

*«Семья и школа.  
Создание единого  
образовательно-  
воспитательного  
пространства».*

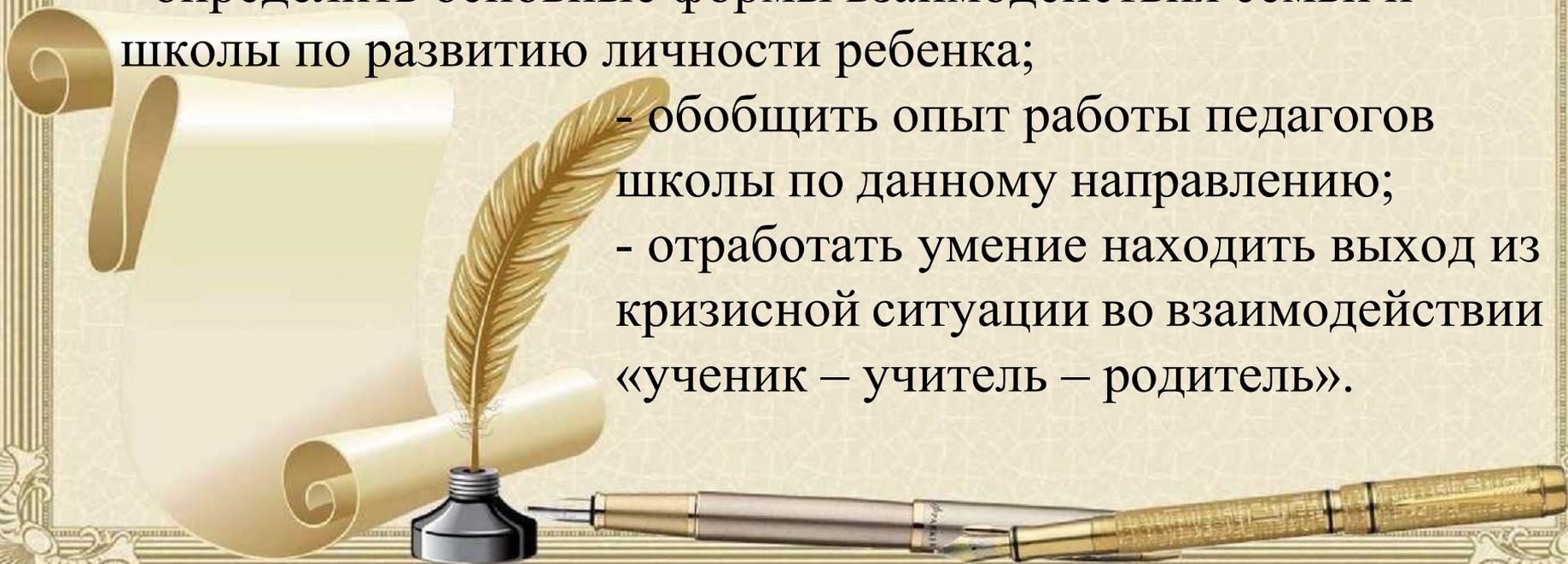


## **Цель:**

поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

## **Задачи:**

- проанализировать состояние связей школы с семьей на данном этапе;
- определить основные формы взаимодействия семьи и школы по развитию личности ребенка;
- обобщить опыт работы педагогов школы по данному направлению;
- отработать умение находить выход из кризисной ситуации во взаимодействии «ученик – учитель – родитель».



*«В семье закладываются корни,  
из которых вырастают потом  
и ветви, и цветы, и плоды.  
На моральном здоровье семьи  
строится педагогическая  
мудрость школы».*

*Василий Александрович Сухомлинский*



Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Одна из таких тем – взаимодействие семьи и школы.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые постоянно подвергаются изменению, развитию. Но без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую выбирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя и в итоге найти свое дело.

Цель педагогического взаимодействия семьи и школы – создание условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребёнка, для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья».



Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Каждый год в школу приходят родители, которые требуют иного отношения к себе. Семьи в нашей школе очень разные: есть неполные, многодетные и малообеспеченные семьи. У каждой семьи свои проблемы и трудности. Одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должна заниматься школа, и они хотят видеть по ее окончании результат, т.е. полностью подготовленного к дальнейшему обучению выпускника. Другие пассивно наблюдают за образовательным процессом, третьи хотят принимать участие в образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии со школой. А на самом деле влияние родителей – первейший фактор, оказывающий воздействие на формирование высокой креативности и высокого интеллекта у детей.



Как писал Ш.А. Амонашвили, «нельзя, чтобы ребёнок вырос, обновлял свою жизнь только в школе или только в семье. Если мы хотим воспитать в нем личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремлённую воспитывающую среду». Ведь уже давно известно, что процесс развития личности ребёнка во многом зависит от условий окружающей его среды. Среда - это все то, что окружает ребёнка и посредством чего он реализует себя как личность. Среда осредняет личность (и тем значительнее, чем продолжительнее пребывание в ней). Богатая среда обогащает, бедная-обедняет, свободная – освобождает, здоровая - оздоравливает, ограниченная - ограничивает и т.д.



Семья – это первая общественная ступень в жизни человека. Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить половое воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

Сегодня, как никогда, возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.



Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь. Взаимодействие семьи и школы следует строить по основным принципам «СО»:

**СО**

**ГЛАСИЯ  
ПРЯЖЕНИЯ  
ПЕРЕЖИВАНИЯ  
ПРИЧАСТНОСТИ  
ДЕЯННОСТИ**



Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой.

Отсюда задачи школы:

1. Сделать родителей союзниками, партнёрами в обучении, в воспитании и развитии личности каждого ребенка. А это означает взаимное уважение, равенство сторон, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества, работать в интересах ребёнка, разделяя ответственность за его образование и развитие.

Решение данной задачи во многом зависит от мастерства педагога, интуиции.

2. Оказать помощь семье в обучении и воспитании ребенка.

3. Организовать совместную работу педагогического коллектива и родителей по преодолению трудностей.

4. Обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи.

5. Оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате чего развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

При сотрудничестве возможны конфликты, противоречия. Но они разрешаются на основе общего стремления к достижению цели, не ущемляют взаимодействующих сторон.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- единым объектом (субъектом воспитания);
- общими целями и задачами воспитания детей;
- необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования учащихся;
- развитие профессиональных интересов и подготовка детей к сознательному выбору профессии;
- формирование нравственности и культуры поведения у учащихся;
- подготовка школьников к школьной жизни;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для решения этих задач используются следующие средства:

- организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;
- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;
- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;
- поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.



В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».

**ВЫВОД:** выше перечисленные шаги – действия учителей дают возможность родителям быть активными участниками образовательно-воспитательного процесса в школе, не терять интерес к обучению и воспитанию своего ребёнка, расширять и пополнять знания о нём.

Для школы – это решение вопросов и нравственного воспитания, и проблем развития успешной личности школьника.

«Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Учитель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) учитель бессилен. Отсюда можно вывести правило: - только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и учебе детей».



Замечательный писатель Лев Кассиль говорил: «Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега...»

