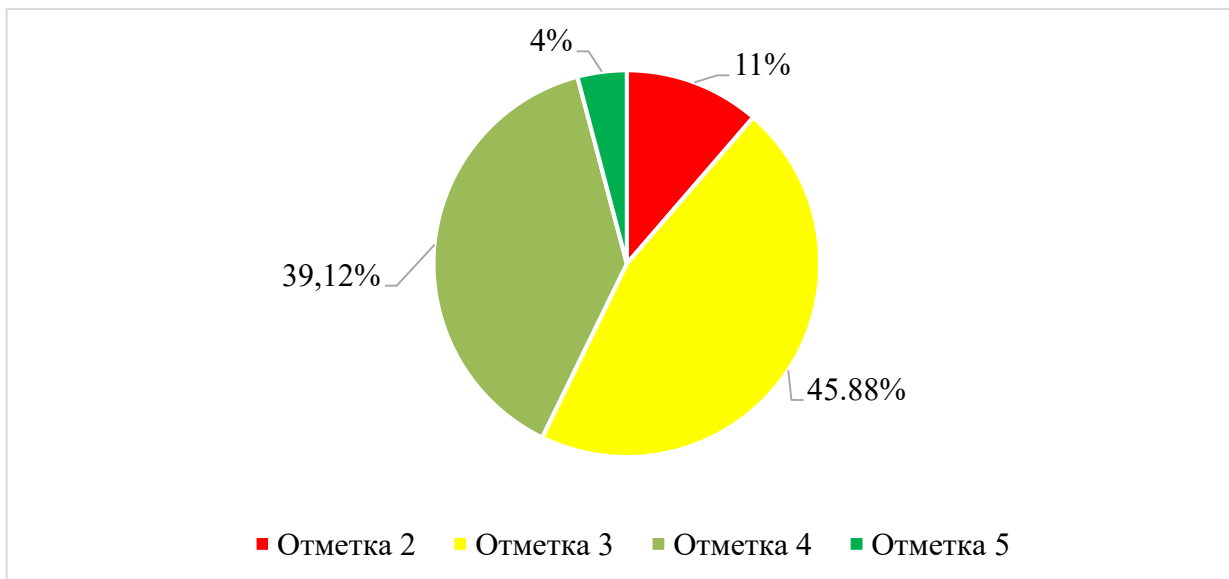
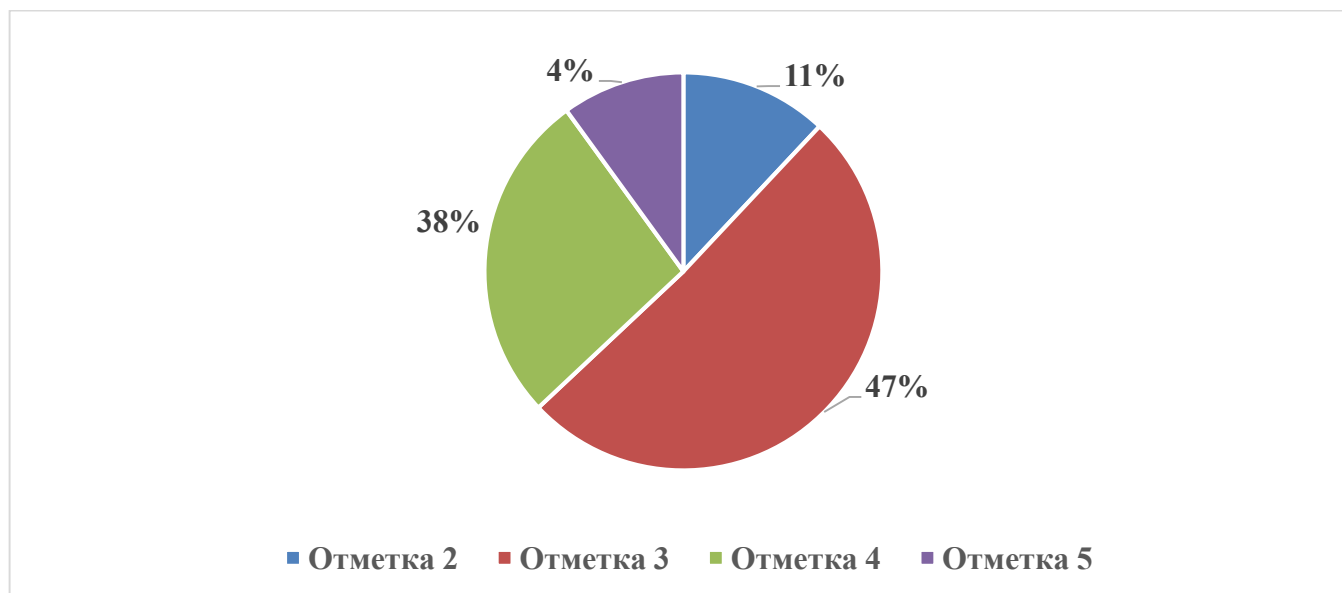


Рисунок 3. Статистика по отметкам по русскому языку МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2026 году (4 класс)



Сравнивая результаты ВПР 2025 года с результатами 2024 года, можно отметить снижение доли обучающихся по низкому уровню подготовки (2024 год: на 6,03 %, 2023 год: на 10, 14%) и увеличение доли участников с уровнем выше базового и высоким уровнем. Доля участников с базовым уровнем оставалась относительно стабильной с небольшими колебаниями.

Проведенный анализ показал, что высокого уровня подготовки и уровня выше базовой подготовки (качество обучения) в 2025 году достигли 164 из 194 обучающихся МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» (85%), что на 7,09 % ниже среднего значения показателя по Чеченской Республике (39,97%) и на 31,57% ниже среднего показателя по стране (64,45%), высокого уровня подготовки и уровня выше базовой подготовки (качество обучения) в 2026 году достигли 136 из 168 обучающихся МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» (85%).

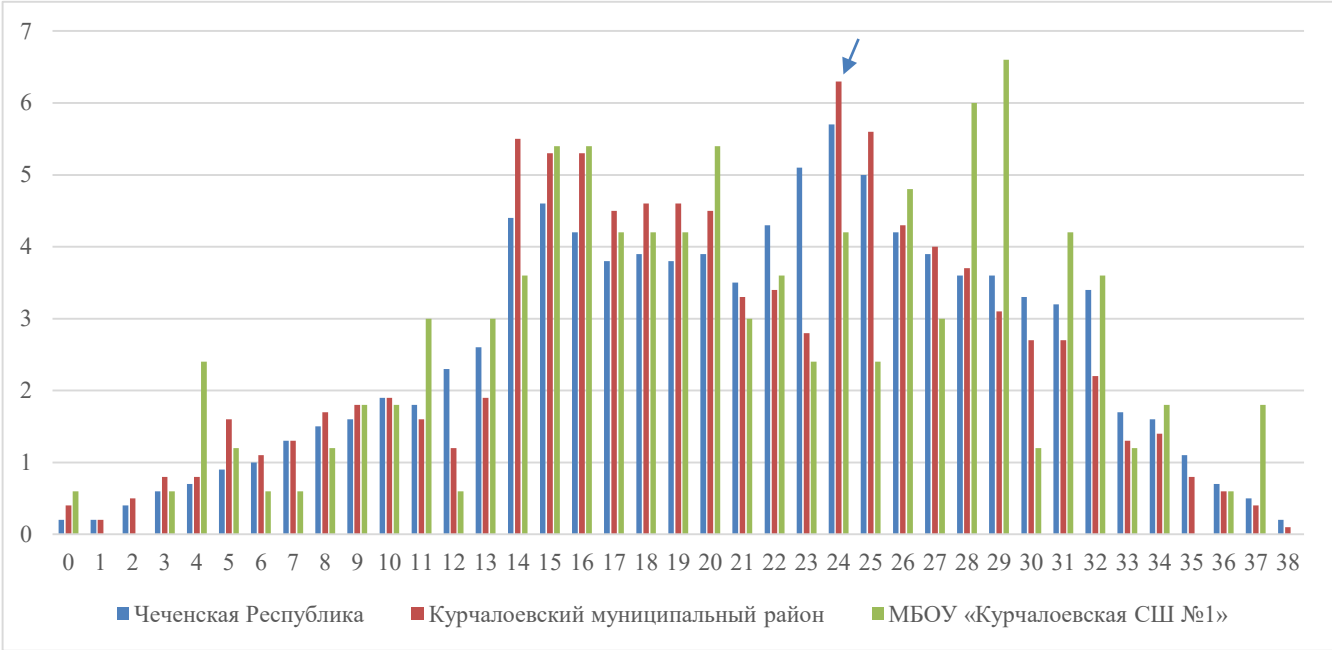
Сравнивая результаты ВПР 2025 года с результатами 2026 года, можно отметить повышение доли обучающихся по низкому уровню подготовки и увеличение доли участников с уровнем выше базового и высоким уровнем. Доля участников с базовым уровнем оставалась относительно стабильной с небольшими колебаниями.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями в 2026 году справились 85% четвероклассников, что на 3,07% выше результатов по Курчалоевскому муниципальному району и на 3,04 % выше показателей по региону.

**Распределение первичных баллов
и система оценивания выполнения отдельных заданий
и проверочной работы**

Распределение первичных баллов и система оценивания выполнения проверочной работы участников ВПР по русскому языку в 4-х классах по годам представлены на рисунках 4-6 и таблицах 3-5.

Рисунок 4. Распределение первичных баллов по русскому языку в 2024 году.



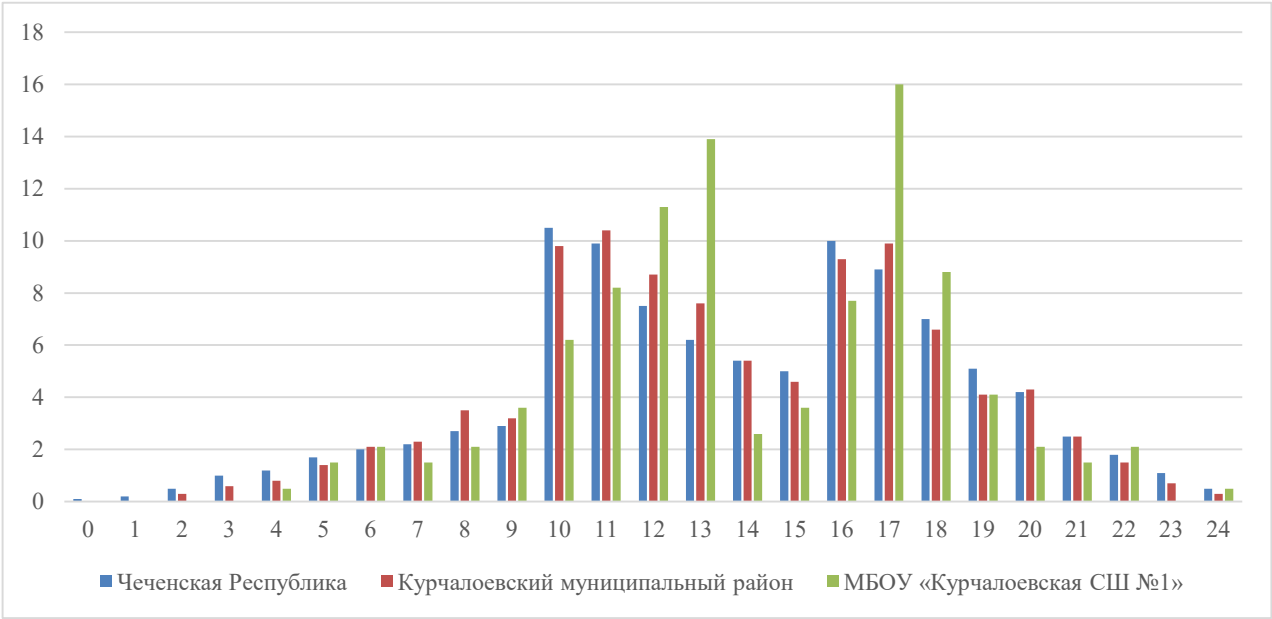
*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале в 2024 году*

Таблица 2

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий

Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
-----------------	------	-------	-------	-------

Рисунок 5. Распределение первичных баллов по русскому языку в 2025 году.



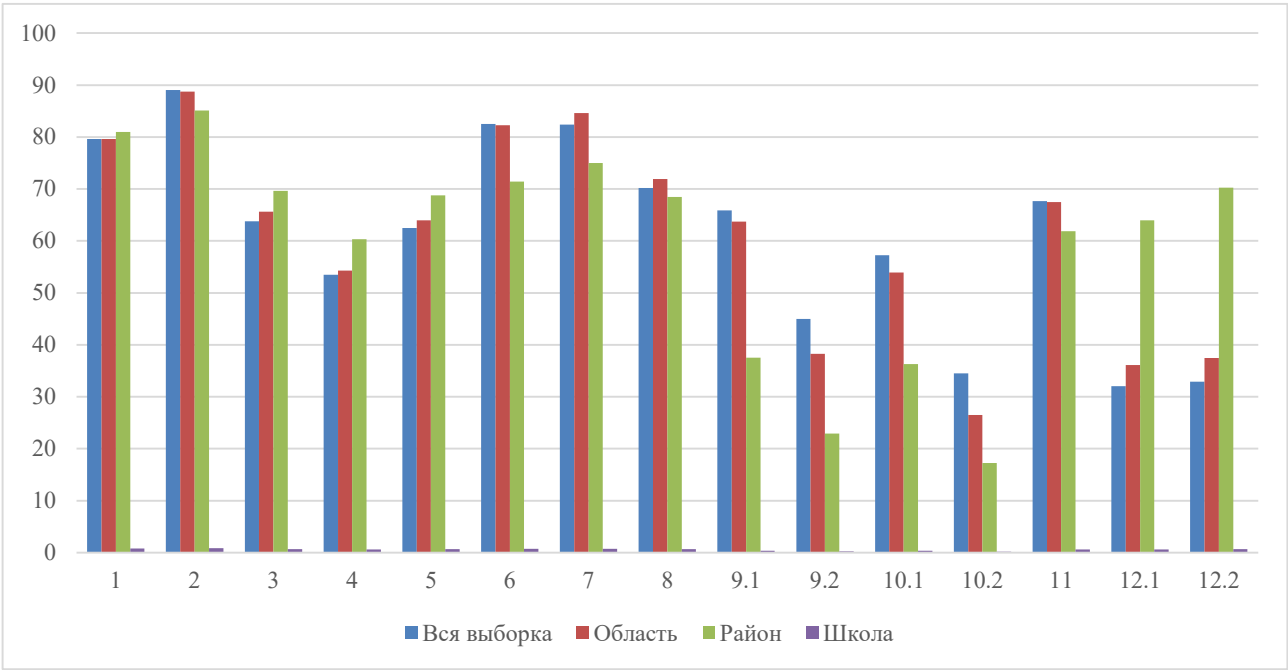
Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале в 2025 году

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

Рисунок 6. Распределение первичных баллов по русскому языку в 2026 году.



*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале в 2026 году*

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что результаты учащихся за 2024-2025 годы более равномерно распределены и не демонстрируют аномальных провалов или резких улучшений, которые могли бы указывать на необъективность оценки.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) за 2024-2026гг.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) за 2024-2026гг представлен в таблицах 5-7.

Выполнение отдельных заданий в 2024 году

Таблица 5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курч У лоевский»	Курча лоевский	ЧР	РФ
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать	4	54,34	53,65	56,12	60,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ У «Курч	Курча лоевс кий	ЧР	РФ
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать	3	69,46	69,76	73,9	87,07
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами распознавать	3	57,88	55,83	58,48	65,36
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения распознавать главные члены предложения.	1	87,43	82,99	81,7	83,33
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	51,9	49,92	56,18	75,57
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	66,77	69,25	69,47	75,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ У «Курч	Курча лоевс кий	ЧР	РФ
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,24	84,99	83,61	80,1
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения	2	67,07	55,61	54,71	56,27
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения	3	57,68	44,3	43,01	60,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	2	56,89	51,45	52,25	68,39
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая	1	77,25	77,5	77,15	72,17
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	49,7	73,42	73,86	71,14
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	47,01	54,04	57,85	65,07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ У «Курч лосевс кий	Курча лосевс кий	ЧР	РФ
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить	1	64,67	61,11	61,62	69,04
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить	2	41,92	34,69	38,82	68,7
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени	1	46,71	52,53	53,8	68,43
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени	2	31,14	28,17	30,58	60,55
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности	1	55,09	60,41	63,08	80,08
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	2	25,15	22,17	26,11	44,03
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	1	29,34	24,81	29,28	40,19

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курч	Курч	ЧР	РФ
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	81,44	77,5	77,32	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	95,36	89,41	88,56	82,21
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая	2	80,15	66,98	63,66	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,	3	39,69	49,75	49,01	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	61,6	60,35	60,55	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	89,69	84,57	82,95	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	1	85,05	83,31	81,49	74,2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курч	Курч	ЧР	РФ
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	60,82	62,73	65,74	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена	1	71,13	72,07	67,58	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	53,09	41,52	42,21	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	1	60,82	61,55	59,27	71,06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	37,11	31,06	33,79	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы	1	62,37	67,38	69,4	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	19,33	25,53	30,28	46,46
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	34,02	27,13	32,15	42,87

Выполнение отдельных заданий в 2026 году

Таблица 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курч	Курч	ЧР	РФ
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	2	80,95	79,6	79,64	79,05
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,95	79,6	79,64	
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая	2	80,95	79,6	79,64	59,35
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме,	3	80,95	79,6	79,64	62,65
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	2	80,95	79,6	79,64	72,03
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	1	71,43	82,25	82,54	74
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к	1	71,43	82,25	82,54	74,2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курч	Курч	ЧР	РФ
слову близкие по значению слова – синонимы					
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	71,43	82,25	82,54	68,06
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена	1	71,43	82,25	82,54	71,77
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	2	71,43	82,25	82,54	71,96
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	1	71,43	82,25	82,54	71,06
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	2	71,43	82,25	82,54	63,71
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы	1	71,43	82,25	82,54	82,21
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	2	71,43	82,25	82,54	46,46

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курч	Курч	ЧР	РФ
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	1	71,43	82,25	82,54	42,87

Обучающиеся 4-х классов МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» выполнили все предложенные задания менее успешно, чем в среднем по Российской Федерации. Исключение составили следующие задания:

– Задание № 3, направленное на умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (80,95%).

– Задание № 6, направленное на умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и (71,43%)

– Задание № 7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы (71,43%)

Дети испытывают наибольшие трудности в заданиях ВПР, связанные с определением основной мысли текста и с умением делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Сложно младшим школьникам дается умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации. Эти умения часто оказываются сложными для младших школьников, что указывает на необходимость усиленной работы над развитием навыков понимания прочитанного и грамматической грамотности.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу (по годам)

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024-2025гг МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» представлены на рисунках 8-10

Рисунок 8. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2024 году

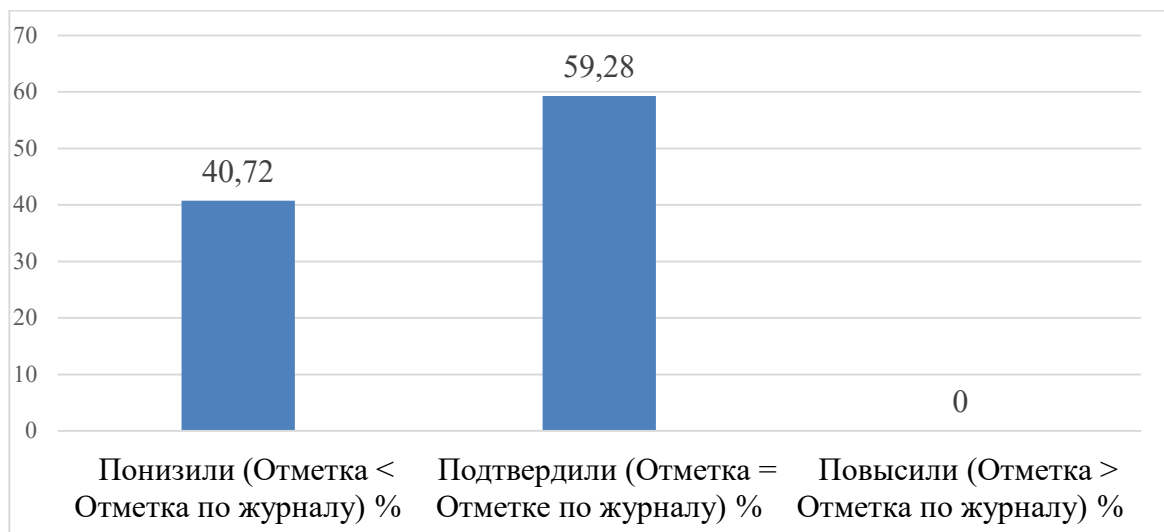
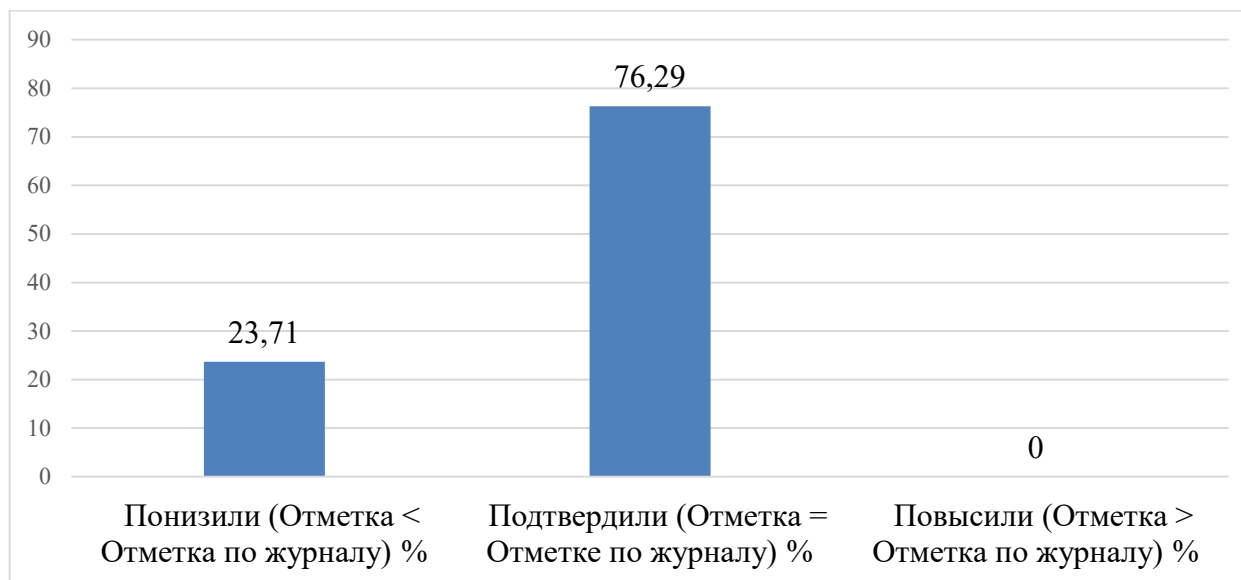


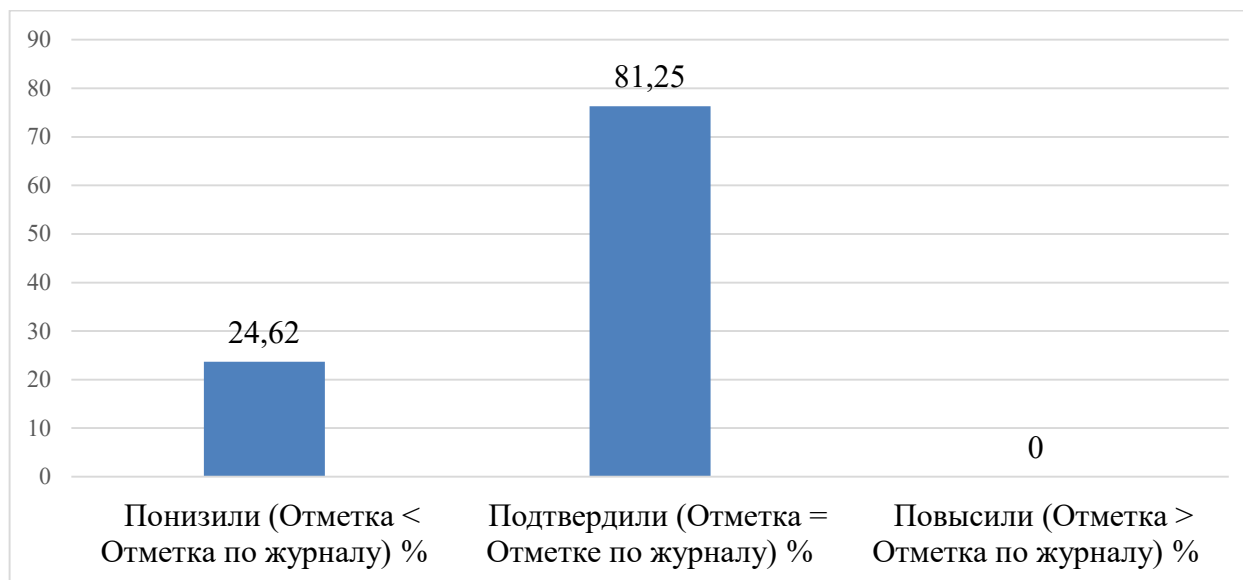
График показывает, что у 40,72% учащихся оценка за ВПР по русскому языку оказалась ниже, чем оценка в журнале, в то время как у 59,28% учащихся оценки совпали. Значительное расхождение между отметкой за ВПР и журнальной отметкой может указывать на то, что знания учащихся в большинстве не соответствуют федеральным государственным образовательным стандартами (Далее – ФГОС) по данному предмету.

Рисунок 9. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2025 году



Результаты ВПР, представленные на диаграмме, показывают следующее соотношение отметок: 23,71% учащихся получили отметку за ВПР ниже, чем их отметка в журнале. 76,29% учащихся подтвердили свою оценку, получив за ВПР отметку ту же, что и в журнале, что говорит о том, что текущая система обучения в целом работает, но почти четверть учеников оказалась ниже или выше своей обычной отметки.

Рисунок 10. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2026 году



Результаты ВПР, представленные на диаграмме, показывают следующее соотношение отметок: 24,62% учащихся получили отметку за ВПР ниже, чем их отметка в журнале. 81,25% учащихся подтвердили свою оценку, получив за ВПР отметку ту же, что и в журнале, что говорит о том, что текущая система обучения в целом работает, но почти четверть учеников оказалась ниже или выше своей обычной отметки.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ МБОУ «КУРЧАЛОЕВСКАЯ СШ №1» (2024-2026гг)

2.1. Результаты выполнения проверочной работы в 4-х классах по математике

Участники ВПР по математике в 4-х классах

В написании ВПР по математике в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 4-х классах в 2024 году-166 обучающихся, в 2025 году-194 обучающихся, в 2026 году – 168 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Общее количество участников ВПР по математике в 4 классе (2024-2026гг)

Таблица 1

Показатель	2024г	2025г	2026г
Количество участников, чел.	166	194	168

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что количество участников ВПР по математике в 4 классе меняется с каждым годом.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по уровням подготовки и статистика по отметкам представлены в таблице 2 и рисунках 10-12.

Распределение участников по полученным баллам по годам

Таблица 2

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Российская Федерация	1599378	43023	2,69	353942	22,13	717001	44,83	485411	30,35
Чеченская Республика	29589	4847	16,38	12081	40,83	10815	36,55	1843	6,23
Курчалоевский МР	2544	399	15,72	1119	43,83	898	35,38	128	5,07

МБОУ «Курчалоевская СШ № 1»	166	22	13,25	66	39,76	66	39,76	12	7,23
2024 год									
Российская Федерация	1648464	34123	2,07	361013	21,9	792581	48,08	460910	27,96
Чеченская Республика	31849	4134	12,98	13463	42,27	11921	37,43	2331	7,32
Курчалоевский МР	2624	346	13,19	1197	45,62	944	35,98	137	5,22
МБОУ «Курчалоевская СШ № 1»	194	21	10,82	88	45,36	74	38,14	11	5,67
2025 год									
Российская Федерация	1648464	34123	2,07	361013	21,9	792581	48,08	460910	27,96
Чеченская Республика	30280	3666	12,11	12814	42,32	11597	38,35	2186	7,22
Курчалоевский МР	2567	303	11,84	1195	46,44	935	36,46	135	5,26
МБОУ «Курчалоевская СШ № 1»	168	18	10,71	78	46,43	6	38,1	8	4,76

Рисунок 1. Статистика по отметкам по математике МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2024 году (4 класс)

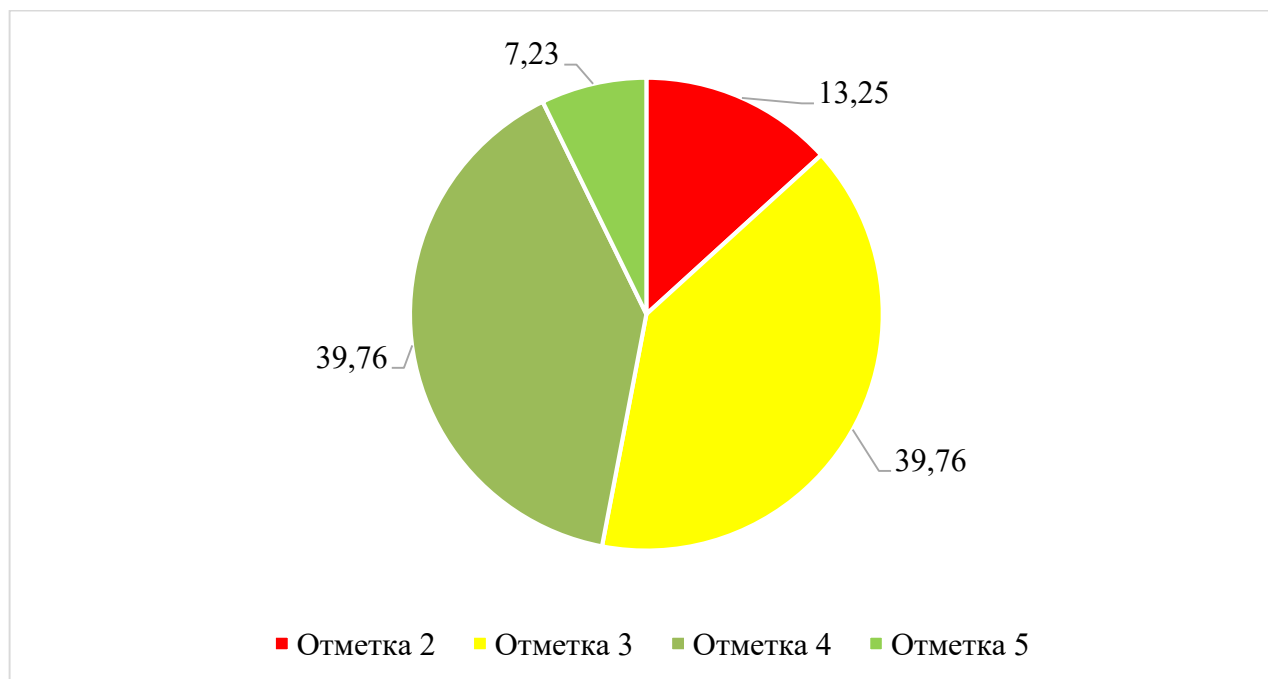


Рисунок 2. Статистика по отметкам по математике МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2025 году (4 класс)

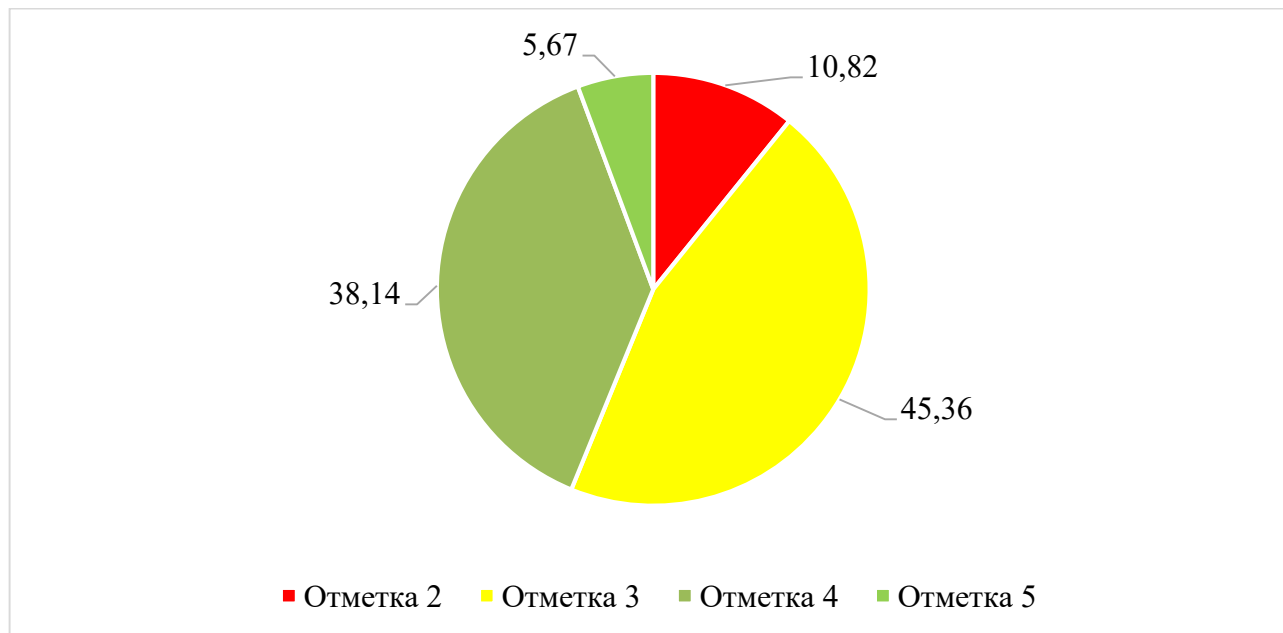
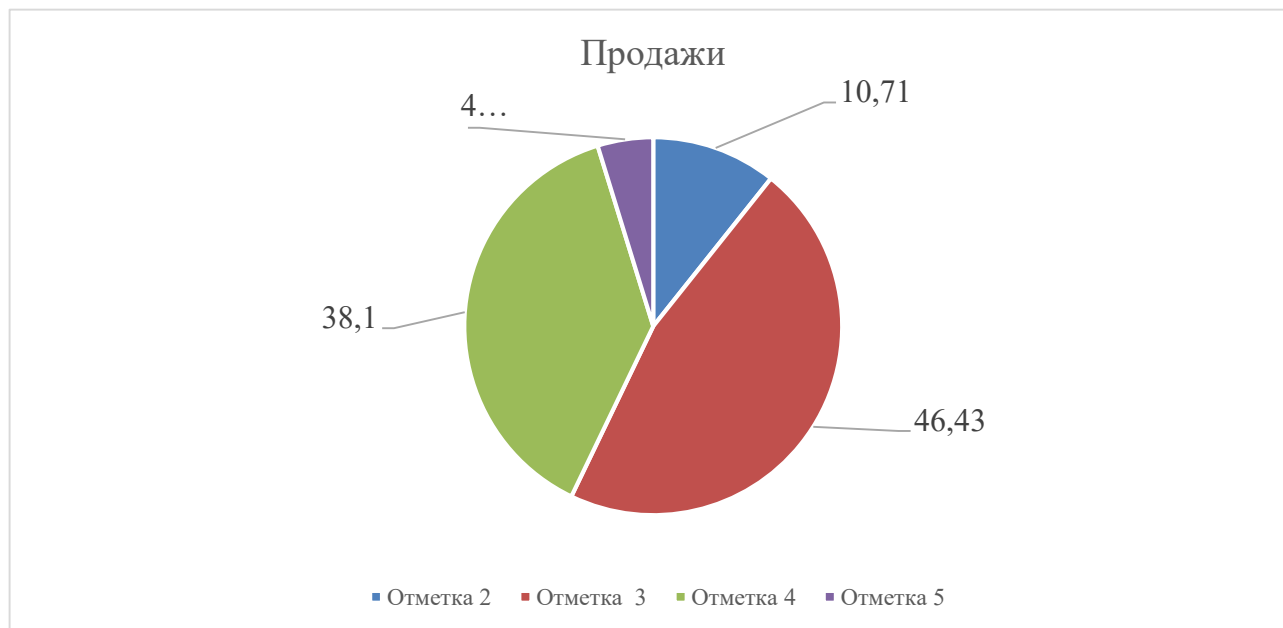


Рисунок 3. Статистика по отметкам по математике МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2026 году (4 класс)



Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что доля участников с низким уровнем подготовки снизилась с 13,25% в 2024 году до 10,71% в 2026 году. Доля участников с базовым уровнем выросла, достигнув 46,43% в 2026 году по сравнению с 39,76% в 2024 году. Доля участников с высоким уровнем подготовки в 2026 снизилась по сравнению с 2024 и 2025 годами на 2,47%, достигнув 4,76%. Доля участников с уровнем выше базового осталась относительно стабильной, составляя около 5-7% в разные годы.

**Распределение первичных баллов
и система оценивания выполнения отдельных заданий
и проверочной работы**

Распределение первичных баллов и система оценивания выполнения проверочной работы участников ВПР по математике в 4-х классах по годам представлены на рисунках 13-15 и таблицах 3-5.

*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале в 2024 году*

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

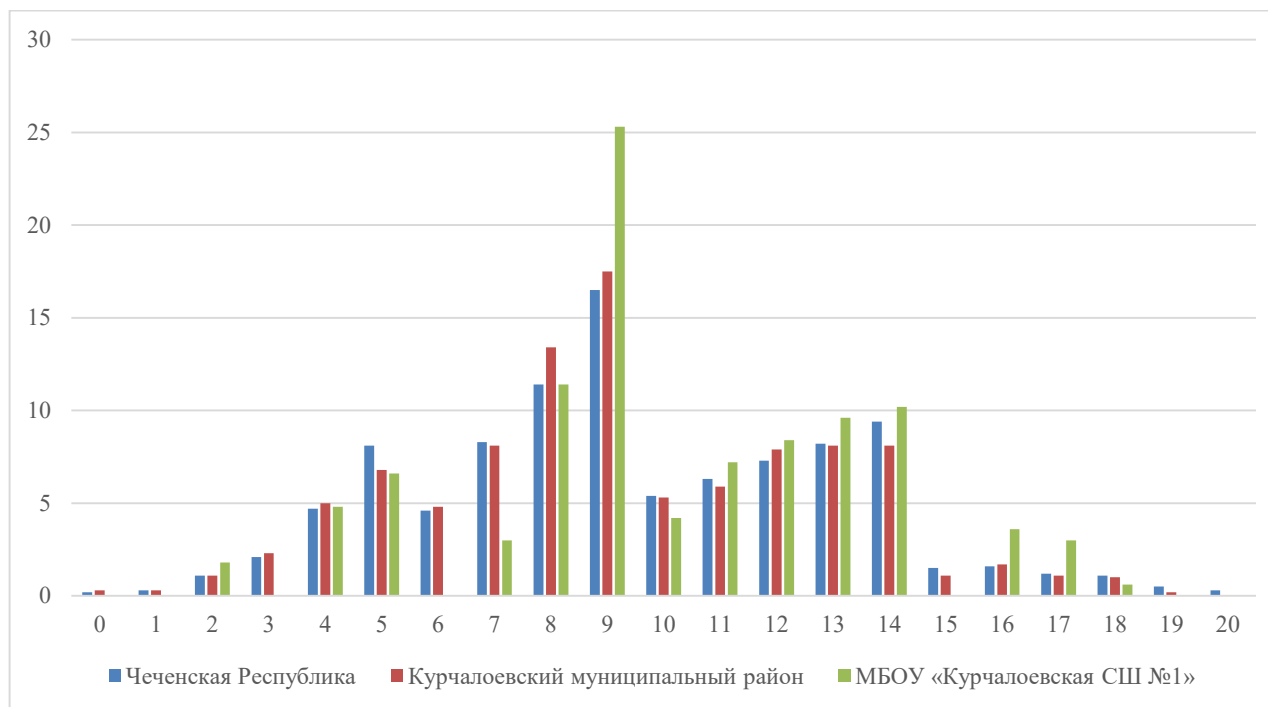


Рисунок 4. Распределение первичных баллов по математике в 2024 году.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что результаты учащихся более равномерно распределены и не демонстрируют аномальных провалов или резких улучшений, которые могли бы указывать на необъективность оценки.

*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале в 2025 году*

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18

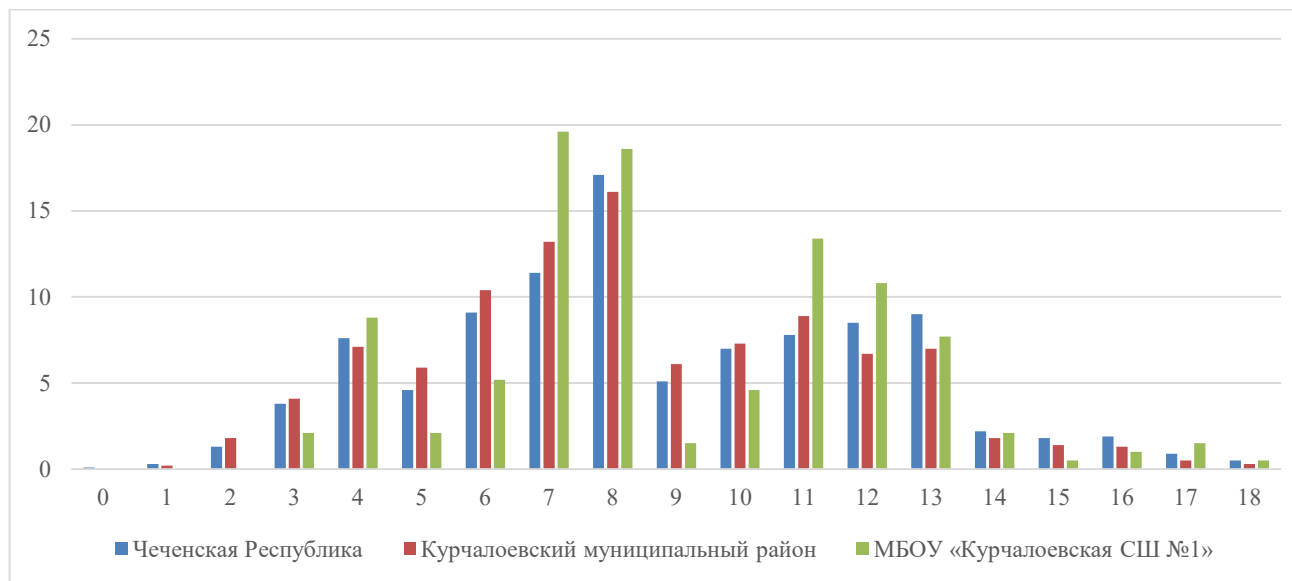


Рисунок 5. Распределение первичных баллов по математике в 2025 году.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что результаты учащихся более равномерно распределены и не демонстрируют аномальных провалов или резких улучшений, которые могли бы указывать на необъективность оценки.

*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале в 2026 году*

Таблица 5

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------	-----	-----	-----	-----

шкале				
Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-4	5-8	9-13	14-18

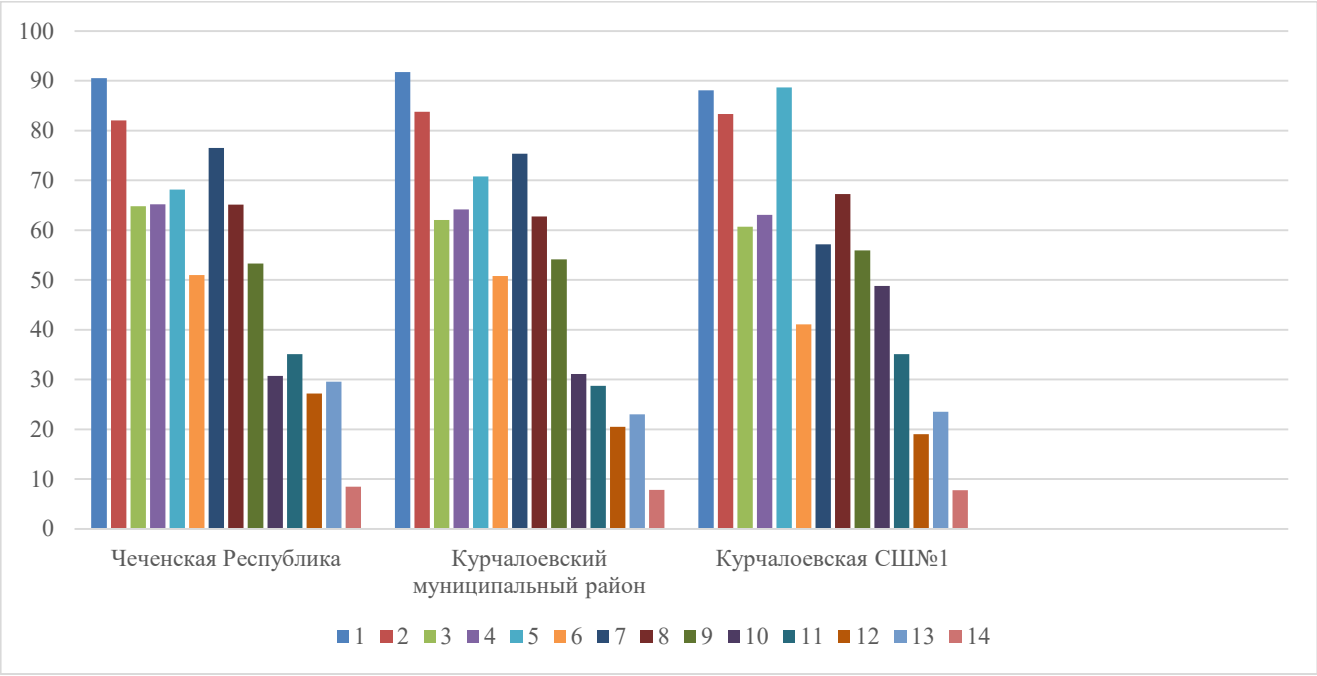


Рисунок 6. Распределение первичных баллов по математике в 2025 году.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что результаты учащихся более равномерно распределены и не демонстрируют аномальных провалов или резких улучшений, которые могли бы указывать на необъективность оценки.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) за 2024-2026гг.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) за 2024-2026гг представлен в таблицах 6-8.

Выполнение отдельных заданий в 2024 году

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР	РФ
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93	100	91,79	92,31
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	86,2	95,18	81,78	83,3
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	62,38	71,69	62,83	83,97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР	РФ
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,27	75,3	62,57	61,96
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	69,77	83,73	69,09	68,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	50,63	62,65	52,44	54,78
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	80,97	83,73	82,07	93,35
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	67,53	65,66	68,98	84,32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР	РФ
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	50,24	54,22	56,81	62,77
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	24,55	21,99	32,01	46,38
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	45,24	50,6	43,6	54,86
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	32,31	46,99	36,44	44,87
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	19,56	22,89	26,78	57,77
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	32,63	25,3	38,47	66,79

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР	РФ
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	5,66	3,01	8,76	15,78

Выполнение отдельных заданий в 2025 году

Таблица 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР (%)	РФ (%)
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	92,87	91,75	92,64	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	86,78	89,18	84,82	83,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР (%)	РФ (%)
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	1	59,57	54,64	70,81	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	63,03	56,7	67,16	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	69,86	74,74	71,22	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	52,52	71,13	57,66	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	75	78,35	85,03	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	59,79	68,56	71,68	84,23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР (%)	РФ (%)
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	50,04	44,85	58,38	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	22,64	20,1	35,84	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	29,92	41,75	44,37	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	22,33	37,11	35,74	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	27,12	23,71	45,33	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать	2	6,8	21,91	12,34	16,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР (%)	РФ (%)
практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения					

Выполнение отдельных заданий в 2026 году

Таблица 8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР (%)	РФ (%)
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	88,1	91,78	90,51	92,41
2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	88,1	91,78	90,51	83,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР (%)	РФ (%)
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	1	88,1	91,78	90,51	84,26
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	88,1	91,78	90,51	62,8
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	88,1	91,78	90,51	69,61
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	88,1	91,78	90,51	55,82
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	88,1	91,78	90,51	93,67
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	88,1	91,78	90,51	84,23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ №1»	Курчалоевский МР	ЧР (%)	РФ (%)
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	67,26	62,76	65,13	64,4
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	67,26	62,76	65,13	46,1
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	67,26	62,76	65,13	51,74
9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	67,26	62,76	65,13	45,72
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	67,26	62,76	65,13	64,82
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	67,26	62,76	65,13	16,57

Обучающиеся 4-х классов МБОУ «Курчалоевская СШ №1» выполнили все предложенные задания по математике в текущем году менее успешно, чем в среднем по Российской Федерации. Исключение составили следующие задания:

– Задание № 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (83,33%).

– Задание 5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов) (88,69%).

– 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты) (41,07%).

Дети испытывают наибольшие трудности в заданиях ВПР, связанные с решением многозначных чисел, текстовыми задачами (задачи в 3,4 действия), с пониманием и применением знаний о величинах (включая единицы времени), построением логических рассуждений (двух-трехшаговых). Эти умения часто оказываются сложными для младших школьников, что указывает на необходимость усиленной работы в этом направлении.

Соответствие отметок за ВПР

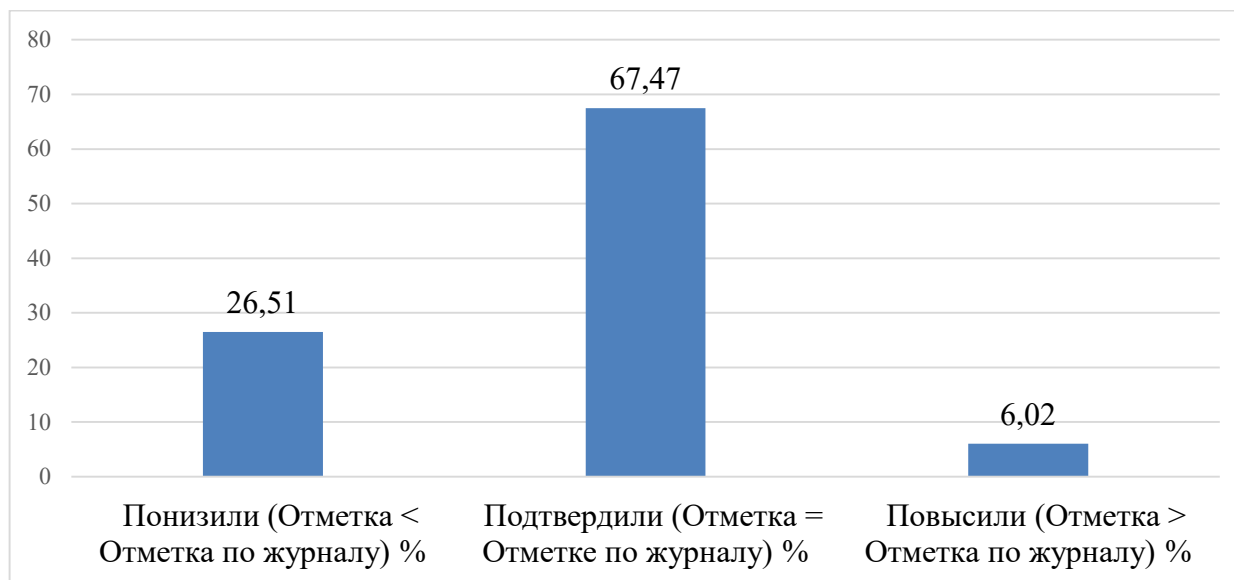
отметкам по журналу (по годам)

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР по математике 2024-2026гг МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» представлены на рисунках 7-9.

Рисунок 7. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2024 году

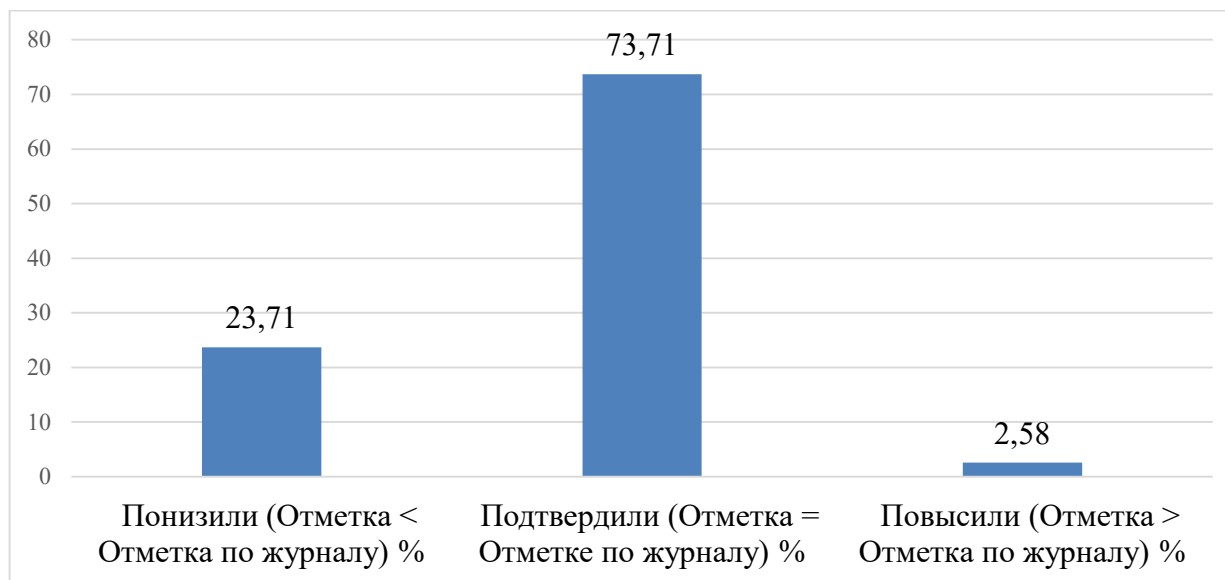
График показывает, что у 26,51% учащихся оценка за ВПР по математике оказалась ниже, чем оценка в журнале, в то время как у 67,47% учащихся оценки совпали. В 6,02% случаев отметки за выполненную работу оказались выше, чем отметки в журнале, что говорит о недооценке реальных знаний обучающихся. Данные результаты могут указывать о наличии признаков необъективности при проведении процедуры ВПР.

Рисунок 8. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2025 году



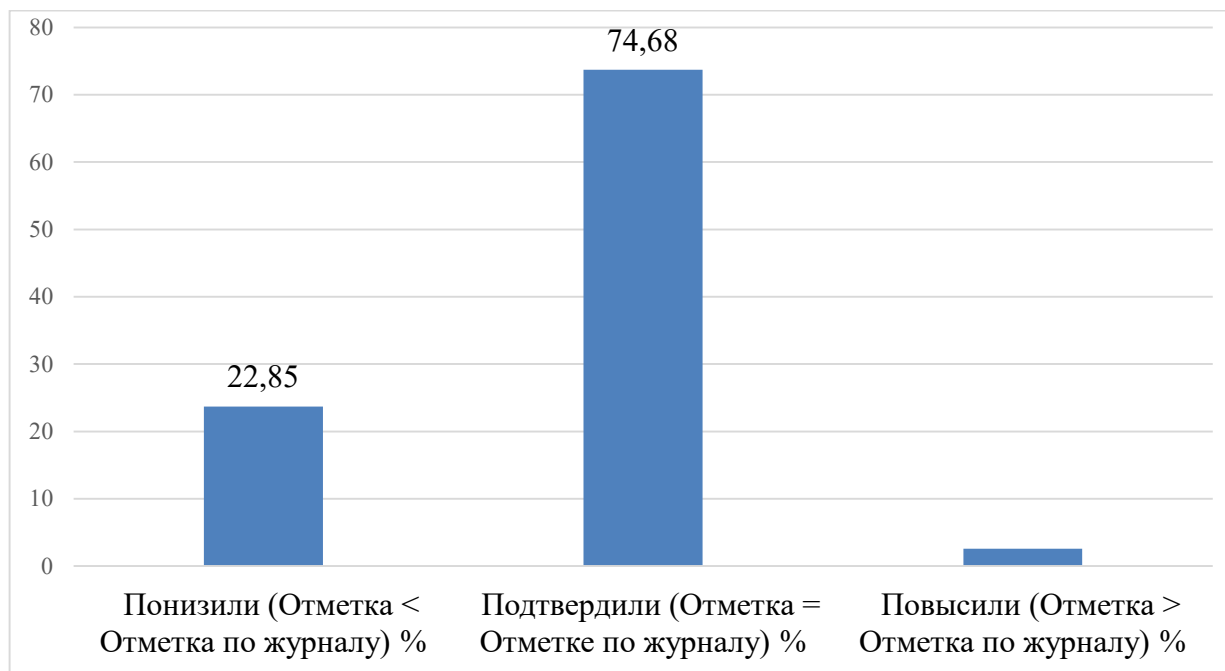
Результаты ВПР, представленные на диаграмме, показывают следующее соотношение отметок: 23,71% учащихся получили отметку за ВПР ниже, чем их отметка в журнале. Большинство учащихся (73,71%) подтвердили свою оценку, получив за ВПР отметку ту же, что и в журнале. У 2,58% четвероклассников отметки за выполненную работу оказались выше, чем отметки в журнале, указывая на недооценку реальных знаний этих обучающихся.

Рисунок 9. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2025 году.



Результаты ВПР, представленные на диаграмме, показывают следующее соотношение отметок: 23,71% учащихся получили отметку за ВПР ниже, чем их отметка в журнале. Большинство учащихся (73,71%) подтвердили свою оценку, получив за ВПР отметку ту же, что и в журнале. У 2,58% четвероклассников отметки за выполненную работу оказались выше, чем отметки в журнале, указывая на недооценку реальных знаний этих обучающихся.

Рисунок 10. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2026 году



Результаты ВПР, представленные на диаграмме, показывают следующее соотношение отметок: 22,85% учащихся получили отметку за ВПР ниже, чем их отметка в журнале. Большинство учащихся (74,68%) подтвердили свою оценку, получив за ВПР отметку ту же, что и в журнале.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ МБОУ «КУРЧАЛОЕВСКАЯ СШ №1» (2024-2026гг)

Результаты выполнения проверочной работы в 4-х классах по окружающему миру

Участники ВПР по окружающему миру в 4-х классах

В написании ВПР по окружающему миру в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 4-х классах в 2024 году-166 обучающихся, в 2025 году-107 учащихся, в 2026 году – 168 учащихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Общее количество участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах (2024-2026гг):

Таблица 1

Показатель	2024г	2025г	2026г
Количество участников, чел.	166	107	168

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что количество участников ВПР из года в года колеблется от 166 до 168 участников. Самое малое количество участников при написании работы зафиксировано в 2025 году -107 написанных работ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по уровням подготовки представлено в таблице 2-4 и рисунках 1-3.

Распределение участников по полученным баллам (по годам)

Таблица 2

Группы участников в	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Российская Федерация	1583487	80758	5,1	477421	30,15	733788	46,34	291678	18,42
Чеченская Республика	29636	5032	16,98	12293	41,48	10604	35,78	1707	5,76
Курчалоевс кий МР	2554	379	14,84	1151	45,03	901	35,28	123	4,86

Группы участников в	Факт. численность участников	Распределение участников по уровням подготовки							
		Низкий		Базовый		Выше базового		Высокий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
МБОУ «Курчалоевская СШ	166	23	13,86	72	43,37	63	37,95	8	4,82
2025 год									
Российская Федерация	1648099	85866	5,21	556893	33,79	720054	43,69	285286	17,31
Чеченская Республика	31830	4577	14,38	14139	44,42	11223	35,26	1891	5,94
Курчалоевс кий МР	1552	186	11,98	749	48,26	546	35,18	71	4,57
МБОУ «Курчалое	107	12	11,21	51	47,66	39	36,45	5	4,67
2026 год									
Российская Федерация	1648099	85866	5,21	556893	33,79	720054	43,69	285286	17,31
Чеченская Республика	10103	1048	10,38	4435	43,9	3934	38,94	684	6,78
Курчалоевс кий МР	797	82	10,29	378	47,43	290	36,39	47	5,9
МБОУ «Курчалое	75	6	8	39	52	25	33,33	5	6,67

Рисунок 1. Статистика по отметкам по окружающему миру МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2024 году (4 класс)

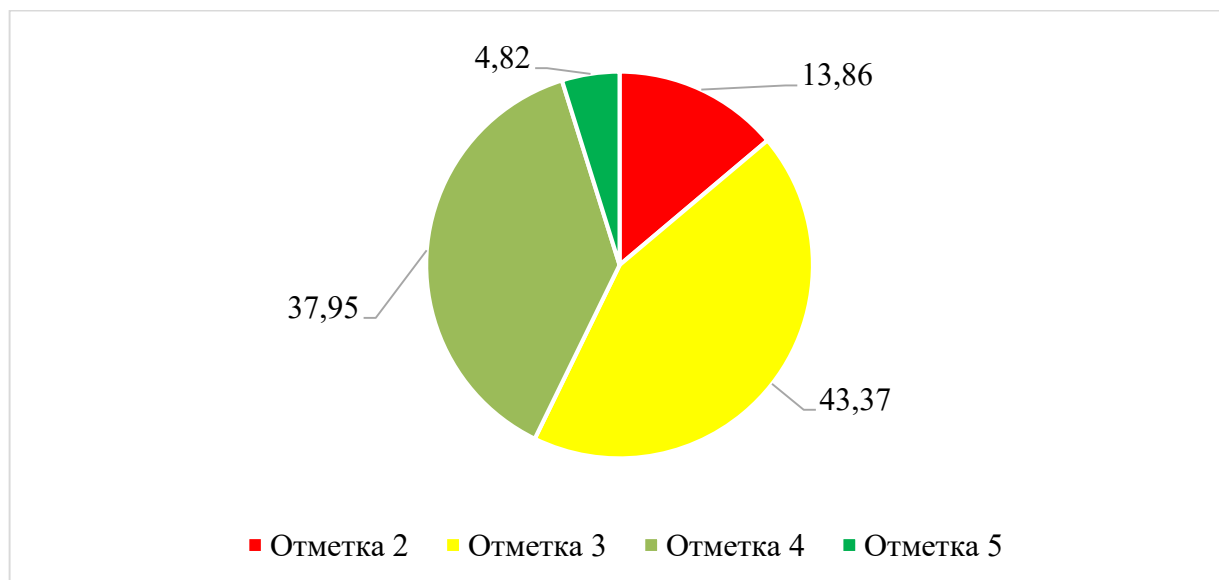


Рисунок 2. Статистика по отметкам по математике МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2025 году (4 класс)

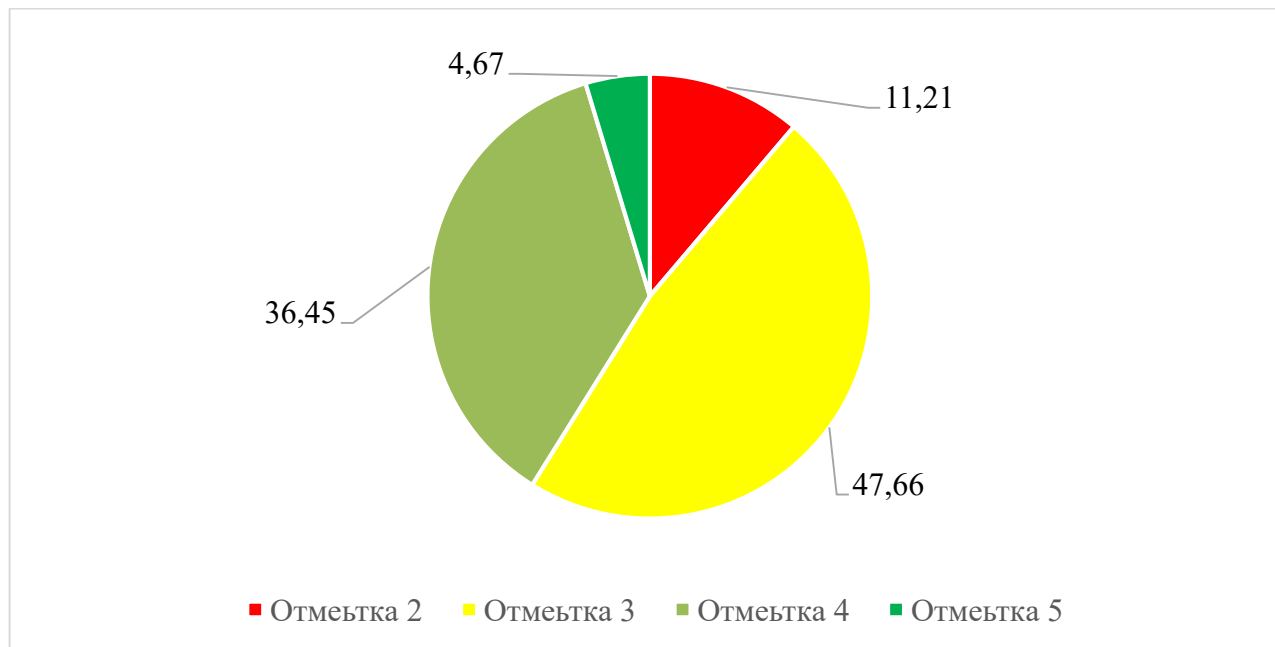


Рисунок 3. Статистика по отметкам по математике МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2025 году (4 класс)



Результаты ВПР показывают, что в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» большая часть учеников имеет базовый уровень подготовки, при этом доля учеников с низким уровнем подготовки с каждым годом сокращается (с 11,21% в 2025 году до 8% в 2026 году).

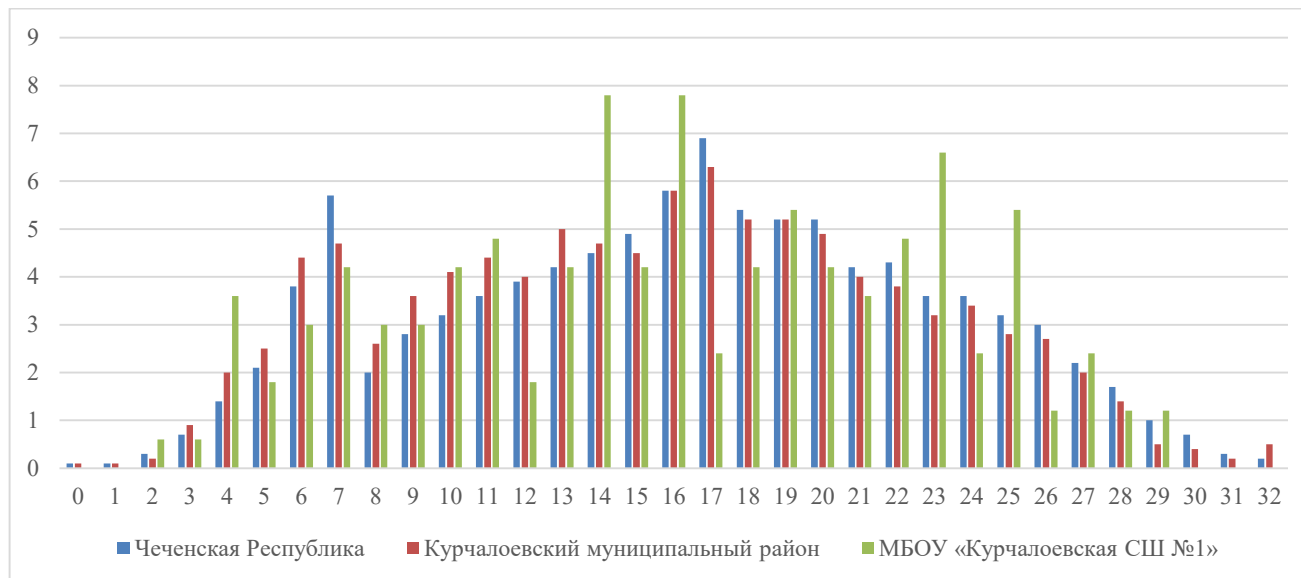
Процент учеников с уровнем подготовки выше базового в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2025 году составлял 36,45%, а в 2026 году – 33,33%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями в 2026 году справились 88,79% четвероклассников.

**Распределение первичных баллов
и система оценивания выполнения отдельных заданий
и проверочной работы**

Распределение первичных баллов и система оценивания выполнения проверочной работы участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах по годам представлены на рисунках 4-6 и таблицах 3-5.

Рисунок 4. Распределение первичных баллов по окружающему миру в 2024 году.



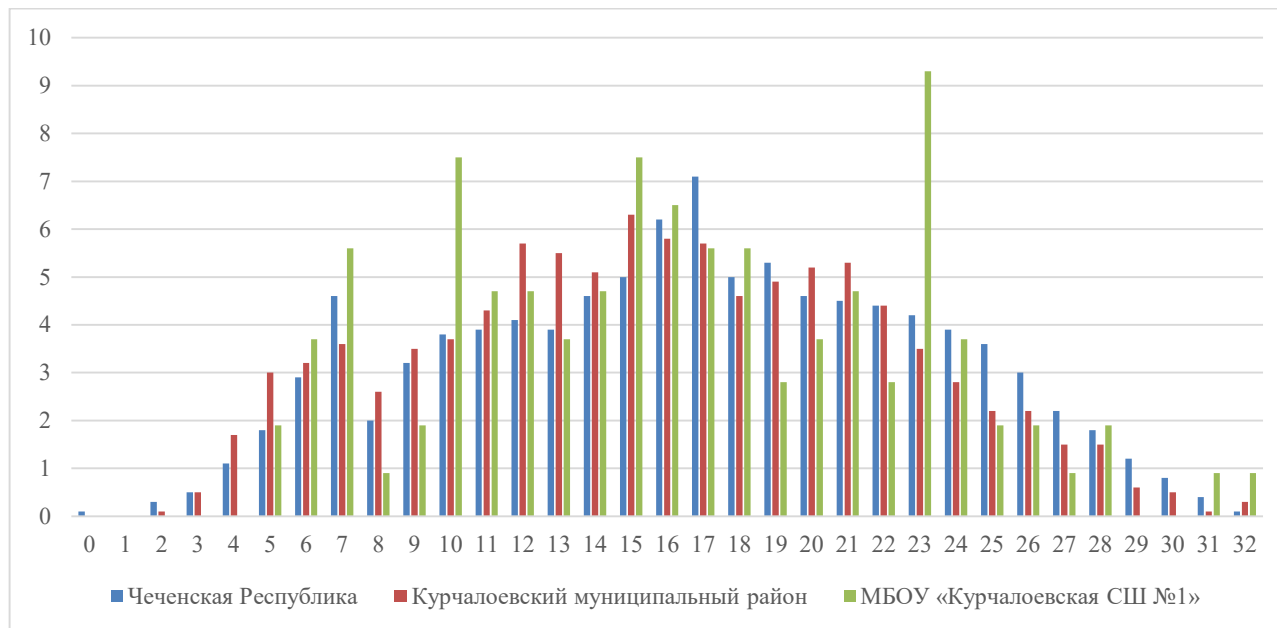
Анализ распределения первичных баллов по окружающему миру показал равномерное распределение результатов, без резких скачков на границе базового уровня.

*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале в 2024 году*

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Рисунок 5. Распределение первичных баллов по окружающему миру в 2025 году.



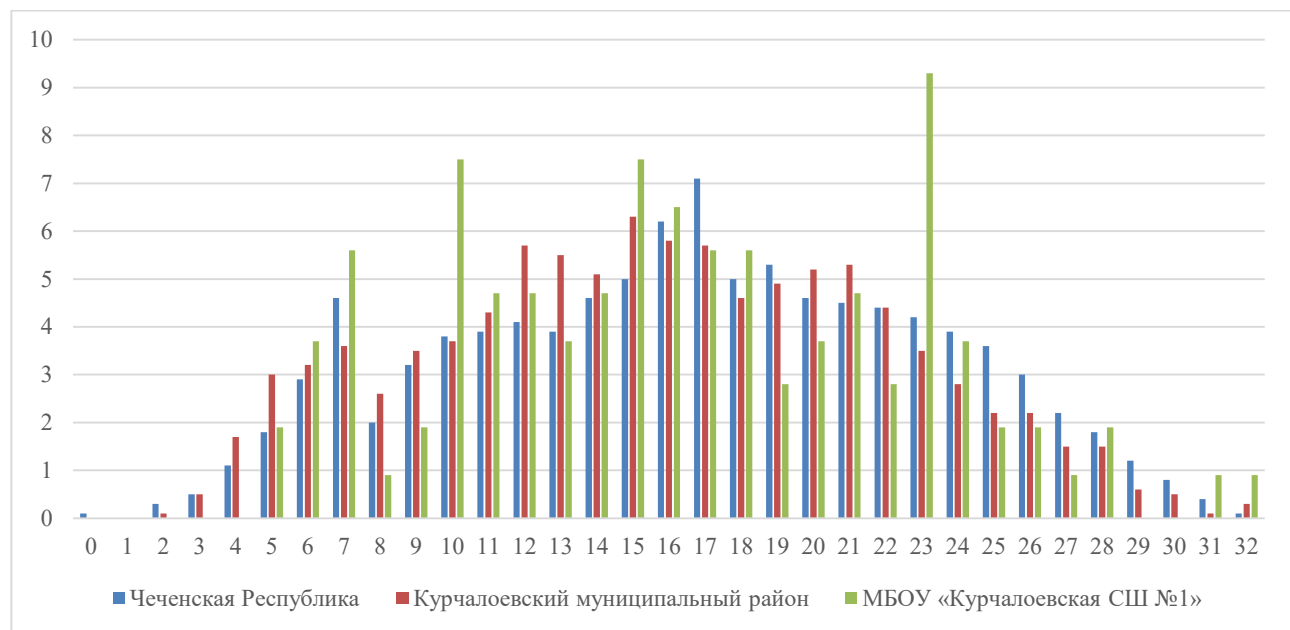
Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что результаты учащихся более равномерно распределены и не демонстрируют аномальных провалов или резких улучшений, которые могли бы указывать на необъективность оценки.

*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале в 2025 году*

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Рисунок 6. Распределение первичных баллов по окружающему миру в 2026 году.



Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что результаты учащихся более равномерно распределены и не демонстрируют аномальных провалов или резких улучшений, которые могли бы указывать на необъективность оценки.

*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале в 2026 году*

Таблица 5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) за 2024-2026гг.

Анализ выполнения отдельных заданий по окружающему миру (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) за 2024-2026 гг представлен в таблицах 6-8

Выполнение отдельных заданий в 2024 году

Таблица 6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ № 1»	Курчалоевский МР	ЧР (%)	РФ (%)
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и	2	60,84	76,39	77,62	90,97
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1	66,57	62,59	63,17	77,53

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ № 1»	Курчалоевский МР	ЧР (%)	РФ (%)
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	2	88,55	76,94	71,02	70,77
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	3	68,98	58,57	60,2	87,68
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	2	48,8	34,3	36,88	60,84
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	1	56,02	63,39	64,41	75,08
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и	1	74,1	77,37	76,33	85,75

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ У «Курч алоев ская СШ № 1»	Курча лоевс кий МР	ЧР (%)	РФ (%)
функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья					
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	1	69,88	65,43	61,18	78,24
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	2	50	43,11	37,51	44,87
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления	1	28,31	21,06	18,56	33,95
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно	2	65,06	63,39	63,74	73,87
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-	1	45,78	36,37	41,01	69,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курчалоевская СШ № 1»	Курчалоевский МР	ЧР (%)	РФ (%)
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья); ориентироваться в географическом пространстве; осознанно (вспоминает) формулировать и излагать собственное мнение и позицию.	1	59,64	63,66	68,46	86,54
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья); ориентироваться в географическом пространстве; осознанно (вспоминает) формулировать и излагать собственное мнение и позицию.	1	35,54	42,83	45,53	72,56
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья); ориентироваться в географическом пространстве; осознанно (вспоминает) формулировать и излагать собственное мнение и позицию.	1	35,54	30,93	30,2	52,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут	1	52,41	66,84	71,8	92,24
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	1	50,6	59,67	66,02	87,34

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ У «Курч алоев ская СШ № 1»	Курча лоевс кий МР	ЧР (%)	РФ (%)
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	2	33,13	33,32	39,28	60,25
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	1	40,66	47,67	54,45	82,6
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	1	37,35	45,42	50,17	67,52
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в	2	31,33	34,77	42,08	66,02
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	14,16	12,88	16,13	38,65

Выполнение отдельных заданий в 2025 году

Таблица 7

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курча лоевск	Курча лоевс кий	ЧР (%)	РФ (%)
---	--------------	--------------------------	-----------------------	-----------	-----------

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курча лоевск	Курча лоевс кий	ЧР (%)	РФ (%)
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	76,64	76,64	56,12	91,26
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	64,49	64,49	73,9	78,77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям,	1	85,98	85,98	58,48	70,71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	71,03	71,03	81,7	87,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курча лоевск	Курча лоевс кий	ЧР (%)	РФ (%)
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	47,98	47,98	56,18	60,76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	65,42	65,42	69,47	76,26
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	86,92	86,92	78,48	76,22
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с	1	57,94	57,94	54,71	78,54
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с	1	42,06	42,06	43,01	44,55
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и	2	18,22	18,22	52,25	33,86

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курча лоевск	Курча лоевск кий	ЧР (%)	РФ (%)
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры	1	56,07	56,07	77,15	73,79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта в театрах, кинотеатрах, торговых центрах	2	43,93	43,93	73,86	68,85
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные	1	61,68	61,68	57,85	86,56
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	48,6	48,6	61,62	72,32
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	38,32	38,32	38,82	52,59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на	1	53,27	53,27	53,8	92,96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на	1	51,4	64,63	51,4	86,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курча лоевск	Курча лоевский	ЧР (%)	РФ (%)
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	1	28,97	32,09	28,97	59,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	2	40,65	48,07	40,65	82,33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	1	49,53	50,13	49,53	67,35
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	2	36,45	40,08	36,45	65,87
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	2	13,55	12,44	13,55	37,77

Выполнение отдельных заданий в 2026 году

Таблица 8

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курча лоевск	Курча лоевский	ЧР (%)	РФ (%)
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	2	76	76,64	56,12	91,26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курча лоевск	Курча лоевск кий	ЧР (%)	РФ (%)
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	2	67.33	64,49	73,9	78,77
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям,	1	96	85,98	58,48	70,71
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	72.67	71,03	81,7	87,54
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	3	54.67	47,98	56,18	60,76
4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	2	58	65,42	69,47	76,26

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курча лоевск	Курча лоевск кий	ЧР (%)	РФ (%)
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	1	90.67	86,92	78,48	76,22
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с	1	84	57,94	54,71	78,54
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с	1	85.33	42,06	43,01	44,55
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и	2	38	18,22	52,25	33,86
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры	1	82.67	56,07	77,15	73,79
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах	2	47.33	43,93	73,86	68,85
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные	1	61,68	61,68	57,85	86,56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курча лоевск	Курча лоевс кий	ЧР (%)	РФ (%)
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	62.67	48,6	61,62	72,32
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	1	46.67	38,32	38,82	52,59
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на	1	57.33	53,27	53,8	92,96
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на	1	42.67	64,63	51,4	86,71
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	1	36	32,09	28,97	59,48
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	2	28.67	48,07	40,65	82,33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	1	20	50,13	49,53	67,35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	МБОУ «Курча лоевск кий	Курча лоевс кий	ЧР (%)	РФ (%)
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	2	16	40,08	36,45	65,87
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее	2	10	12,44	13,55	37,77

Обучающиеся 4-х классов МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» выполнили все предложенные задания по окружающему миру в 2026 году менее успешно, чем в среднем по Российской Федерации. Исключение составили следующие задания:

- Задание 3,1 - Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире (96%).
- Задание 3,2 - Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире (72.67%).
- Задание 5,1 проверяющее умение осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека (90.67%).

Наиболее сложными заданиями ВПР по окружающему миру у четвероклассников вызывают задания, которые требуют не только запоминания фактов, но и анализа, сопоставления информации и применения знаний в нестандартных ситуациях. В частности, дети испытывают трудности с заданиями №10.2К3 (20%) и №10.2К2 (16%). «Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки» (36,45%). Также наиболее сложными заданиями для учащихся оказались задания № 6.3. «Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания» (18,22%), №8К3. «Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания» (38,32%) и 9К3. «Рассказывать о государственных

праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания» (28,97%).

Соответствие отметок за ВПР

отметкам по журналу (по годам)

Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2024-2026гг МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» представлены на рисунках 1-3.

Рисунок 1. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2024 году

График показывает, что у 30,12% учащихся оценка за ВПР по окружающему миру оказалась ниже, чем оценка в журнале, в то время как у 68,67% учащихся оценки совпали. У 1,2% четвероклассников отметки за выполненную работу оказались выше, чем отметки в журнале.

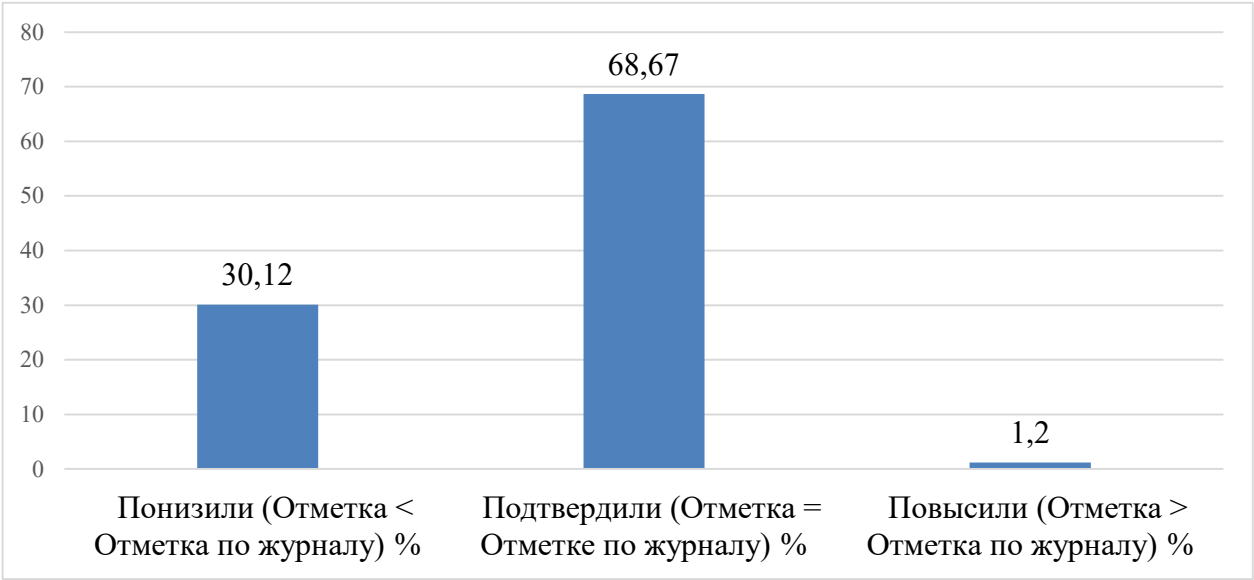
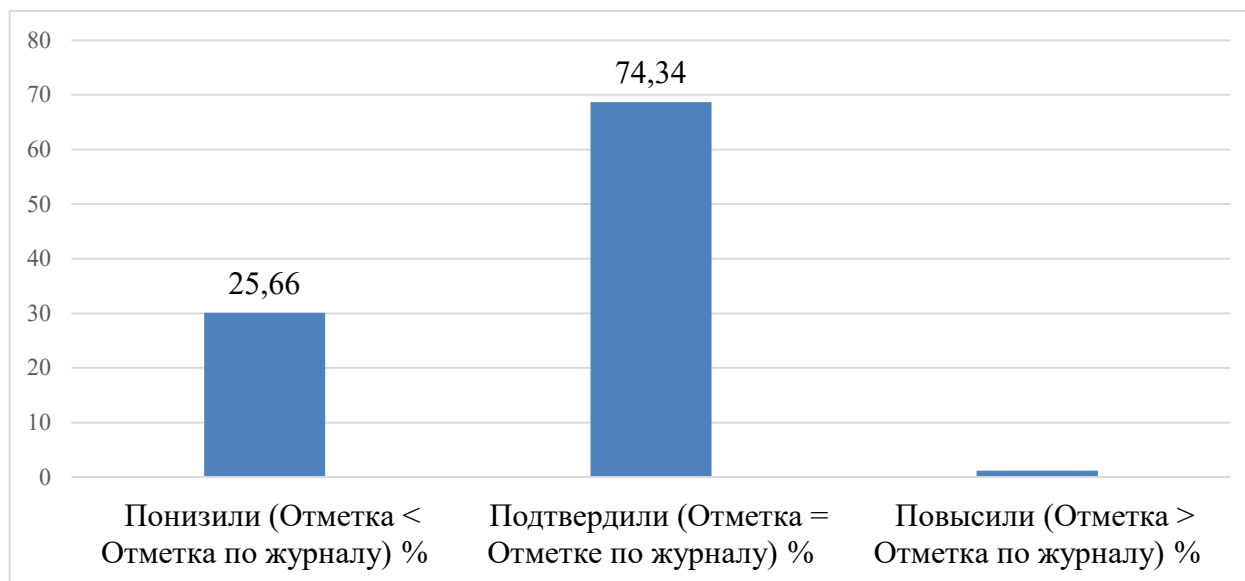


Рисунок 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2025 году

Результаты ВПР, представленные на диаграмме, показывают следующее соотношение отметок: 48,6% учащихся получили отметку за ВПР ниже, чем их отметка в журнале. 51,4% учащихся подтвердили свою оценку, получив за ВПР отметку ту же, что и в журнале. Значительное расхождение между отметкой за ВПР и журнальной отметкой может указывать на то, что знания учащихся в большинстве не соответствуют федеральным государственным образовательным стандартами (Далее – ФГОС) по данному предмету.

Рисунок 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2026 году

Результаты ВПР, представленные на диаграмме, показывают следующее соотношение отметок: 74,34% учащихся получили отметку за ВПР ниже, чем их отметка в журнале. 25,66% учащихся подтвердили свою оценку, получив за ВПР отметку ту же, что и в журнале. Значительное расхождение между отметкой за ВПР и журнальной отметкой может указывать на то, что знания учащихся в большинстве не соответствуют федеральным государственным образовательным стандартами (Далее – ФГОС) по данному предмету.



4. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МБОУ «КУРЧАЛОЕВСКАЯ СШ №1» (2025-2026гг)

Результаты выполнения проверочной работы в 4-х классах.

Участники ВПР по английскому языку в 4-х классах.

В написании ВПР по окружающему миру в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 4-х классах 2025 года в штатном режиме приняли участие 38 обучающихся, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования; в 2026 году-47 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Общее количество участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах (2025-2026гг)

Таблица 1

Показатель	2025г	2026г
Количество участников, чел.	38	47

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что количество участников ВПР из года в год растет от 38 до 47 участников. Самое малое количество участников при написании работы зафиксировано в 2025 году -38 написанных работ.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Общая характеристика результатов выполнения работы

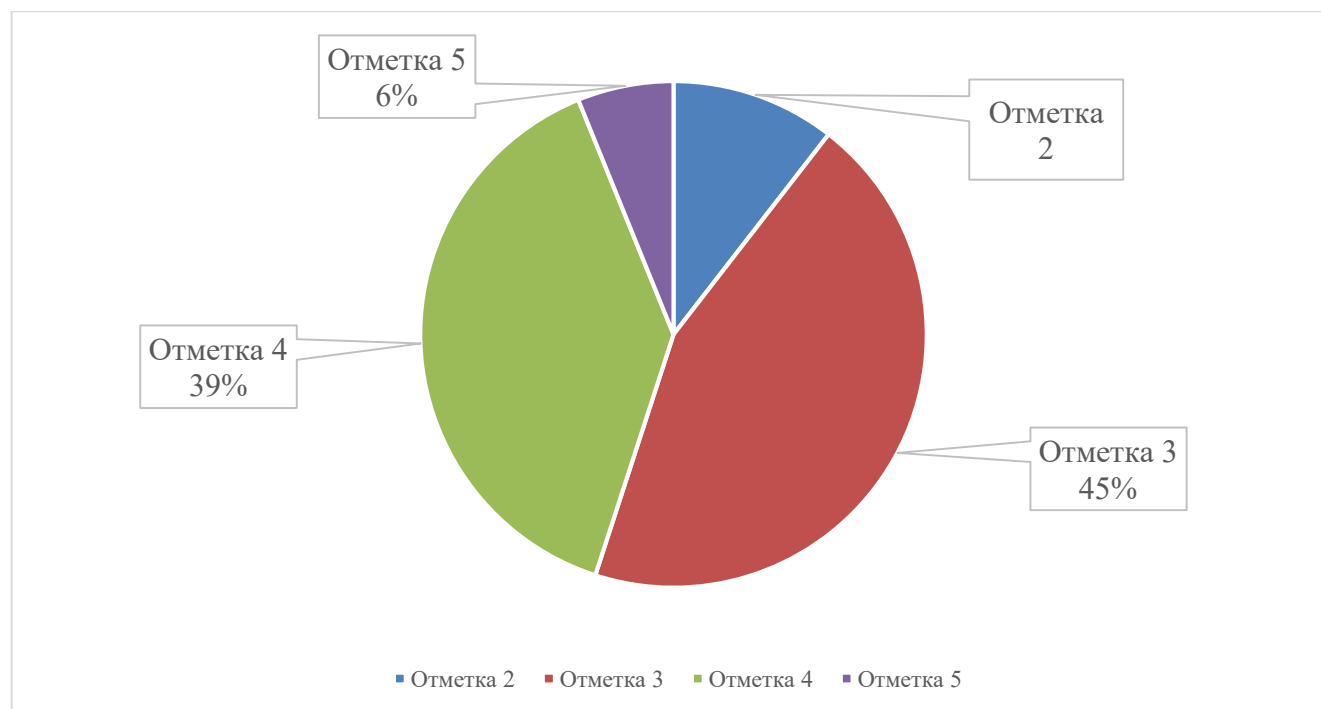
Распределение участников по уровням подготовки представлено в таблице 1-2 и рисунках 1-2.

Таблица 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (86)	4К2 (26)
			Макс балл	5	5	5	8	2
Вся выборка	11610	312240		59,24	64,4	54,59	79,75	84,22
Чеченская	228	6229		55,63	63,28	54,14	54,49	50,98

Республика								
Курчалоевский муниципальный район	22	566		62,12	64,95	51,55	41,83	42,14
МБОУ «Курчалоевская СШ №1»(edu203244)		38		82,11	70	71,58	36,84	32,89

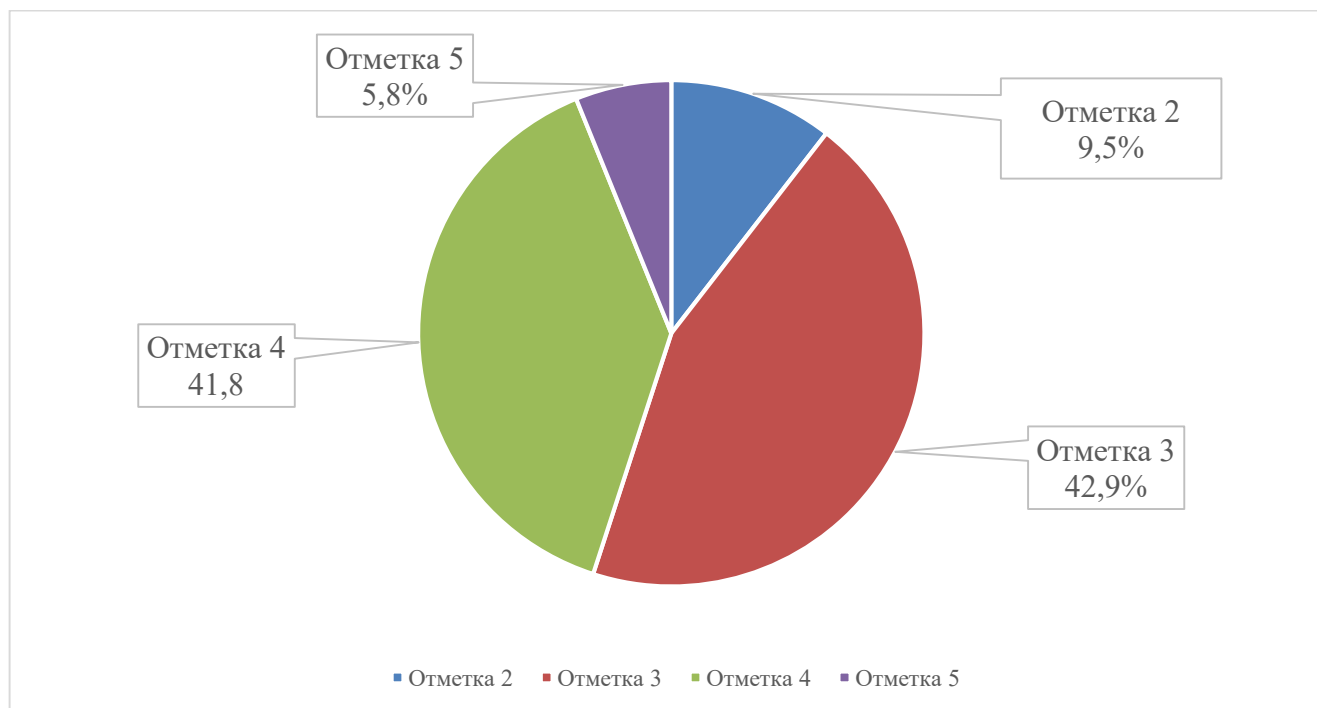
Рисунок 1. Статистика по английскому языку МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2025 году (4 класс)



Распределение участников по уровням подготовки представлено в таблице 1-2 и рисунках 1-2.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (86)	4К2 (26)
			Макс балл	5	5	5	8	2
Чеченская Республика	386	9983		59,1	63,52	56,8	51,98	49,65
Курчалоевский муниципальный район	36	919		64,37	64,05	58,41	47,03	48,75
МБОУ «Курчалоевская СШ №1»(edu203244)		47		83,83	75,32	82,13	25	35,11

Рисунок 2. Статистика по английскому языку МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2026 году (4 класс)



Результаты ВПР показывают, что в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» большая часть учеников имеет базовый уровень подготовки, при этом доля учеников с низким уровнем подготовки с каждым годом сокращается (с 10% в 2025 году до 9,8% в 2026 году).

Процент учеников с уровнем подготовки выше базового в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2025 году составлял 39%, а в 2026 году – 41,8%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями в 2026 году справились 88,79% четвероклассников.

Рекомендации по переводу первичных баллов

в отметки по пятибалльной шкале в 2023 году

Таблица 4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий

Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25
-----------------	-----	-------	-------	-------

5. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

МБОУ «КУРЧАЛОЕВСКАЯ СШ №1» (2025-2026гг)

Результаты выполнения проверочной работы в 4-х классах.

Участники ВПР по литературному чтению в 4-х классах.

В написании ВПР по окружающему миру в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 4-х классах 2025 года в штатном режиме приняли участие 50 обучающихся, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования; в 2026 году- 46 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Общее количество участников ВПР по окружающему миру в 4-х классах (2025-2026гг)

Таблица 1

Показатель	2025г	2026г
Количество участников, чел.	50	46

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что количество участников ВПР из года в года колеблется от 50 до 46 участников.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Распределение участников по уровням подготовки в 2025 уч.г.

Группы участников+A8:S13	Кол-во участников		1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5 (26)	6.1 (16)	6.2 (26)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	14 (26)
		Макс балл	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	255084		79,34	79,27	44,95	69,69	86,95	69,67	61,12	71,81	65,72	77,31	77,6	77,21	84,89	68,91	45,1
Чеченская Республика	4555		86,17	83,14	38,47	74,93	65,95	76,86	53,51	72,47	68,98	64,61	54,13	47,24	64,43	39,35	20,48
Курчалоевский муниципальный район	470		82,98	83,62	41,28	76,38	62,77	79,15	51,81	74,89	65,74	60,21	50,53	43,72	62,13	33,3	12,98
МБОУ «Курчалоевская СШ №1»(edu203244)	50		96	86	60	92	58	90	47	80	70	76	39	23	26	9	6

Распределение участников по уровням подготовки в 2026 уч.г.

Таблица 2

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Чеченская Республика	376	10103	10,38	43,9	38,94	6,78
Курчалоевский муниципальный район	30	797	10,29	47,43	36,39	5,9
МБОУ «Курчалоевская СШ №1»(edu203244)		75	8	52	33,33	6,67

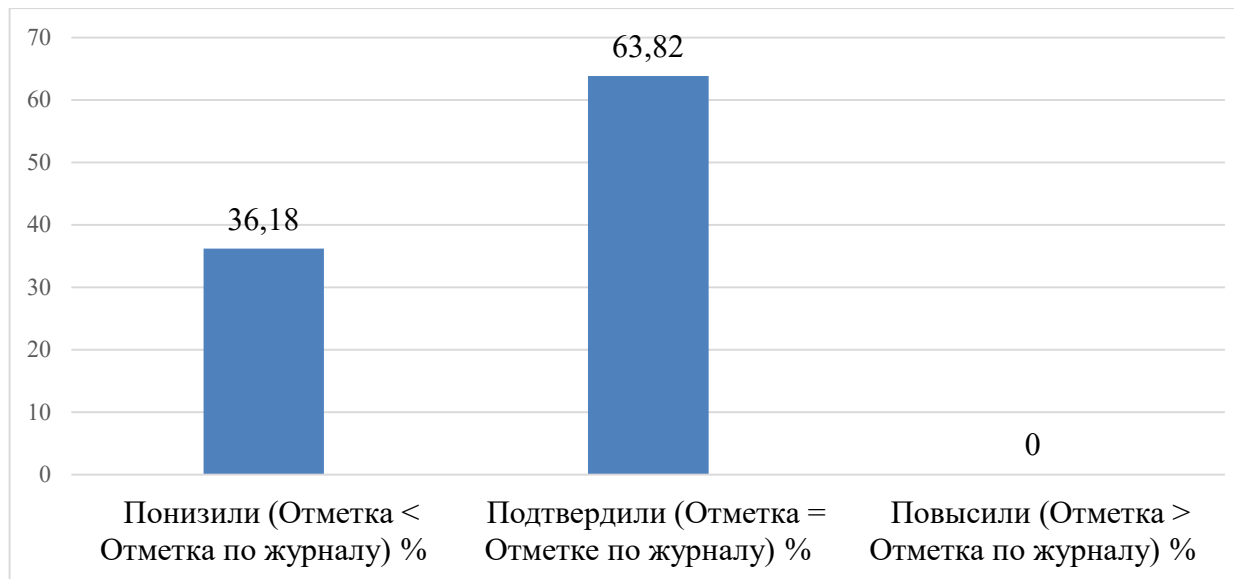
*Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале в 2024 году*

Таблица 3

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Уровни подготовки	Низкий	Базовый	Выше базового	Высокий
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

**Соответствие отметок за ВПР
отметкам по журналу (по годам)**

Объективность результатов ВПР по литературному чтению определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР по литературному чтению 2026г. МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» представлены на рисунках 16-18.



Данная диаграмма показывает соотношение отметок за выполненную работу по ВПР по литературному чтению и отметок, выставленных в журнале за 2026 год. В 36,18% отметка за ВПР была ниже, чем отметка в журнале. В 63,82% случаев отметка за ВПР соответствовала отметке в журнале. Таким образом, диаграмма иллюстрирует, что отметки по журналу 2026 года не всегда объективно отражали реальный уровень знаний учащихся.

Результаты ВПР показывают, что в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» большая часть учеников имеет базовый уровень подготовки, при этом доля учеников с низким уровнем подготовки с каждым годом сокращается (с 18, 3% в 2023 году до 11,21% в 2025 году).

Процент учеников с уровнем подготовки выше базового в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1» в 2026 году составлял 23,53%, а в 2025 году – 36,45%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями в 2026 году справились 88,79% четвероклассников.

6. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР 2024-2026 гг

6.1 Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР 2024-2026гг. по русскому языку в 4-х классах.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 4 классах:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей, обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

6.2 Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР 2024-2026 по математике в 4-х классах

В целях повышения качества преподавания математики в 4 классах:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей, обучающихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
 - включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
 - включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
 - вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
 - на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного МО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для обучающихся с низкими результатами выполнения ВПР.
- совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов в 3-4 действия, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического и алгоритмического мышления.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

6.3 Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР 2024-2026 по окружающему миру в 4-х классах

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

Администрации:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; – включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); – включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре Чеченской Республики);

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

6.4 Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР 2025-2026 по литературному чтению в 4-х классах

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

Администрации:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; – включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); –

включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре Чеченской Республики);

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

6.5 Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР 2025-2026 по английскому языку в 4-х классах

В целях повышения качества преподавания окружающего мира:

Администрации:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; – включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); – включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре Чеченской Республики);

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

2.2. Итоги промежуточной аттестации за 2024/25 учебный год на уровне основного общего и среднего общего образования

Итоги контрольной работы по русскому языку:

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	25	24	0	9	15	0	96%	36%	Черксиева Х.С.
5б	17	17	2	11	4	0	100%	76,47%	Черксиева Х.С.
5в	24	23	3	15	5	0	96%	75%	Черксиева Х.С.
5г	19	19	3	6	8	2	89,47%	47,37%	Черксиева Х.С.
5д	26	26	13	6	7	0	73%	100%	Эльтемирова М.Ш.
5е	20	20	4	4	11	1	40%	95%	Эльтемирова М.Ш.
5ж	15	15	2	7	4	2	60%	87%	Ибрагимова Х.А.
5з	22	22	2	7	11	2	41%	90%	Элимханова М.Р.
5и	22	22	4	10	6	2	64%	90%	Ибрагимова Х.А.
Итогов в 5-х классах	190	190	25	85	71	9	58%	95%	
6а	23	23	2	7	13	1	39%	96%	Шахманова М.А.
6б	27	27	3	7	16	1	37%	96%	Шахманова М.А.
6в	22	21	5	6	9	2	50%	91%	Эльдарава А.А.
6г	20	20	10	5	2	3	75%	85%	Эльдарава А.А.
6д	29	29	15	5	7	2	69%	93%	Эльдарава А.А.
6е	22	22	6	10	4	3	73%	91%	Эльдарава А.А.
6ж	21	21	2	6	12	1	38%	95%	Шахманова М.А.
Итогов в 6-х классах	164	163	43	46	63	13	54%	92%	
7а	29	29	10	9	10	0	33%	50%	Саламова М.Р.
7б	19	19	1	8	9	1	24%	47,37%	Саламова М.Р.
7в	30	30	9	14	6	1	38,33%	48,33%	Саламова М.Р.
7г	30	29	10	10	9	0	38,33%	48,33%	Саламова М.Р.

7д	17	17	1	7	8	1	24%	47%	Саламова М.Р.
7е	23	23	6	8	9	0	30,43%	50%	Саламова М.Р.
Итогов в 7-х классах	148	148	37	56	51	3	32%	49%	
8а	25	25	1	4	19	1	20%	96%	Везерханова Р.Р.
8б	27	27	1	4	22	0	19%	100%	Шахманова М.А.
8в	29	28	1	4	22	1	17%	93%	Везерханова Р.Р.
8г	23	23	0	3	19	1	13%	96%	Шахманова М.А.
8д	22	21	1	4	13	3	18%	86%	Везерханова Р.Р.
8е	21	21	0	5	11	5	24%	75%	Везерханова Р.Р.
8ж	24	24	0	6	12	6	25%	75%	Везерханова Р.Р.
8з	201	199	7	42	132	18	24%	90%	Везерханова Р.Р.
Итогов в 8-х классах	201	199	7	42	132	18	24%	90%	
9а	30	29	2	4	20	3	21%	90%	Умханова Б.А.
9б	28	27	1	6	18	2	26%	93%	Умханова Б.А.
9в	31	28	1	3	22	2	14%	93%	Умханова Б.А.
9г	25	25	1	2	18	4	12%	84%	Умханова Б.А.
9д	25	23	0	1	18	4	4.35%	83%	Умханова Б.А.
9е	21	17	0	4	10	3	26%	82%	Умханова Б.А.
Итогов в 9-х классах	159	149	5	20	106	18	17%	88%	
10а	28	28	7	11	9	1	64%	96%	Эльтемирова М.Ш.
10б	31	31	2	9	17	3	35%	90%	Эльтемирова М.Ш.
Итогов в 10-х классах	59	59	9	20	26	4	49%	93%	
11а	31	31	6	14	10	1	65%	97%	Ибрагимова Х.А.
11б	27	27	4	10	12	1	52%	96%	Ибрагимова Х.А.
Итогов в 11-х классах	58	58	10	24	22	2	59%	97%	

Анализируя табличные данные по русскому языку в 5 – 11 классах, можно сделать вывод, что обучающиеся справились с контрольной работой на достаточном уровне. Большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования правил письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических и практических

Типичные ошибки:

5 класс – безударные гласные, знаки препинания при однородных членах, знаки препинания в сложных предложениях, правописание частиц не и ни с разными частями речи;

6 класс – буквы с и з в приставках, безударные гласные в корне слова, запятая в СПП, запятая между однородными членами предложения, гласные в личных окончаниях глагола;

7 класс – правописание гласных в приставках пре-, при-, безударные гласные в корне слова, дефис в наречиях, н и nn в суффиксах в разных частях речи, запятая между однородными членами предложения, запятая при СПП, при деепричастных оборотах;

8 класс – спряжение глаголов, непроизносимые согласные в корне слова, знаки препинания при причастном обороте, знаки препинания в сложных предложениях;

9 класс – знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания при прямой речи;

10 класс – знаки препинания в сложных предложениях, буквы Н и NN в причастиях;

11 класс – удвоенные согласные, запятая в ССП.

Типичные ошибки при написании административной контрольной работы по литературе:

5 класс:

Итоги контрольной работы по математике:

Классы	Всего учащих	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	26	26	1	7	14	4	31%	85%	Вачагаева А.М.
5б	17	17	2	6	7	2	47%	88%	Вачагаева А.М.
5в	24	24	3	6	11	4	38%	83%	Вачагаева А.М.
5г	20	15	7	4	2	2	65%	55%	Эскирханова С.С.-Х.
5д	26	22	4	2	13	3	73%	23%	Эскирханова С.С.-Х.
5е	20	18	1	12	3	2	80%	65%	Эскирханова С.С.-Х.
5ж	16	12	5	5	0	2	63%	63%	Эскирханова С.С.-Х.
5з	22	15	1	15	0	0	73%	73%	Эскирханова С.С.-Х.
5и	22	19	11	4	3	1	82%	68%	Эскирханова С.С.-Х.
Итогов в 5-х классах	193	168	35	61	53	20	57%	88%	

6а	23	23	1	6	15	1	30,43%	96%	Эдильханова Х.Б.
6б	27	27	3	12	12	0	56%	100%	Эдильханова Х.Б.
6в	22	22	1	7	13	1	36,36%	95,45%	Эдильханова Х.Б.
6г	20	20	2	2	15	1	20%	95%	Эдильханова Х.Б.
6д	29	29	2	12	13	2	48,28%	93%	Эдильханова Х.Б.
6е	22	22	1	2	14	5	14%	77,27%	Эдильханова Х.Б.
6ж	21	21	6	12	3	0	86%	100%	Эдильханова Х.Б.
Итогов в 6-х классах	164	164	16	55	85	10	43,29%	95,12%	
7а	25	25	0	11	11	3	44%	88%	Яхьяева М.М.
7б	18	16	0	6	7	3	38%	80%	Яхьяева М.М.
7в	29	27	1	9	15	2	37%	92%	Яхьяева М.М.
7г	27	25	3	8	10	4	44%	84%	Яхьяева М.М.
7д	17	16	0	4	10	2	25%	87%	Яхьяева М.М.
7е	23	20	1	6	9	4	35%	80%	Яхьяева М.М.
Итогов в 7-х классах	139	128	5	44	57	18	40%	85,48%	
8а	30	30	3	12	14	2	50%	97%	Таймасханова Ж.Х.
8б	25	25	1	4	19	1	20%	96%	Бичуева А.А.
8в	27	27	1	4	22	0	19%	100%	Бичуева А.А.
8г	29	28	1	4	22	1	17%	93%	Бичуева А.А.
8д	23	23	0	3	19	1	13%	96%	Бичуева А.А.
8е	22	21	1	4	13	3	18%	86%	Таймасханова Ж.Х.
8ж	21	21	0	5	11	5	24%	75%	Вачагаева А.М.
8з	24	24	0	6	12	6	25%	75%	Вачагаева А.М.
Итогов в 8-х классах	201	199	7	42	132	18	24%	90%	
9а	30	30	1	4	23	2	17%	93%	Таймасханова Ж.Х.
9б	28	27	1	2	22	2	11%	89%	Таймасханова Ж.Х.
9в	31	31	2	5	24	0	23%	100%	Бичуева А.А.
9г	24	24	1	3	19	1	17%	96%	Бичуева А.А.
9д	25	25	0	6	19	0	24%	100%	Бичуева А.А.
9е	21	17	0	4	11	2	19%	71%	Таймасханова Ж.Х.
Итогов в 9-х классах	159	154	5	24	118	7	18%	92%	

10а	27	27	3	10	12	2	93%	48%	Таймасханова Ж.Х.
10б	31	31	4	12	12	3	90%	52%	Таймасханова Ж.Х.
Итогов в 10-х классах	58	58	7	11	14	5	49%	86,49%	
11а	31	31	3	11	14	3	90%	45%	Вачагаева А.М.
11б	27	27	4	9	12	3	93%	48%	Вачагаева А.М.
Итогов в 11-х классах	58	58	7	20	26	6	46%	90%	

Типичные ошибки:

- 5 класс – нахождение площади, объёма, единицы измерения, вычислительные ошибки: умножение и деление многозначных чисел;
- 6 класс – выполнение действия с десятичными дробями и смешанными числами;
- 7 класс – приведение одночлена к стандартному виду, решение тестовых задач с помощью уравнений, чтение графиков;
- 8 класс – на применение формул сокращённого умножения, при раскрытии скобок, при решении геометрических задач на применение признаков и свойств четырёхугольников;
- 9 класс – решение геометрических задач на применение признаков и свойств геометрических фигур, действия с дробными выражениями и выражениями, содержащими квадратные корни;
- 10 класс - решение тригонометрических уравнений, решение тестовых задач, вычислительные ошибки;
- 11 класс – решение логарифмических уравнений, неравенств, отбор корней (нахождение области определения)

Итоги контрольной работы по истории:

7а	25	25	0	11	11	3	44%	88%	Вахидова Х.Р.
7б	18	16	0	6	7	3	38%	80%	Вахидова Х.Р.
7в	29	27	1	9	15	2	37%	92%	Вахидова Х.Р.
7г	27	25	3	8	10	4	44%	84%	Вахидова Х.Р.
7д	17	16	0	4	10	2	25%	87%	Вахидова Х.Р.
7е	23	20	1	6	9	4	35%	80%	Вахидова Х.Р.
Итогов в 7-х классах	139	128	5	44	57	18	40%	85,48%	
10а	28	28	9	11	6	0	71%	100%	Макаева А.Л-А.
10б	31	31	6	13	10	2	58%	93%	Макаева А.Л-А.
Итогов в 10-х	59	59	15	24	16	2	66%	93,22%	

классов									
11а	31	31	5	15	11	0	64%	100%	Макаева А.Л-А.
11б	27	27	6	12	9	0	66%	100%	Макаева А.Л-А.
Итогов в 11-х классах	58	58	11	27	20	0	66%	100%	

Сравнивать исторические события и явления; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое внимание уделить на умение уч-ся применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.

Итоги контрольной работы по обществознанию:

8а	25	25	1	4	19	1	20%	96%	Вахидова Х.Р.
8б	27	27	1	4	22	0	19%	100%	Вахидова Х.Р.
8в	29	28	1	4	22	1	17%	93%	Вахидова Х.Р.
8г	23	23	0	3	19	1	13%	96%	Вахидова Х.Р.
8д	22	21	1	4	13	3	18%	86%	Вахидова Х.Р.
8е	21	21	0	5	11	5	24%	75%	Вахидова Х.Р.
8ж	24	24	0	6	12	6	25%	75%	Вахидова Х.Р.
8з	201	199	7	42	132	18	24%	90%	Вахидова Х.Р.
Итогов в 8-х классах	201	199	7	42	132	18	24%	90%	
9а	30	30	5	13	12	0	60%	100%	Макаева А.Л-А.
9б	28	28	1	17	8	2	64%	92%	Макаева А.Л-А.
9в	31	30	5	11	12	2	53%	93%	Макаева А.Л-А.
9г	25	25	4	10	11	0	56%	100%	Макаева А.Л-А.
9д	25	25	3	9	12	1	48%	96%	Макаева А.Л-А.
9е	21	19	5	4	9	1	47%	95%	Макаева А.Л-А.
Итогов в 9-х классах	159	156	22	66	64	6	55,35%	96%	
10а	28	28	8	13	7	0	75%	100%	Макаева А.Л-А.

10б	31	31	7	14	9	1	67%	100%	Макаева А.Л-А.
Итогов в 10-х классах	59	59	15	27	16	1	71%	98%	
11а	31	31	6	14	11	0	64%	100%	Макаева А.Л-А.
11б	27	27	6	11	10	0	66%	100%	Макаева А.Л-А.
Итогов в 11-х классах	58	58	12	25	21	0	64%	100%	

- Знание основных фактов, процессов, явлений
- Знания в области социальной, духовной и экономической сфер общественной жизни
- Работа с понятиями
- выявление связи с историческими процессами современного общества
- основы морали, нравственности, а также основы права

Выводы: анализ контрольной работы показал, что учащиеся плохо усвоили программный материал за предыдущий год, за исключением немногих учащихся класса. На последующих уроках уделить особое внимание сферам, в которых учащиеся допустили большое количество ошибок. План дальнейшей работы: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, а также с заданиями формата ОГЭ в 8-х и 9-х классах. Мотивировать учащихся для изучения дисциплины на более серьезном уровне.

Итоги контрольной работы по биологии:

6а	23	23	1	10	10	2	48%	91%	Вахаева Х.А.
6б	27	27	2	12	10	3	52%	89%	Вахаева Х.А.
6в	23	23	2	9	10	2	44%	84%	Вахаева Х.А.
6г	23	23	1	8	12	2	40%	91%	Вахаева Х.А.
6д	29	29	1	14	12	2	58%	93%	Вахаева Х.А.
6е	21	21	1	11	6	3	57%	86%	Вахаева Х.А.
6ж	21	21	2	9	8	2	52%	90%	Вахаева Х.А.
Итогов в 6-х классах	167	167	10	73	68	16	50%	91%	
10а	28	28	9	11	6	0	71%	100%	Устарханова Ж.А.
10б	31	31	6	13	10	2	58%	93%	Устарханова Ж.А.
Итогов в 10-х классах	59	59	15	24	16	2	66%	93,22%	

11а	31	31	5	15	11	0	64%	100%	Устарханова Ж.А.
11б	27	27	6	12	9	0	66%	100%	Устарханова Ж.А.
Итого в 11-х классах	58	58	11	27	20	0	66%	100%	

6 класс- Типичные ошибки: недостаточно усвоили темы: «Строение клетки», «Ткани живых организмов»,

для успешной дальнейшей учебной деятельности учителю необходимо организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам административным контрольных работ, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков.

Рекомендации:

1. Принять необходимые меры по подготовке обучающихся (анализ заданий и разбор типичных ошибок, проведение консультаций)
2. Уделить внимание при изучении материала на темы, которые больше всего вызывают затруднения у учащихся.
3. Организовать для менее подготовленных учащихся индивидуальные занятия по предмету.

10-11 классы:

1. Проанализировать положительные и отрицательные моменты результатов контрольной работы по предмету биологии.
2. Наибольшее внимание следует уделить заданиям на установление соответствия компонентов и на формулировку развёрнутого ответа.
3. В системе необходимо практиковать работу с контрольно-измерительными материалами.
4. Для организации самостоятельной работы рекомендовать обучающимся необходимые учебники, пособия, справочный материал.

Итоги контрольной работы по географии:

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	25	24	0	9	15	0	96%	36%	Иразиева З.В.
5б	17	17	2	11	4	0	100%	76,47%	Иразиева З.В.
5в	24	23	3	15	5	0	96%	75%	Иразиева З.В.
5г	19	19	3	6	8	2	89,47%	47,37%	Иразиева З.В.
5д	26	26	13	6	7	0	73%	100%	Иразиева З.В.
5е	20	20	4	4	11	1	40%	95%	Иразиева З.В.
5ж	15	15	2	7	4	2	60%	87%	Иразиева З.В.

5з	22	22	2	7	11	2	41%	90%	Иразиева З.В.
5и	22	22	4	10	6	2	64%	90%	Иразиева З.В.
Итогов в 5-х классах	190	190	25	85	71	9	58%	95%	

Вывод: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии в 1 полугодие, но при этом необходимо обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников по теме «Горные породы и их значение для человека», работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов

Рекомендации: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, повторить и закрепить темы «Горные породы и их значение для человека», «Рельеф и его значение для человека», работу с географической картой.

Итоги контрольной работы по физике

10а	27	27	3	10	12	2	93%	48%	Дохтукаева Р.С.
10б	31	31	4	12	12	3	90%	52%	Дохтукаева Р.С.
Итогов в 10-х классах	58	58	7	22	24	5	50%	91%	Дохтукаева Р.С.
11а	31	31	3	11	14	3	90%	45%	Дохтукаева Р.С.
11б	27	27	4	9	12	3	93%	48%	Дохтукаева Р.С.
Итогов в 11-х классах	58	58	7	20	26	6	46%	89%	

Типичные ошибки:

- 10 класс – понятие импульса, закон сохранения энергии, вычислительные ошибки;
- 11 класс – основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

Выводы: для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Виды механической энергии», «Электрические явления», «Механические колебания».

Итоги контрольной работы по химии:

10а	28	28	2	9	16	1	39%	96%	Дохтукаева Х.С.
10б	31	30	1	9	18	2	32%	93%	Дохтукаева Х.С.
Итогов в 10-х классах	59	58	3	18	34	3	36%	95%	
11а	31	31	3	11	14	3	90%	45%	Дохтукаева Х.С.
11б	27	27	4	9	12	3	93%	48%	Дохтукаева Х.С.
Итогов в 11-х классах	58	58	7	20	26	6	46%	89%	

Типичные ошибки:

10 класс

Определение принадлежности веществ к определенному классу органических соединений по формулам, осуществление цепочек превращений, составление структурных формул гомологов и изомеров органических соединений.

11 класс.

Электронное строение атомов по положению их в таблице Д.И. Менделеева, типы химических связей -3 уч-ся, расчет массовой доли растворенного вещества в растворе, изменение свойств атомов и их соединений в таблице Д.И. Менделеева.

Рекомендовано:

Учителю химии Дохтукаевой Х.С. уделять внимание работе по электронному строению атомов химических элементов, отрабатывать умения осуществлять цепочки превращений, составлению структурных формул гомологов и изомеров органических веществ, умение определять массовую долю вещества, классификации неорганических соединений.

Выводы:

1. Административные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ и тестов соответствовали рабочим программам учебных предметов.
3. Контрольные работы выявили:

недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала; затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;

недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.

Рекомендовано:

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

Выводы: в целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку, литературе, чеченскому языку, чеченской литературе, английскому языку, математике, химии, физике, биологии, истории, обществознанию, географии на начало 2023-2024 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

Третий этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) провести в апреле месяце. Результаты, полученные на контрольных работах в апреле месяце, сравнить с административным контролем, проведенным в декабре.

2.3. Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
Обязательные предметы								
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме (ОГЭ)								
9-ые	78	9	30	68	1	50%	4.76	98%
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме (ГВЭ)								
9-ые	80	47	30	3	0	96%	4.55	100%
МАТЕМАТИКА в форме (ОГЭ)								
9-ые	78	0	66	9	3	85%	3.81	96%
МАТЕМАТИКА в форме (ГВЭ)								
9-ые	80	53	27	0	0	100%	4.66	100%
Предметы по выбору								
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9-ые	75	1	69	5	0	93%	3.95	100%
ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК								
9-ые	73	0	5	66	2	7%	3.04	97%
ИНФОРМАТИКА								
9-ые	3	0	3	0	0	100%	4	100%

ФИЗИКА								
9-ые	2	0	1	1	0	50%	3.5	100%
ХИМИЯ								
9-ые	3	0	3	0	0	50%	3.5	100%
БИОЛОГИЯ								
9-ые	1	0	1	0	0	100%	4	100%

Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средняя отметка	
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ								
11-ые	40	16	21	3	0	92%	4.33	100%
МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ								
11-ые	40	39	1	0	0	100%	5	100%
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)								
11-ые	8	6	2	0	0	75%	3.75	100%
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ								
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 25 по 54 баллов	от 0 по 24 баллов			
РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ								

11-ые	13	3	3	7	0	46,15%	4	100%
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 27 по 54 баллов	от 0 по 26 баллов			

МАТЕМАТИКА (профильный уровень)

11-ые	5	2	2	1	0	80%	4.2	100%
-------	---	---	---	---	---	-----	-----	------

Обществознание

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 36 по 54 баллов	от 0 по 35 баллов			
11-ые	7	0	0	7	0	0%	3	100%

ИСТОРИЯ

11-ые	1	0	0	0	1	0	2	0%
-------	---	---	---	---	---	---	---	----

Биология

11-ые	6	2	3	1	0	83%	4.17	100%
-------	---	---	---	---	---	-----	------	------

ХИМИЯ

11-ые	5	0	3	1	1	50%	3	17%
-------	---	---	---	---	---	-----	---	-----

ИНФОРМАТИКА

11-ые	2	0	0	0	0	0	0	0
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

ФИЗИКА

11-ые	2	0	0	0	0	0	0	0
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025-2026 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2026.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2025-2026 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026-2027 учебном году.
- 4.3. Разработать план повышения качества образования Школы.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1-ые	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
2-ые	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Май	Региональный	Учитель-предметник
3-4	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Декабрь, май	Школьный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
5-8	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
9-ые	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Ежемесячно	Школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10-ые	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
11-ые	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Ежемесячно	Школьный	Учитель-предметник

В Школе система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал и в дневник учащегося (если учащийся предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов, обучающихся классным руководителем, заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Таймасхановой Ж.Х. в 2026-2027 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накаляемость отметок.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2026-2027 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2025-2026 учебного года.

3. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в Школе. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

Выполнение учебного плана на уровне НОО

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2025-2026 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

Начальное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП) – таблица

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	1а	1б	1в	1г	1д	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	3а	3б	3в	3г	3д	3е	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж
Английский язык	Не изучается							100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ						Не изучается																				

В полном объеме выполнены программы по учебным предметам.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая учащихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Основное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: русский язык и литература, английский язык, математика, алгебра и геометрия, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В полном объеме выполнены программы по всем учебным предметам.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	5з	5и	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	7а	7б	7в	7г	7д	7е	8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	8з	9а	9б	9в	9г	9д	9е	
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

[illegible]

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем предметам учебного плана.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Среднее общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: астрономия, информатика, геометрия, история – таблица 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %			
	10а	10б	11а	11б
Русский язык	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100
Родной язык (чеченский)	100	100	100	100
Родная литература (чеченская)	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100

ОБЗР	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100
География	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100
Практикум по русскому языку (ЭК)	100	100	100	100
Практикум по математике (ЭК)	100	100	100	100
Практикум по биологии (ЭК)	100	100	100	100
Индивидуальный проект (ЭК)	100	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем предметам учебного плана. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

Рекомендации

1. Заместителю директора по УВР Вахатовой З.А.-М., ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2025-2026 учебный год в срок до 04.06.2025г.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2025-2026 учебный год в срок до 25.08.2025г.
 - 2.4. В рабочих программах учебных предметов на 2025-2026 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.
3. Руководителям методических объединений:
 - 3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2025-2026 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.
 - 3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2026-2027 учебный год в срок до 26.08.2026.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	1-4
	Профориентационный курс	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Классные руководители	1-4
	«Орлята России»	Занятия, направленные	Классные	1-4
		на удовлетворения в социальных интересах и потребностей обучающихся	руководители	
	Смысловое чтение	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Классные руководители	2-3

	Подвижные игры	Занятия, направленные на удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Классные руководители	1-4
	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	5-9
ООО	Интенсив «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности	Осмаева Х.Х.	6-9
	Профориентационный курс	Занятия, направленные на удовлетворения в профориентационных интересах и потребностей обучающихся	Классные руководители	6-9

	Кружок «Юный физик»	Занятия, направленные на развитие интереса к физике, расширение и углубление знаний о физических явлениях	Вахаева З.А-М.	8-е
	Кружок «Путешествие в Англию»	Занятия, направленные по воспитанию нравственных чувств и эстетического сознания у школьников	Осмаева Х.Х.	7-8
	Интенсив «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности	Осмаева Х.Х.	10-11
СОО	Профориентационный курс	Занятия, направленные на удовлетворения в профориентационных интересах и потребностей обучающихся	Классные руководители	10-11
	Секция «Спортивные игры»	Развитие личности и самореализации обучающихся (занятия в хоре, школьный театр, спортивная секция)	Абдудхамидов А.Ш.	10-11

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с	Да	Да	Да	

	указанием форм организации и видов деятельности; • тематическое планирование				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности

					Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	65% детей и 60% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной

условий для реализации программ внеурочной деятельности		базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
---	--	---

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2025 года	100	100	100	100
декабрь 2025 года	100	100	100	100
май 2026 года	100	100	100	100

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе до 100%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2025-2026 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2021 № 108.

Цель воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профорientационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Улхаева Малика Расуловна			+		

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагогический организаторы	Юсупов Ш-А.С.		+		

Социальный педагог	Макаева Милана Идалхаджиевна	+			
Педагог-психолог	Болотгириев Н.Р.	+			
Классные руководители					

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2025	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	70
13.02.2026	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	70
27.03.2026	Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы	70
29.05.2026	Анализ работы классных руководителей в 2025-2026 учебном году на предмет формирования сплоченности классного коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	70
02.06.2026	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2025-2026 учебный год: особенность структуры и содержания	70

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2025	Анализ работы в 2024-2025 учебном году и основные задачи на 2025-2026 учебный год	70
03.11.2025	Интеграция основного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	70
13.01.2026	Анализ воспитательной работы и новая программа воспитания	70

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 70 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2025-2026 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025-2026 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

7.2. Степень реализации плана воспитательной работы

Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми группы риска)

Правовое воспитание. Согласно плану воспитательной работы, на 2025-2026 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН		Количество детей, состоящих на учете в ПДН		Количество детей, оставленных на второй год
		сентябрь 2025 года	май 2026 года	сентябрь 2025 года	май 2026 года	сентябрь 2025 года	май 2026 года	
1595	1577	0	0	0	0	0	0	17

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;

- систематическое нарушение дисциплины.

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	7
Дети из неблагополучных семей	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0
Дети, склонные к негативным проявлениям	0
Дети из многодетных семей	1353

В 2025-2026 учебном году выявлены две семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все семьи обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Общее количество посещений – не менее пяти на каждую семью. Составлено 54 акта посещения. Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН. Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога. Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска, и неблагополучными семьями. Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей группы риска в отряде ЮИД
---------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------------	--

«Беркут»	Абдулхамидов А.Ш.	14-16 лет	10	0
----------	-------------------	-----------	----	---

Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
Школьный уровень				
Встречи с инспектором ГИБДД	Беседы	301	301	Участие
Районный уровень				
Водитель, сбавь скорость!	Флешмоб	120	120	участие

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
2. При составлении плана профилактической работы на 2026-2027 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения школьников 8–11-х классов.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Школьный юнармейский отряд

Название юнармейского отряда/клуба	Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда	Возраст детей	Количество детей	Количество детей группы риска
«Ахмат»	Абдулхамидов А.Ш.	15-17	10	–

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Наша школа реализует основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ, а также осуществляет деятельность в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха. Одним из приоритетных направлений школы является воспитание и дополнительное образование, которое базируется на принципе: через воспитание к успеху.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор по ДНВ, педагог-организатор, классные руководители 1-11-х классов и все учителя-предметники. Педагогами создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Социальные партнеры школы: родители, депутаты, инспекторы ПДН, ГИБДД Курчалоевского муниципального района.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Курчалоевская СШ №1 им. Дохтукаева М.А.» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Курчалоевская СШ №1 им. Дохтукаева М.А.» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:**

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования). Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования). Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

1. Цели и задачи воспитательной работы школы.

Цель воспитания в МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи воспитания в МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.»:

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет общечеловеческих ценностей;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- активизация работы школьного органа ученического самоуправления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и употребления нецензурной лексики;
- работа с одарёнными детьми;
- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспитательные возможности школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и

отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и

проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

«Классное руководство».
«Урочная деятельность».
«Внеурочная деятельность».
«Основные школьные дела».
«Внешкольные мероприятия».
«Организация предметно-пространственной среды».
«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
«Самоуправление».
«Профилактика и безопасность».
«Социальное партнёрство».
«Профориентация»

Вариативными модулями являются:

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»
«Детские общественные объединения (волонтерство)».

МОДУЛЬ

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения чеченской республики»

В течение 2025-2026 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой

духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие, посвященное 73-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А.Х.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы;

мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл. часы: «Достояние народа Чеченская женщина»;
«Портрет чеченской женщины»;

-конкурс рисунков

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.). ,«Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии

«Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

- классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;
- конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;
- внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;
- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

с 13-18.11.2025г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздников, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл. часы проведены во всех классах.

4 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 21.02.2026 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2026г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни **«Я любимой маме песню подарю...»**.

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флэш-мобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: *воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.*

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 24 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 06-07.05.26г. были проведены мероприятия, посвященные к 80-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

-конкурс стихов ко Дню победы

-классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

06-07.05.2026г. провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого

Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

МОДУЛЬ

«Классное руководство»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2025-2026 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам. директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл. рук.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 7 «Б» классе Элимханова Макка Рахмановна провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвования во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2025г. в 8 «в» классе Юсупова Макка Шайахметовна провела открытый кл. час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

- Цель кл. часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции-основному закону страны;
- расширить представление учащихся о родной стране;
- познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах.

МОДУЛЬ

«Урочная деятельность»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности, целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

*«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык,
долг каждого человека – серьезно и свято относиться
к своему родному языку».*

К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна,

поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

МОДУЛЬ

«Взаимодействие с родителями»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы *Абдулаева Мадина Алиевна* очень ответственная в своей работе. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

28.08.2025 года проведено собрание родительского комитета, **«Семья и школа: взгляд в одном направлении»** где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

16.09.2025 года Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.»*

25.09.2025 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».*

02.10.2025 года проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

25.10.2025 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».*

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса,

задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся *индивидуальные консультации* – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2026 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2025-2026 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований

(Веселые старты), направлены на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ

«Самоуправление»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно была избрана ученица 11 «А» класса Азимова Фариза.

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ЮК и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10. 2025г.Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2025г.Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2025г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

23.10. 2025г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2025г. Проведение флэш-моба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

20.11. 2025г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

27.11.2025г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

04.12.2025г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

12.12. 2025г. Викторина «Эрудит по ОБЖ».

11.01. 2026г. Флэш-моб «Переходи дорогу правильно»

25.01.2026г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флэш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

МОДУЛЬ

«Профилактика и безопасность»

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «Курчалоевская СШ №1 им. Дохтукаева М.А.» проведена работа с обучающимися по следующим направлениям: антитеррористическая защищенность, гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях, профилактика молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях криминогенного, техногенного и природного характера, а также формирование и развитие надлежащих морально-психологических качеств, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа среди обучающихся по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и ответственности за их нарушение». Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся: методические разработки, сценарии, памятки.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,
- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм?», «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения среди подростков», «Твоя безопасность в твоих руках»;
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» (об ответственности за совершение актов «телефонного терроризма»);
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения

в условиях ЧС», «Как правильно вести себя при захвате заложников».

4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыгрывались следующие рекомендации по противодействию терроризму: «Общие правила безопасности», «Всегда готов», «Быть осторожным», «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».

5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону;

6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.

7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».

8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».

9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Детям знать положено!", «Азбука дороги – дорожные знаки.», «Красный, желтый, зеленый», «Огонь- друг! Огонь враг!», «Внимание всем!» «выпал с печки уголек!» и др.

2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «ПДД и велосипедисты»; «ПДД для школьников. Дорога в школу», «Учим правила дорожного движения», «Правила поведения при пожаре», «МЧС придет на помощь» и др.

3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспортном мире», «ПДД», «ПДД для детей», «Пешеходный переход», «Светофор», «Безопасный огонек» и др.

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Так же обязательный инструктаж проходят обучающиеся перед поездками на конкурсы и другие общественные места,

Таким образом, в МБОУ «Курчалоевская СШ №1 им. Дохтукаева М.А.» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый педагог на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

МОДУЛЬ

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в

начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

-профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

-профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология пред профильные ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

-конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

22.04.2026года приняли участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель данной акции –показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддержание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

- сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
- сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с сузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.
- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.
- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День Города, День молодежи.
- День народного единства
- День полиции.
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.

- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 80 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;

воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;

привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, нестигаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

МОДУЛЬ

«Социальное партнерство»

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «Курчалоевская СШ №1 им. Дохтукаева М.А.» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров – привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ

«Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков

самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе. Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

МОДУЛЬ

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

«ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного

образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутри школьный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2026 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2025-2026 учебный год. По результатам контроля установлено следующее. В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2025-2026 учебном году дети с ОВЗ в школе обучались 7 человек. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ППк. Обучающиеся занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя начальных классов, дипломированный педагог – психолог.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классным руководителем.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Были запланированы и проведены заседания ППк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», «Сильные, смелые, ловкие», «Золотая осень». В рамках декады инвалидов объединение «Живая память «под

руководством их учителей был проведён целый цикл мероприятий: общешкольная линейка «Возьмёмся за руки, друзья!»; ребята посетили детей с инвалидностью на дому, было проведено общешкольное мероприятие «Мы вместе!», в ходе которого для детей с инвалидностью были организованы мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, совместные шуточные эстафеты, игры. Провела виртуальную экскурсию в книжное царство, мудрое государство.

В рамках внутришкольного контроля директором были посещены уроки в тех классах, где обучаются эти дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
2. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Пути решения проблем:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом Болоттириевым Н.Р. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (62 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (50 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (70 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (10 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Болоттириевым Н.Р. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2025-2026 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 58 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 39 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась учащимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планировалось не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка. В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Педагогом-психологом школы за 2024-2025 учебный год было проведено 25 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 22 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми.

Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательной деятельности. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

на 2025/26 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины.	Уровень образования (высшее /СПО)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, ко-во часов, год	Педагогический стаж	Соответствие занимаемой должности/к валификационная категория (при
----------	-----	--	--	-----------------------------	---	------------------------	---

							наличии)
1.	Ахматханова Деши Хароновна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	22	Соответствует занимаемой должности
2.	Адамова Петимат Саид- Магомедовна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	10	Соответствует занимаемой должности
3.	Адамова Хава Саид- Магомедовна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	5	Соответствует занимаемой должности

4.	Вахаева Зайнаби Сайд-Хамзатовна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	39	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.
5.	Везерханова Хурма Вахитовна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	6	Соответствует занимаемой должности
6.	Визирханова Джанета Маккаловна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	11	Соответствует занимаемой должности
7.	Дакаева Макка	Преподавание	Ср. проф	Учитель	Требования ФОП	42	Высшая; основание:

	Тап-Алиевна	ие в начальных классах		начальных классов	НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов		приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.
8.	Елдашева Нахапу Магомедовна	Преподаван ие в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	15	Соответствует занимаемой должности
9.	Якубова Петимат Расуловна	Преподаван ие в начальных классах	Среднее	ГПД		7 месяцев	Соответствует занимаемой должности
10.	Ильясова Айшат Шамиловна	Преподаван ие в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12	39	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.

					августа 2023 г. г. Саратов		
11.	Исрапилова Рукият Магомедовна	Преподаван ие в начальных классах	Ср.проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	27	Соответствует занимаемой должности
12.	Ибуева Зулай Амхадовна	Преподаван ие в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	28	Соответствует занимаемой должности
13.	Магомадова Малика Саид- Алиевна	Преподаван ие в начальных классах	Ср. проф	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г.	31	Соответствует занимаемой должности

					г. Саратов		
14.	Сулейманова Макка Гайраевна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	42	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.
15.	Сулейманова Хеди Саид- Эмиевна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	8	Соответствует занимаемой должности
16.	Тазбаева Марха Вахаевна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	12	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 434-п от 27.04.2024

17.	Устарханова Макка Усмановна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	11	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 352-к от 29.03.2024
18.	Успаров Бешир Данилбекович	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	11	Соответствует занимаемой должности
19.	Хасуханова Курман Хароновна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	24	Соответствует занимаемой должности
20.	Хамбулатова	Преподавание	Высшее	Учитель	Требования ФОП	30	Соответствует

	Курбика Сайд-Амиевна	ие в начальных классах		начальных классов	НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов		занимаемой должности
21.	Юсупова Мадина Вахаевна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	10	Соответствует занимаемой должности
22.	Юсупова Рамнат Канташевна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	37	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.
23.	Яхьяева Хава Сайд-Эминовна	Преподавание в	Ср. проф.	Учитель начальных	Требования ФОП НОО и ФАООП УО:	10	Соответствует занимаемой

		начальных классах		классов	организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов		должности
--	--	----------------------	--	---------	--	--	-----------

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО и ООП СОО

на 2024/25учебный год

№	ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Педагогический стаж	Соответствие занимаемой должности/квалификационная категория (при наличии)
1.	Абдулхамидов Ахмед Шемильевич	Учитель, ОБЖ, физкультура	Высшее	Педагогика	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности педагога. 36 часов, 2023 год г. Грозный	6	Соответствует занимаемой должности
2.	Айдамирова Роза Масхудовна	Учитель, технология	Высшее	Юриспруденция	Преподавание дисциплины «Технология» в образовательном учреждении. 72 часа. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	6	Соответствует занимаемой должности
3.	Бисиева Сепият Сетиевна	Учитель, чеченский язык и литература	Высшее	Чеченский язык и литература	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г.	41	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.

					г. Грозный		
4.	Вахаева Хадидат Асламбековна	Учитель, биология	Высшее	Биолог и химик	Преподавание биологии в образовательном учреждении. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	34	Соответствует занимаемой должности
5.	Вачагаева Аминат Магомедовна	Учитель, математика	Высшее	Учитель математики	Педагогическое образование: учитель математики в условиях реализации ФГОС ООО. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	3	Соответствует занимаемой должности
6.	Висеркаев Ибрагим Алаудинович	Учитель, история и обществознание	Высшее	История		44	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 7-п от 09.01.2024 г
7.	Гадаев Асхаб Мусанович	Учитель, английский язык	Высшее	Филология	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г г. Саратов	3	Соответствует занимаемой должности

8.	Дохтукаева Халимат Сайдиевна	Учитель, химия	Высшее	Химия	Институт межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «Химия. 72 часа с 12 февраля по 30 апреля 2021г г. Грозный	36	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.
9.	Дашаева Лиана Ахмедхановна	Учитель, чеченский язык и литература	н/в		Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный	2	Соответствует занимаемой должности
10.	Дохтукаева Рукият Сайдыевна	Учитель, физика, астрономия	Высшее	Математик	Преподавание дисциплины «Физика» в образовательном учреждении. 72 часа с 07 августа по 21 августа 2023 г. г. Саратов	35	Соответствует занимаемой должности
11.	Иразиева Зайнап Висараковна	Учитель, география	Высшее	Учитель истории и обществознания	Обучение предмета «География» в образовательном учреждении. 72 часа С 07 августа по 21 августа	20	Соответствует занимаемой должности

					2023г. г. Саратов		
12.	Ибрагимова Хеди Алсолтовна	Учитель, русский язык и литератур	Высшее	Учитель истории	Разработка и проведение современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023г г. Саратов	20	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1030-к от 28.07.2022 г
13.	Муртазалиева Ашура Хусейновна	Учитель, чеченский язык и литература	Ср. проф.	Учитель начальных класов	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный	8	Соответствует занимаемой должности
14.	Мичтаева Фариза Хасбулатовна	Учитель, чеченский язык и литература	Ср. проф.	Учитель начальных класов	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный	2	Соответствует занимаемой должности

15.	Мусаева Асет Хасановна	Учитель, русский язык и литератур	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Разработка и проведение современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023г г. Саратов	16	Соответствует занимаемой должности
16.	Муртузалиева Курсум Мухадиевна	Учитель, ОДНКНР	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Основы духовно - нравственной культуры народов России в России 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	38	Соответствует занимаемой должности
17.	Осмаева Аминат Хасановна	Учитель, русский язык и литератур	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки. 60 часов С 01 марта по 24 апреля 2023 г. г. Москва	41	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 203-к от 28.07.2020 г.
18.	Саламова Мадина	Учитель,	Высшее	Учитель русского	Разработка и проведение	14	Соответствует

	Руслановна	русский язык и литература		языка и литературы	современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов		занимаемой должности
19.	Таймасханова Жарадат Хизировна	Учитель, математика	Высшее	Учитель математики	Педагогическое образование: учитель математики в условиях реализации ФГОС ООО. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	3	Соответствует занимаемой должности
20.	Улхаева Джейна Руслановна	Учитель, география	Высшее	Учитель географии	Школа современного учителя географии: достижения российской науки. 60 часов С 01 марта по 24 апреля 2023 г. г. Москва	8	Соответствует занимаемой должности
21.	Усманова Киса Абдул-Хамидовна	Учитель, ИЗО	Высшее	Методика начального обучения	Преподавание изобразительного искусства в	16	Соответствует занимаемой должности

					образовательном учреждении. 72 часа с 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов		
22.	Устарханова Жовхар Ахметовна	Учитель, биология	Высшее	Учитель биологии	Преподавание биологии в образовательном учреждении. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	31	Соответствует занимаемой должности
23.	Улхаева Малика Расуловна	Зам.директора по ВР	Высшее	Учитель истории	Преподавание истории и обществознания в образовательном учреждении. 72 часа с 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	9	Соответствует занимаемой должности
24.	Хизриева Петимат Майрбековна	Учитель, английский язык	Высшее	Коммерция, торговое дело	Профессиональные компетенции учителя- наставника в образовательной организации 72 часа с 01 августа по 15 августа 2023 г.	13	Соответствует занимаемой должности

					г. Саратов		
25.	Черксиева Хава Саидовна	Учитель, русский язык и литературы	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Разработка и проведение современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	22	Соответствует занимаемой должности
26.	Шахманова Марьям Алиевна	Учитель, русский язык и литературы	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Разработка и проведение современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	18	Соответствует занимаемой должности
27.	Эльдарова Зарема Лемиевна	Учитель, технология	Высшее	Учитель истории	Преподавание дисциплины «Технология» в образовательном учреждении в реализации	19	Соответствует занимаемой должности

					ФГОС. 72 часа С 01 августа по 15августа 2023 г. г. Саратов		
28.	Эльдарова Аминат Аслановна		Ср. проф	Делопроизводитель	Особенности преподавания русского языка как народного. 72 часа С 30 октября по 07 ноября 2023 г. г. Грозный	1	Соответствует занимаемой должности
29.	Элимханова Макка Рахмановна	Учитель, чеченский язык, литература	Ср. проф	Учитель начальных классов	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный	2	Соответствует занимаемой должности
30.	Эльтемирова Макка Шемиловна	Учитель, русский язык и литературы	Высшее	Учитель, русский язык и литературы	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки 60 часов С 01 марта по 24 апреля 2023 г. г. Москва	42	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 352-к от 29.03.2024

31.	Яхьяева Маймант Майрбековна	Учитель, математика	Высшее	Учитель математики	Преподавание дисциплины «Математика» в школе в условиях реализации ФГОС. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	18	Соответствует занимаемой должности
32.	Яхьяева Марем Руслановна	Учитель, информатика	Высшее	Педагогики и методика начального образования	Преподавание предмета «Информатика» в образовательном учреждении. 72 часа с 01 августа по 15 августа 2023г г. Саратов.	13	Соответствует занимаемой должности

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

Учебные помещения	Количество
Кабинет начальных классов	17
Рабочее место педагога:	
Стол письменный (учительский)	17
Стул (учительский)	17
Классная доска в соответствии с СанПин	17

Интерактивная доска в соответствии с СанПин	17
Раковина с подведенным водоснабжением	
Компьютер (ноутбук/нетбук)	17
Рабочее место обучающегося:	
Стол ученический в соответствии с СанПин	250
Стул ученический в соответствии с СанПин	510

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО

Учебные помещения	Количество
Учебные кабинеты	18
Рабочее место педагога:	
Стол письменный (учительский)	18
Стул (учительский)	18
Классная доска в соответствии с СанПин	18
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	18
Раковина с подведенным водоснабжением	0
Компьютер (ноутбук/нетбук)	18
Рабочее место обучающегося:	
Стол ученический в соответствии с СанПин	270
Стул ученический в соответствии с СанПин	540

9.2. Анализ готовности и качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы для уровней общего образования

Рабочие программы воспитания

Уровень общего образования	Наличие рабочей программы воспитания	Наличие разделов (по ФГОС)				Замечания по содержанию разделов
		Описание особенностей воспитательного процесса	Цель и задачи воспитания обучающихся	Виды, формы и содержание деятельности	Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе	
НОО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Включен инвариантный модуль «Самоуправление»
ООО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Замечаний нет
СОО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	В инвариантном модуле «Профориентация» не запланировано участие обучающихся в движении WorldSkills

Календарные планы воспитательной работы

Уровень общего образования	Наличие	Соответствие содержания рабочей программе воспитания	Замечания
НОО	Есть	Соответствует	Включен инвариантный модуль «Самоуправление»
ООО	Есть	Соответствует	Замечаний нет
СОО	Есть	Соответствует	В рамках инвариантного модуля «Профориентация» не запланированы мероприятия по подготовке к участию обучающихся 10–11-х классов в соревнованиях WorldSkills, школьный отборочный тур

Выводы:

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы разработаны для всех уровней образования.
2. Структура рабочих программ воспитания НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС.

3. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы НОО включен инвариантный модуль «Самоуправление», что не соответствует примерной программе воспитания и методическим рекомендациям по разработке рабочих программ воспитания.
4. В рабочей программе воспитания СОО не предусмотрено участие обучающихся 10–11-х классов в движении WorldSkills.
5. В календарном плане воспитательной работы СОО не запланированы мероприятия по подготовке к участию в соревнованиях WorldSkills, школьный отборочный тур.

Рекомендации рабочей группе:

1. Убрать из рабочей программы воспитания НОО инвариантный модуль «Самоуправление».
2. Предусмотреть в рабочей программе воспитания СОО участие обучающихся 10–11-х классов в движении WorldSkills в рамках инвариантного модуля «Профориентация».
3. Запланировать в календарном плане воспитательной работы СОО мероприятия по подготовке к участию в соревнованиях WorldSkills и школьный отборочный тур.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку одарённых детей;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников; обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- обеспечение школы кадрами медицинских работников, усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Школа имеет современную материальную, учебно-методическую базу. В нашей школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы. Учебные классы школы оснащены современным оборудованием: компьютерами, сканерами, принтерами, мультимедийными проекторами. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Коридоры школы предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, стенды, баннеры, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и сотрудников школы. Для удобства каждая рекреация и школьные коридоры оснащены комплектом мягкой мебели. Школа расположена в центре города, имеется зона для активного отдыха, детская игровая площадка и спортивный стадион. В здании помимо традиционных учебных кабинетов и помещений, оборудован медицинский кабинет, кабинет психологической и логопедической службы. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Уроки в школе имеют продолжительность 40 минут, перемены по 5 минут, большая перемена – 10 минут. В начальной школе осуществляется бесплатное питание для учащихся с 1 по 4 классы, функционирует сырьевая столовая, обеспечивающая учащихся

полными завтраками, обедами полдниками и ужинами. В школе наряду с организованным питанием для учащихся начальной школы работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные соки, фрукты. Со дня своего основания школа успешно реализует здоровьесберегающие технологии. В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочной работе применяется здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Сюда включены следующие аспекты работы:

- Применение новых педагогических технологий;
- Оптимизация двигательного режима и режима дня школьников.

Большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности. Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников школы в профессиональном плане, в учебный план введены элективные курсы для старшеклассников. Уроки физического воспитания проходят по расписанию учебного плана в количестве 3 часов в неделю. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физкультуры во всех классах при благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга. Регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Эта работа выстраивается в целую систему. Вот ее основные направления:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учащимися по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

Основные показатели эффективности развития образования в Школе имеют позитивную динамику развития:

- Успешно реализуется Программа развития школы, направленная на достижение высокого качества образования.
- На уровне начального общего образования реализуются программы базового уровня, на уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение английского языка, а также расширенное изучение отдельных предметов. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на расширенном уровне и элективные курсы для подготовки к ГИА.
- Качество подготовки обучающихся и выпускников, работа по программе «Одарённые дети» соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов преобразований в учебно-воспитательном процессе.
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.
- Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.
- Информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы Школы.
- Материально – техническая база соответствует современным требованиям к образовательным учреждениям, нормам СанПин, охране труда и технике безопасности.

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Школы осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования Школой в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы Школы в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Школы, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Школы, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Школой;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы Школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Школы;

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ([ст. 2, п. 10](#)). Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанных с оказанием Школе, осуществляющей образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" ([ст. 2, п. 10](#)).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого Школа разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса явились требования ФГОС: требования [Положения](#) о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 N 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Все помещения обеспечены комплектом оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Школе осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеется в наличии
	1.2.3. Слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные	Имеется в наличии

	средства:	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется в наличии
	2.4. Базы данных	Имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских		Необходимо
4. Лаборатории		Необходимо
5. Мастерские		Необходимо

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Школе, имеются в наличии помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, определены их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2025–2026 учебном году: формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов, обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

Вывод: цель работы школы в целом была достигнута в полном объеме.

10.1. Цели и задачи на 2025-2026 учебный год

Цель работы школы в 2025-2026 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать инвестиционную привлекательность школы путем улучшения условий реализации ООП.