

## Диагностика профессиональных дефицитов учителя

### Результаты анкетирования учителей на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 19 учителей-предметников. Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

#### Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

|   | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
|---|-----------------------|---|-------------------|
| Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей   | 5                     | 4   | 10                |
| Разработка программ курсов внеурочной деятельности  | 6                     | 5   | 8                 |
| Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся  | 3                     | 4   | 12                |
| Организация самостоятельной работы обучающихся  | 1                     | 3   | 15                |
| Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся  | 2                     | 2   | 15                |
| Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ | 2                     | 4   | 12                |
| Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету  | 1                     | 3   | 15                |
| Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету   | 2                     | 1   | 16                |
| Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися   | 2                     | 1   | 16                |

|   |   |   |    |
|---|---|---|----|
| Организация работы со слабо мотивированными обучающимися  | 2 | 3 | 14 |
| Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся                      | 1 | 3 | 15 |
| Осуществление межпредметных связей  | 2 | 3 | 14 |
| Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности | 1 | 2 | 16 |

### Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности \*

|   | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
|---|-----------------------|---|-------------------|
| Оценка результатов своей профессиональной деятельности          | 2                     | 2   | 15                |
| Коррекция своей профессиональной деятельности                   | 2                     | 1   | 16                |
| Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности | 2                     | 3   | 14                |

### Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

|   | Испытываю затруднения | Получается, но необходимо совершенствование | Получается хорошо |
|---|-----------------------|---|-------------------|
| Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока                            | 2                     | 2   | 15                |
| Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся   | 2                     | 2   | 15                |
| Подбор учебных заданий различной степени сложности  | 1                     | 2   | 16                |
| Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) | 2                     | 2   | 15                |

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Постановка цели урока                              | 1 | 1 | 17 |
| Включение обучающихся в формулирование целей урока | 2 | 2 | 15 |
| Постановка образовательных задач урока             | 1 | 1 | 17 |
| Постановка воспитательных задач урока              | 2 | 2 | 15 |
| Постановка развивающих задач урока                 | 1 | 2 | 16 |

|  | <b>Испытываю затруднения</b> | <b>Получается, но необходимо совершенствование</b> | <b>Получается хорошо</b> |
|--|------------------------------|--|--------------------------|
| Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока   | 3                            | 2  | 14                       |
| Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме   | 2                            | 4  | 13                       |
| Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения  | 2                            | 1  | 15                       |
| Рациональное распределение времени урока   | 3                            | 2  | 14                       |
| Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.) | 3                            | 1  | 15                       |
| Создание условий для актуализации опыта обучающихся  | 2                            | 4  | 13                       |
| Проблемное изложение материала урока   | 2                            | 1  | 16                       |
| Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения                    | 2                            | 3  | 14                       |
| Проверки знаний учащихся   | 2                            | 2  | 13                       |

|   |                              |  |                          |
|---|------------------------------|--|--------------------------|
| Подведение итогов урока   | 1                            | 1  | 17                       |
| Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока   | 0                            | 2  | 12                       |
| Умение использовать рефлексию на уроке  | 2                            | 4  | 13                       |
| Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями                              | 2                            | 2  | 15                       |
| Комментирование учебных достижений обучающихся  | 2                            | 2  | 15                       |
| Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке   | 1                            | 1  | 17                       |
| Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | 1                            | 1  | 17                       |
|   | <b>Испытываю затруднения</b> | <b>Получается, но необходимо совершенствование</b> | <b>Получается хорошо</b> |
| Самоанализ урока  | 2                            | 3  | 14                       |

#### Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

|   | <b>Испытываю затруднения</b> | <b>Получается, но необходимо совершенствование</b> | <b>Получается хорошо</b> |
|---|------------------------------|--|--------------------------|
| Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся    | 1                            | 0  | 18                       |
| Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся | 1                            | 2  | 16                       |
| Владение приемами планирования и организации личного труда                    | 1                            | 2  | 16                       |

#### Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

|  | <b>Испытываю затруднения</b> | <b>Получается, но необходимо совершенствование</b> | <b>Получается хорошо</b> |
|--|------------------------------|--|--------------------------|
|--|------------------------------|--|--------------------------|

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности                            | 2 | 4 | 13 |
| Разрешение конфликтных ситуаций  | 2 | 3 | 14 |
| Взаимодействие с родителями обучающихся  | 2 | 1 | 16 |
| Организация совместной деятельности родителей и обучающихся                                      | 1 | 1 | 17 |
| Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся | 1 | 2 | 16 |
| Взаимодействие с администрацией ОО   | 0 | 0 | 19 |
| Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях  | 0 | 2 | 17 |

### 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 55% педагогов, осуществление межпредметных связей - 42%, оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету – 78,9%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 16 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 21%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности – 15,7%, осуществление межпредметных связей - 26%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 15%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 15 %.

### 2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

21% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 15% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности. При этом 26% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

### 3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока – 78,9% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности – 84,2%, проверка знаний, обучающихся – 78,9%, подведение итогов урока - 89%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 89%, подготовка комфортных санитарногигиенических условий - 89%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 89%, создание благоприятного психологического климата для обучающихся - 89%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 26% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения – 15,7%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 21% педагогов.

### 4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 5% педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся 15,7% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 16% испытывают затруднения

#### **5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.**

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями – 85,5%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 15,7%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 11 %.

**Вывод:** педагоги МБОУ «Курчалоевская СШ №1 им. Дохтукаева М.А.» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1.Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.

2.Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.

3.Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать работу школьных методических объединений учителей-предметников по вопросам:

- организации работы со слабомотивированными обучающимися,
- профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
- взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

## Список учителей на апробацию рабочих программ СОО

| <b>п/п</b> | <b>ФИО учителя</b>           | <b>Наименование ОО</b>                              | <b>Предмет</b> |
|------------|------------------------------|---|----------------|
| 1          | Улхаева Малика Расуловна     | МБОУ «Курчалоевская<br>СШ №1»                       | Обществознание |
| 2          | Дохтукаева Халимат Сайдиевна | МБОУ «Курчалойская<br>СШ № 1»                       | Химия          |
| 3          | Дохтукаева Рукият Сайдыевна  | МБОУ "Курчалоевская<br>СШ 1 им. Дохтукаева<br>М.А." | Физика         |