

**АНАЛИЗ РАБОТЫ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Курчалоевская средняя школа № 1 им. Дохтукаева М.А.»**  
**за 2023-2024 учебный год**

**г. Курчалой**

# **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.**

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.**

**4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД.**

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.**

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП.**

**9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы.**

**9.2. Анализ готовности и качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы для уровней общего образования.**

**9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.**

**9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы.**

**9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы.**

**10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**10.1. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год.**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Курчалоевская СШ № 1 им. Дохтукаева М.А.» (далее – Школа) образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО является – обеспечение выполнения требований Стандарта по достижению выпускником **начальной** общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

- Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся начальной общеобразовательной школы;
- Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей;
- Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одарённых детей и детей с ОВЗ);
- Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровне НОО, становления их гражданской идентичности, как основы развития гражданского общества через организацию внеурочной деятельности;
- Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ;
- Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей учащихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и санитарными требованиями.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе с учетом интересов обучающихся и возможностей школы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность Школы осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня.

В Школу принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс Школы прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники Школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом Школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями учащихся.

## **2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОР**

В рамках реализации ВСОКО в период с 14 по 18 мая 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов, обучающихся 2–4-х классов на конец 2023/24 учебного года.

### **2.1. Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО.**

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку:

№	Класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили	Грамотность				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2А	Юсупова Р.К.	29	29	6	9	12	2	52	93
2	2Б	Юсупова Р.К.	25	24	7	10	5	2	71	92
3	2В	Хасуханова К.Х.	28	28	6	10	8	4	57	86
4	2Г	Визирханова Д.М.	28	27	6	7	11	3	48	88
5	2Д	Елдашева Н.М.	15	15	2	4	7	2	40	86
6	2Е	Юсупова М.В.	19	19	1	7	9	2	42	89
7	2Ж	Адамова Х.С.	20	20	4	8	6	2	60	90
<b>Итого</b>			<b>163</b>	<b>162</b>	<b>34</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	<b>91</b>
8	3А	Усманова Л.Э.	28	27	6	7	10	4	48	82
9	3Б	Ибуева З.А.	19	19	3	6	9	1	47	95
10	3В	Ахматханова Д.Х.	19	19	2	5	9	3	37	84
11	3Г	Сулейманова Х.С.	22	22	3	7	7	5	45	77
12	3Д	Хамбулатова Х.С.	27	26	7	10	7	2	65	92
13	3Е	Адамова П.С.	23	23	3	7	10	3	43	100
14	3Ж	Ахматханова Д.Х.	13	13	2	4	7	0	46	100
15	3З	Хамбулатова К.С.	19	19	3	5	9	2	42	100
16	3И	Адамова П.С.	23	23	4	8	10	2	52	100
		<b>Итого</b>	<b>191</b>	<b>189</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>78</b>	<b>22</b>	<b>59</b>	<b>98</b>
17	4А	Магомадова М.С.	19	18	4	6	8	0	52	100
18	4Б	Везерханова В.Х.	23	23	7	10	6	0	74	100
19	4В	Ильясова А.Ш.	29	29	7	14	4	4	72	80
20	4Г	Сулейманова М.Г.	18	18	6	10	15	0	51	100
21	4Д	Яхьяева Х.С.	30	30	8	8	11	0	59	100
22	4Е	Газбаева М.Р.	26	26	4	12	10	0	61	100
23	4Ж	Везерханова Х.В.	22	22	4	7	11	0	50	100
<b>Итого</b>			<b>167</b>	<b>166</b>	<b>56</b>	<b>85</b>	<b>71</b>	<b>6</b>	<b>65</b>	<b>99</b>

## **Анализ контрольного диктанта**

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 163

Выполняли работу –162

Лучшие результаты показали 2 «а» и 2 «ж» классы.

Общий процент качества знаний- 53%

Общий процент успеваемости – 91%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 191

Выполняли работу – 189

Лучший результат показал 3 «и», 3 «д» класс.

Общий процент качества знаний- 59%

Общий процент успеваемости – 98%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку –167

Выполняли работу – 166

Лучший результат показал 4 «д», 4 «б», 4 «в» классы.

Общий процент качества знаний –65%

Общий процент качества успеваемости – 99%.

**Выявлены западания на следующие темы:**

**2 класс.** Пропуск букв. Пропуск слов. Перенос слов. Заглавная буква.

Правописание сочетаний жи-ши.

**3 класс.** Пропуск букв. Перенос слов. Заглавная буква в именах собственных.

Правописание сочетаний: чу-щу, ча-ща, жи-ши. Безударная гласная в корне слова.

**4 класс.** Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале слова.

Пропуск букв. Перенос слов. Безударная гласная в корне слова.

**Выводы:**

Всего обучающихся – 521

Выполняли работу – 520

Общий процент качества знаний – 58%

Общий процент успеваемости – 98 %

- устойчивые знания показали обучающиеся:

2 «в» класса Хасуханова К.Х., 2 «ж» класса Адамова Х.С-М.

3 «и» класса Адамова П.С-М., 3 «д» класса Хамбулатова Х.С.

4 «Д», Яхьяева Х. С-Э., 4 «б» класса Везерханова Х.В., 4 «в» класса Ильясова А.Ш.

- удовлетворительные знания показали обучающиеся:

2 «б» класса Юсупова Р.К., 2 «г» класса Абдурашедова Х.М.

3 «а» класса Дакаева М.Т., 3 «б» класса Вахаева З.С-Х., 3 «в» класса Ахматханова Д.Х.

4 «д» класса Яхьяева Х.С-Э., 4 «б» Визирханова Х.В.

- слабые знания показали обучающиеся:

3 «г» класса Сулейманова М.Г., 2 «е» класса Юсупова М.В.

3 «а» класса Усманова Л.Э.

### **Рекомендации:**

1. Учителям активизировать работу по решению проблемы западающих тем, продумать систему работы по мотивации пробелов знаний, больше включать упражнения с допущенными орфограммами западающих тем при планировании уроков.
2. Дифференцировать домашние задания, включая в них упражнения на западающие темы.
3. Разработать конкретную систему мер по оказанию индивидуальной помощи слабым учащимся.



Результаты промежуточной аттестации по чеченскому языку:

№	Класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили	Грамотность				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2А	Юсупова Р.К.	<b>29</b>	29	8	6	10	5	40	95
2	2Б	Юсупова Р.К.	<b>25</b>	25	7	9	8	0	43	100
3	2В	Хасуханова К.Х.	<b>28</b>	28	5	11	10	0	65	100
4	2Г	Визирханова Д.М.	<b>28</b>	28	3	8	13	0	42	100
5	2Д	Елдашева Н.М.	<b>15</b>	15	8	6	10	5	31	80
6	2Е	Юсупова М.В.	<b>19</b>	19	8	10	10	1	55	80
7	2Ж	Адамова Х.С.	<b>20</b>	19	4	8	6	0	61	100
<b>Итого</b>			<b>163</b>	<b>160</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>96</b>
8	3А	Усманова Л.Э.	<b>3 «А»</b>	28	2	8	13	2	36	85
9	3Б	Ибуева З.А.	<b>3 «Б»</b>	19	2	6	11	2	43	100
10	3В	Ахматханова Д.Х.	<b>3 «В»</b>	19	11	9	5	3	70	95
11	3Г	Сулейманова Х.С.	<b>3 «Г»</b>	22	9	8	7	3	60	80
12	3Д	Хамбулатова Х.С.	<b>3 «Д»</b>	27	10	6	9	1	54	85
13	3Е	Адамова П.С.	<b>3 «Е»</b>	23	4	12	5	4	36	70
14	3Ж	Ахматханова Д.Х.	<b>3 «Ж»</b>	13	3	5	4	1	61	92
15	3З	Хамбулатова К.С.	<b>3 «З»</b>	19	2	6	11	2	38	90
16	3И	Адамова П.С.	<b>3 «И»</b>	23	4	9	8	2	56	90
<b>Итого</b>			<b>191</b>	<b>187</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>17</b>	<b>51</b>	<b>92</b>
17	4А	Магомадова М.С.	<b>19</b>	19	10	11	8	0	72	100
18	4Б	Везерханова В.Х.	<b>23</b>	23	7	14	10	0	68	100
19	4В	Ильясова А.Ш.	<b>29</b>	29	7	14	8	0	72	75
20	4Г	Сулейманова М.Г.	<b>18</b>	18	8	10	23	0	51	100
21	4Д	Яхьяева Х.С.	<b>30</b>	30	9	8	10	0	63	100
22	4Е	Газбаева М.Р.	<b>26</b>	26	4	9	8	2	56	90
23	4Ж	Везерханова Х.В.	<b>22</b>	22	6	13	6	0	64	100
<b>Итого</b>			<b>167</b>	<b>167</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>7</b>	<b>68</b>	<b>98</b>

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 163

Выполняли работу – 160

Лучшие результаты показали 2 «б» Юсупова Р.К Общий процент качества знаний- 48%

Общий процент успеваемости – 96%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 191

Выполняли работу – 157

Лучший результат показал 3 «б», «г» Ибуева З.А.

Общий процент качества знаний- 51%

Общий процент успеваемости - 92%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку – 222

Выполняли работу – 199

Лучший результат показал 4 «Д» класс – Яхьяева Х.С-Э, 4 «в» -Ильясова А.Ш.

Общий процент качества знаний –68%

Общий процент успеваемости – 98%.

#### **Выводы:**

Всего обучающихся –521

Выполняли работу – 515

Общий процент качества знаний –56%

Общий процент успеваемости – 99%

- устойчивые знания показали обучающиеся:
  - 2 «в» класса Хасуханова к.Х., 2 «г» класса Визирханова Д.М.
  - 3 «в», Ахматханова Д.Х.
  - 4 «е» Тазбаева М.В.
- удовлетворительные знания показали обучающиеся:
  - 2 «ж» класса Адамова Х.С-М.
  - 3 «д» класса Хамбулатова К.С.
  - 4 «б» класса Везирханова х.В.

#### **Рекомендации:**

Руководителю МО совместно с учителями начальных классов составить календарно-тематическое планирование по западающим темам и разработать конкретную систему мер по оказанию индивидуальной помощи этим детям.

#### **Рекомендации:**

##### 1. Учителям:

- а) проанализировать результаты промежуточного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разно уровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

**Результаты промежуточной аттестации по математике:**

№	Класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили	Грамотность				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2А	Юсупова Р.К.	29	29	2	7	10	1	45	95
2	2Б	Юсупова Р.К.	25	25	7	8	8	0	65	100
3	2В	Хасуханова К.Х.	28	28	5	10	11	0	58	100
4	2Г	Визирханова Д.М.	28	28	1	4	13	6	21	70
5	2Д	Елдашева Н.М.	15	15	8	6	10	5	48	75
6	2Е	Юсупова М.В.	19	19	8	5	11	5	45	75
8	3А	Усманова Л.Э.	28	28	2	8	13	2	40	90
9	3Б	Ибуева З.А.	19	19	0	6	13	2	28	90
10	3В	Ахматханова Д.Х.	19	19	11	9	5	3	71	85
11	3Г	Сулейманова Х.С.	22	22	4	7	9	3	50	90
12	3Д	Хамбулатова Х.С.	27	26	5	6	12	1	55	95
13	3Е	Адамова П.С.	23	23	4	10	5	6	56	70
14	3Ж	Ахматханова Д.Х.	13	13	3	5	4	1	61	92
15	3З	Хамбулатова К.С.	19	19	3	7	7	2	53	89
16	3И	Адамова П.С.	23	23	5	10	7	1	65	95
17	4А	Магомадова М.С.	19	19	3	6	7	2	47	84
18	4Б	Везерханова В.Х.	23	23	3	14	14	0	55	100
19	4В	Ильясова А.Ш.	29	28	3	14	11	0	58	100
20	4Г	Сулейманова М.Г.	18	18	7	9	15	0	51	100
21	4Д	Яхьяева Х.С.	30	29	9	6	11	0	55	100
22	4Е	Газбаева М.Р.	26	26	4	7	13	2	56	90
23	4Ж	Везерханова Х.В.	22	22	5	11	9	0	64	100
		<b>Итого</b>	<b>167</b>	<b>165</b>	<b>44</b>	<b>83</b>	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>58</b>	<b>98</b>

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 191

Выполняли работу – 190

Лучшие результат показал 2 «б», Юсупова Р.К., 2 «в» класс –Хасуханова К.Х.

Общий процент качества знаний- 49%

Общий процент успеваемости – 89%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 191

Выполняли работу – 190

Лучший результат показал 3 «в», «г» класс – Устарханова М.Х.

Общий процент качества знаний- 55%

Общий процент успеваемости – 96%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку – 167

Выполняли работу – 165

Лучший результат показал 4 «б» класс- Везирханова Х.В.,4 «в» класс Ильясова А.Ш., 4 «д» класс Яхьяева Х.С-Э.

Общий процент качества знаний –54%

Общий процент успеваемости – 98%.

**Выявлены западания на следующие темы:**

**2 класс.** Решение задачи. Сравнение величин. Построение отрезков.

**3 класс.** Сложение и вычитание величин.

Сравнение величин. Решение задачи.

Построение и измерение отрезков.

**4 класс.** Решение задачи. Решение уравнения.

Нахождение одной стороны прямоугольника.

Нахождение периметра прямоугольника. Единицы длины.

**Выводы:**

Всего обучающихся – 521

Выполняли работу – 518

Общий процент качества знаний – 54%

Общий процент успеваемости – 98 %

- устойчивые знания показали обучающиеся:

2 «б» класс- Юсупова Р.К.

3 «е» класс – Адамова П.С-М.

4 «в» класса Ильясова А.Ш.

- удовлетворительные знания показали обучающиеся:

2 «в» класс Хасуханова К.Х.

3 «д» класс Хамбулатова К.С.

4 «з» Везирханова Х.В.

- слабые знания показали обучающиеся:
- 3«г» класса Сулейманова М.Г.
- 2«е» класса Юсупова М.В.

### Рекомендации:

Учителям начальных классов активизировать работу по решению проблемы вычислительных навыков. Продумать систему работы по ликвидации пробелов знаний, при планировании уроков дифференцировать домашние и классные задания, включая в них упражнения на западающие темы. Разработать конкретную систему мер по ликвидации пробелов математических знаний, умений

### Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру:

№	Класс	Учитель	Всего в классе	Выполнили	Грамотность				Качество знаний	Успеваемость
					«5»	«4»	«3»	«2»		
1	2А	Юсупова Р.К.	29	29	8	6	10	5	48	75
2	2Б	Юсупова Р.К.	25	25	7	9	8	0	65	100
3	2В	Хасуханова К.Х.	28	28	5	11	10	0	60	100
4	2Г	Визирханова Д.М.	28	28	3	8	13	0	46	100
5	2Д	Елдашева Н.М.	15	15	8	6	10	5	48	75
6	2Е	Юсупова М.В.	19	19	8	10	10	1	62	95
7	2Ж	Адамова Х.С.	20	19	4	8	6	0	64	100
<b>Итого</b>			<b>163</b>	<b>162</b>	<b>37</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>7</b>	<b>56</b>	<b>94</b>
8	3А	Усманова Л.Э.	28	28	2	8	13	2	40	90
9	3Б	Ибуева З.А.	19	19	2	6	11	2	38	90
10	3В	Ахматханова Д.Х.	19	19	11	9	5	3	71	85
11	3Г	Сулейманова Х.С.	22	22	9	8	7	3	63	85
12	3Д	Хамбулатова Х.С.	27	27	10	6	9	1	61	95
13	3Е	Адамова П.С.	23	23	4	12	5	4	64	70
14	3Ж	Ахматханова Д.Х.	13	13	3	5	4	1	61	92
15	3З	Хамбулатова К.С.	19	19	2	6	11	2	38	90
16	3И	Адамова П.С.	23	23	4	9	8	2	56	90
<b>Итого</b>			<b>191</b>	<b>191</b>	<b>38</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	<b>89</b>
17	4А	Магомадова М.С.	19	19	10	11	8	0	72	100
18	4Б	Везерханова В.Х.	23	23	7	14	10	0	68	100
19	4В	Ильслова А.Ш.	29	29	7	14	8	0	72	100

20	4Г	Сулейманова М.Г.	18	18	8	10	23	0	51	100
21	4Д	Яхьяева Х.С.	30	30	9	8	10	0	63	100
22	4Е	Газбаева М.Р.	26	26	4	9	8	2	56	90
23	4Ж	Везерханова Х.В.	22	22	6	13	6	0	64	100
		<b>Итого</b>	<b>167</b>	<b>167</b>	<b>57</b>	<b>88</b>	<b>83</b>	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>100</b>

Всего обучающихся во 2-х классах по списку - 163

Выполняли работу – 162

Лучшие результаты показали 2 «б» Юсупова Р.К

Общий процент качества знаний- 56%

Общий процент успеваемости – 94%

Всего обучающихся в 3-х классах по списку – 191

Выполняли работу – 191

Лучший результат показал 3 «и» класс – Адамова П.С-М.

Общий процент качества знаний- 57%

Общий процент успеваемости - 89%

Всего обучающихся в 4-х классах по списку – 167

Выполняли работу – 167

Лучший результат показал 4 «б» класс –Везирханова Х.В., 4 «в» - Ильясова А.Ш.

Общий процент качества знаний –73%

Общий процент успеваемости – 100%.

**Выявлены западания на следующие темы:**



**2 класс.** Живая и неживая природа. Символ государства. Герб РФ.

Соотнесение месяцев к временам года.

**3 класс** – Живая и неживая природа. Страны и материки. Название планет.

Личная гигиена. Виды растений. Профессии.

**4 класс** – Полезные ископаемые. Тела и вещества. Частицы.

Три состояния воды. Признаки живых организмов.

**Выводы:**

Всего обучающихся – 521

Выполняли работу – 520

Общий процент качества знаний – 62%

Общий процент успеваемости – 100%

- устойчивые знания показали обучающиеся:

2 «б» класса Юсупова Р.К., 2 «в» класса Хасуханова К.Х.

3 «е» класса Адамова П.С-М.

4 «в» класса Ильясова А.Ш.

- удовлетворительные знания показали обучающиеся:

2 «г» класса Везирханова Д.М, 2 «ж» класса Адамова Х.С-М.

3 «д» класса Хамбулатова К.С., 3 «е» класса Адамова П.С-М.

4 «д» класса Яхьяева Х.С-Э., 4 «ж» класса Везирханова х.В.

- слабые знания показали обучающиеся:

3 «а» класс – Усманова Л.Э., 4 «а» класс- Магомадова М.С.

**Анализ-мониторинг качества знания учащихся начальных классов основных предметов по параллелям в 2- 4 классах за 2023-2024 учебный год.**

**Информация о качестве знаний по предметным дисциплинам за 2023-2024 уч. год**

Классы	Чеч.яз.	Лит-ра	Русс.яз.	Лит-ра	Анг.яз.	Матем.	ИЗО	Музыка	Окр.мир	Физ-ра	Труд
2а	72,41	82,76	68,97	93,10	68,97	72,41	100	100	100	100	100
2б	80	88	80,0	72,0	68,0	72,0	100	100	100	100	100
2в	78,57	85,71	92,86	89,29	71,43	92,86	100	100	100	100	100
2г	67,86	67,86	67,86	71,43	57,14	67,86	100	100	78,57	100	100
2д	100	100	93,33	100	80,0	100,0	100	100	100	100	100
2е	73,68	84,21	68,42	68,42	63,16	78,95	100	100	73,68	100	100
2ж	50	65	50	75,0	50,0	65,0	100	100	95	100	100
<b>Итого</b>											
3а	92,86	96,43	82,14	89,29	71,43	89,29	100	100	75,0	100	100
3б	63,16	63,16	68,42	68,42	68,42	68,42	100	100	84,21	100	100
3в	78,95	76,92	73,68	78,95	57,89	84,21	100	100	84,21	100	100
3г	50	50	45,45	45,45	63,64	45,45	100	100	45,45	100	100
3д	74,07	88,89	77,78	81,48	66,67	81,48	100	100	88,89	100	100
3е	56,52	56,52	60,87	73,91	76,92	52,17	100	100	100	100	100
3ж	69,23	92,31	76,92	76,92	92,31	69,23	100	100	92,31	100	100
3з	68,42	63,16	68,42	73,68	68,42	63,16	100	100	63,16	100	100
3и	52,17	52,17	52,17	82,61	65,22	52,17	100	100	100	100	100
<b>Итого</b>											
4а	52,63	52,63	52,63	52,63	52,63	52,63	100	100	57,89	100	100
4б	60,87	65,22	68,42	65,22	65,22	69,57	100	100	65,22	100	100
4в	72,41	93,10	68,97	79,31	72,41	58,62	100	100	100	100	100
4г	61,11	61,11	55,56	50,0	55,56	55,56	100	100	55,56	100	100
4д	56,67	90	63,33	96,67	70,0	63,33	100	100	60,0	100	100

4е	61,64	76,92	65,38	80,77	57,69	61,54	100	100	69,23	100	100
4ж	61,54	63,64	68,18	59,09	68,18	59,09	100	100	68,18	100	100
<b>Итого</b>											

### Проблемы:

Наибольшие трудности возникают у обучающихся при овладении русским языком и математикой.

**Вывод:** в школе частично создана комфортная образовательная среда.

### Рекомендации:

- Отметить плодотворный труд учителей Усмановой Л.Э., Ибуевой Л.А., Везирхановой Х.М., Ильясовой А.Ш., Устархановой М.У., Успаровой М.М., Яхьяевой Х.С-Э., Газбаевой М.В. и в дальнейшем стимулировать положительные результаты труда.
- Продолжить традицию стабилизации показателей успеваемости учащихся.

**В конце учебного года проведено исследование «Диагностика учебных достижений, обучающихся 1-3 классов».**

**С 14 по 15 мая 2024 года - диагностическая работа по русскому языку**

**Общий итог проверки результатов диагностических работ в 1-3 классах**

### Предмет «Русский язык»

#### 1А класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
20	1	5%	8	40%	11	55%	0	0%

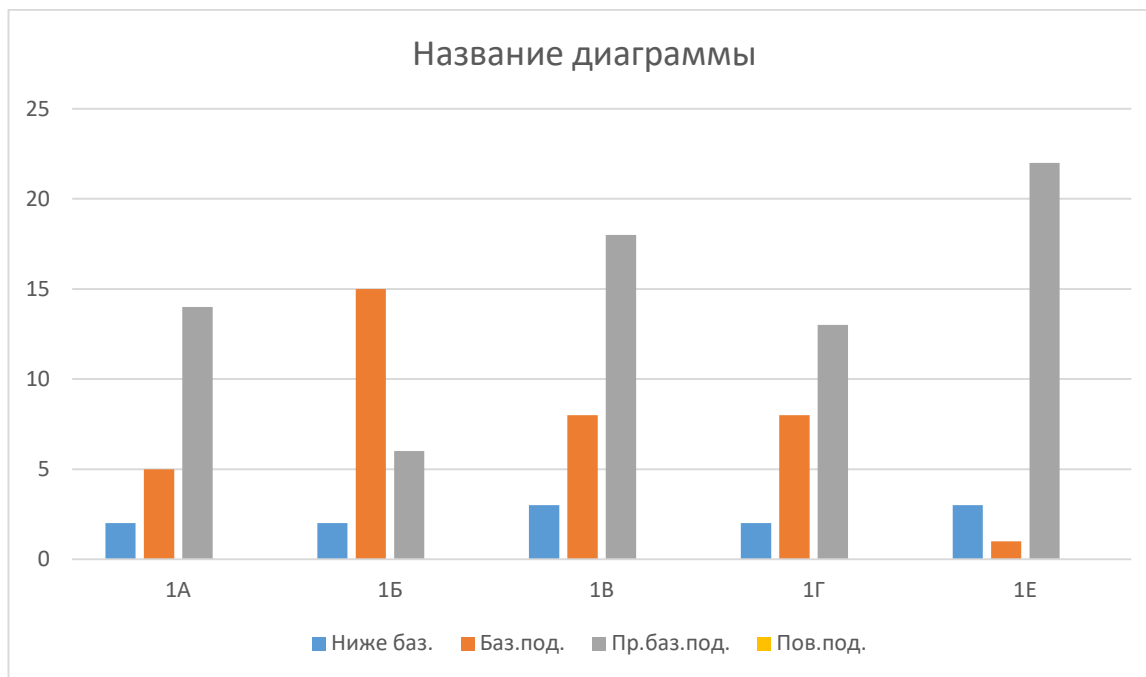
#### 1Б класс







	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>33</b>	<b>3</b>	<b>9%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>	<b>22</b>	<b>67%</b>	<b>7</b>	<b>21%</b>



## Предмет «Русский язык»

### 2А класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>27</b>	<b>3</b>	<b>11%</b>	<b>5</b>	<b>19%</b>	<b>8</b>	<b>30%</b>	<b>11</b>	<b>41%</b>

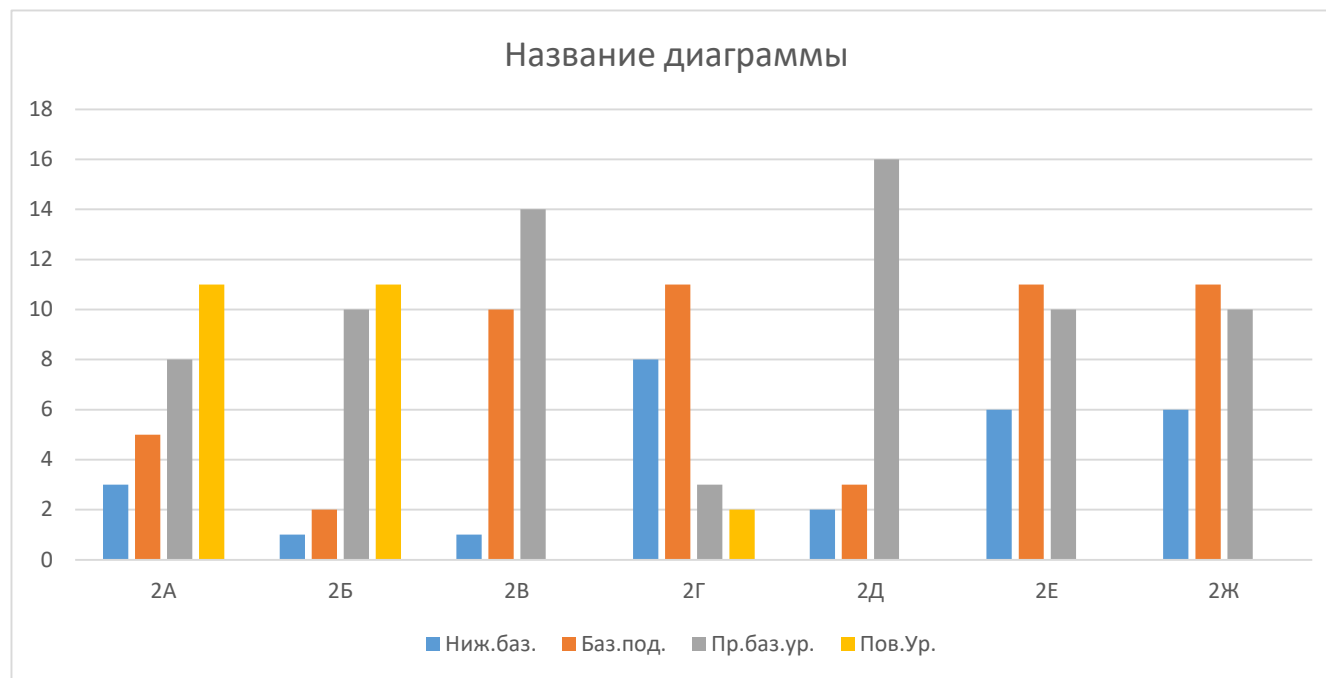




	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>21</b>	<b>2</b>	<b>10%</b>	<b>3</b>	<b>14%</b>	<b>16</b>	<b>76%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

## 2Ж класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>27</b>	<b>6</b>	<b>22%</b>	<b>11</b>	<b>41%</b>	<b>10</b>	<b>37%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



## Предмет «Математика»

**2А класс**

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>24</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>6</b>	<b>25%</b>	<b>14</b>	<b>58%</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>

**2Б класс**

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>26</b>	<b>3</b>	<b>12%</b>	<b>7</b>	<b>27%</b>	<b>12</b>	<b>46%</b>	<b>4</b>	<b>15%</b>

**2В класс**

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>26</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>8</b>	<b>31%</b>	<b>17</b>	<b>65%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**2Г класс**

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>24</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>12</b>	<b>50%</b>	<b>8</b>	<b>33%</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>

**2Д класс**

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>18</b>	<b>1</b>	<b>6%</b>	<b>6</b>	<b>33%</b>	<b>11</b>	<b>61%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

**2Е класс**

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>22</b>	<b>2</b>	<b>9%</b>	<b>8</b>	<b>36%</b>	<b>11</b>	<b>50%</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>

**2Ж класс**

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>29</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>	<b>13</b>	<b>45%</b>	<b>10</b>	<b>34%</b>	<b>1</b>	<b>3%</b>





	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>23</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>	<b>10</b>	<b>43%</b>	<b>10</b>	<b>43%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### 3Ж класс

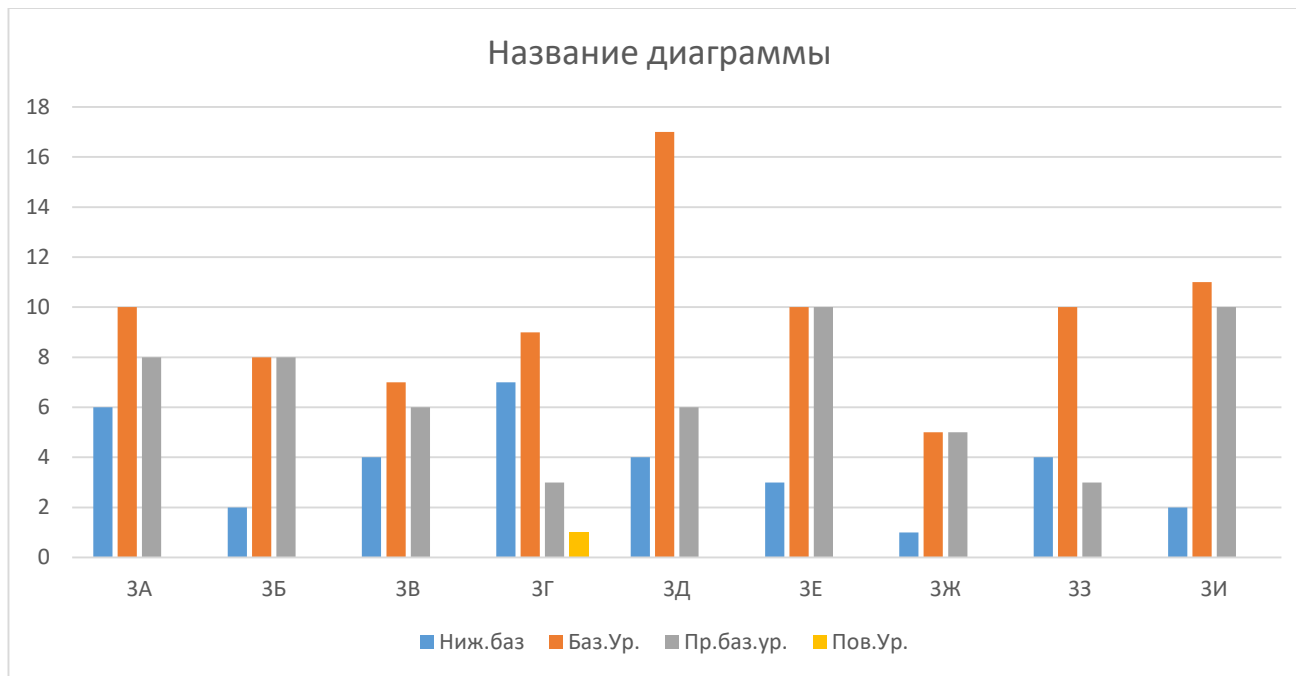
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>11</b>	<b>1</b>	<b>9%</b>	<b>5</b>	<b>45%</b>	<b>5</b>	<b>45%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### 3З класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>17</b>	<b>4</b>	<b>24%</b>	<b>10</b>	<b>59%</b>	<b>3</b>	<b>18%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### 3И класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>23</b>	<b>2</b>	<b>9%</b>	<b>11</b>	<b>48%</b>	<b>10</b>	<b>43%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



## Предмет «Математика»

### 3А класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>25</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>13</b>	<b>52%</b>	<b>11</b>	<b>44%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### 3Б класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>18</b>	<b>2</b>	<b>11%</b>	<b>8</b>	<b>44%</b>	<b>7</b>	<b>39%</b>	<b>1</b>	<b>6%</b>

### 3В класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>19</b>	<b>5</b>	<b>26%</b>	<b>7</b>	<b>37%</b>	<b>7</b>	<b>37%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### 3Г класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>20</b>	<b>4</b>	<b>20%</b>	<b>10</b>	<b>50%</b>	<b>5</b>	<b>25%</b>	<b>1</b>	<b>5%</b>

### 3Д класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>27</b>	<b>1</b>	<b>4%</b>	<b>14</b>	<b>52%</b>	<b>12</b>	<b>44%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### 3Е класс



Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>23</b>	<b>3</b>	<b>13%</b>	<b>10</b>	<b>43%</b>	<b>10</b>	<b>43%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### 3Ж класс

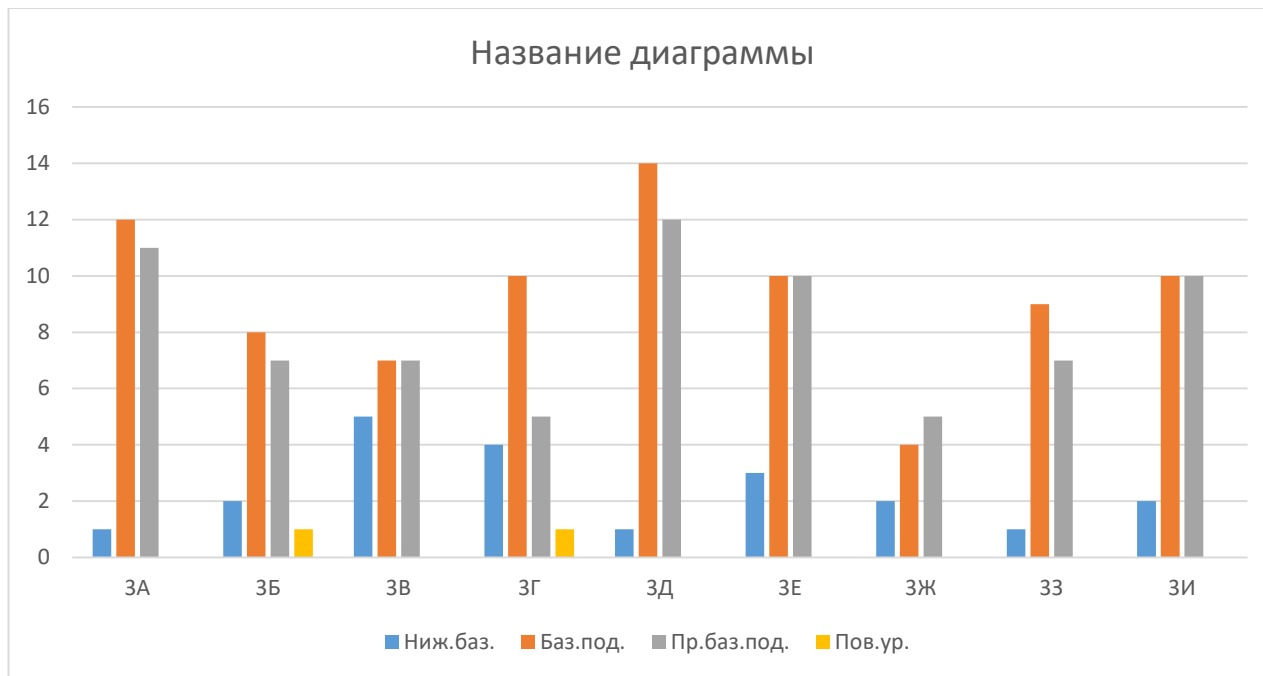
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>11</b>	<b>2</b>	<b>18%</b>	<b>4</b>	<b>36%</b>	<b>5</b>	<b>45%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

### 3З класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>17</b>	<b>1</b>	<b>6%</b>	<b>9</b>	<b>53%</b>	<b>7</b>	<b>41%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

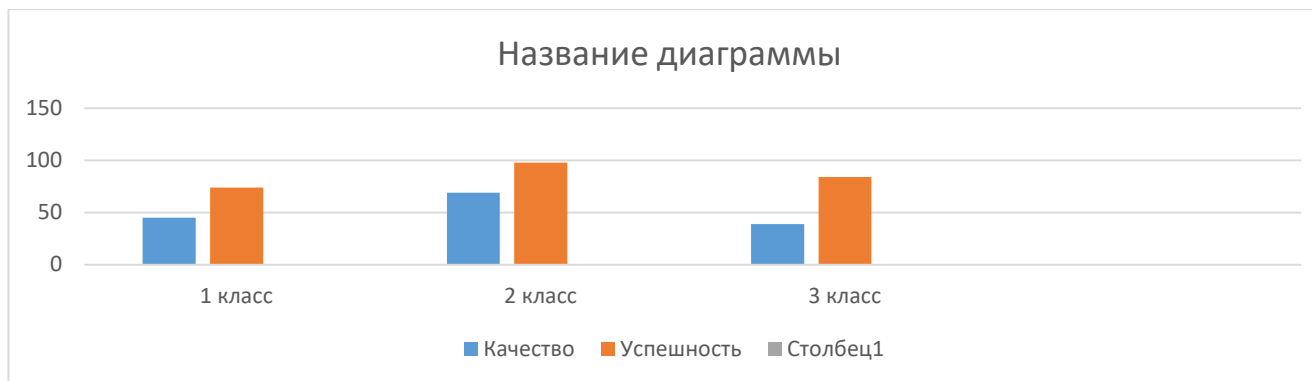
### 3И класс

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
<b>22</b>	<b>2</b>	<b>9%</b>	<b>10</b>	<b>45%</b>	<b>10</b>	<b>45%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>



## Мониторинг результативности работы начальной школы по параллелям

### Математика и русский язык.



**Выводы:**

На основании проведенного контроля знаний следует, что лучший результат показали 69% по математике - 1Б, 47% по русскому языку – 1В и 1Е, 2А по математике - 62%, по русскому языку 2 «Г» справились с контролем знаний по математике 45%. Среди 3 классов лучший результат показали 3 «Д» - 44%, 64%. по русскому языку и по математике 3 «Б, Е, Ж» - 68%, 70%, 70%. На оценку «отлично» по математике выполнили работу 21 обучающийся с 2-3 кл., что составило 4% от общего количества выполнявших работу, и по русскому языку 33 обучающийся с 2-3 кл., что составило 6% от общего количества выполнявших работу.

### **Рекомендации:**

На заседании МО учителей начальных классов ознакомиться с обобщенным анализом допускаемых обучающимися ошибок и скорректировать учебные планы.

1. Провести анализ пробелов знаний обучающихся.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по ликвидации пробелов знаний на основе дифференцированного подхода в обучении.
3. Спланировать и проводить ликвидацию пробелов знаний во время повторения на уроках и на консультациях.
4. Систематически проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся.
5. Систематически вести повторение основных вопросов ранее изученного материала.
6. Учителям начальных классов добиваться достижения каждым обучающимся стандарта образования по предмету.

## **2.2. Итоги промежуточной аттестации за 2023/24 учебный год на уровне основного общего и среднего общего образования**

### **Итоги промежуточной аттестации по русскому языку:**

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	23	21	0	6	13	2	29	90,4	Черксиева Х.С.

5б	19	16	0	4	12	0	25	100	Черксиева Х.С.
5в	30	30	6	11	12	1	57	97	Саламова М.Р.
5г	30	30	10	8	12	0	60	100	Саламова М.Р.
5д	15	15	2	6	7	0	53	100	Саламова М.Р.
5е	23	20	0	9	9	0	55	100	Черксиева Х.С.
Итого в 5-х классах	143	132	18	44	65	3	44	98	
6а	31	30	8	11	12	0	61	100	Шахманова М.А
6б	23	23	4	4	15	0	35	100	Шахманова М.А
6в	28	28	2	12	14	0	50	100	Шахманова М.А
6г	30	28	3	9	16	0	40	100	Шахманова М.А
6д	24	24	1	5	15	3	25	88	Тасбаева Р.Т.
6е	20	18	1	5	9	3	33	83	Тасбаева Р.Т.
6ж	21	20	6	2	9	3	40	85	Тасбаева Р.Т.
6з	22	20	0	6	11	3	30	85	Тасбаева Р.Т.
Итого в 6-х классах	202	191	25	48	101	12	36	94	
7а	30	28	3	13	11	1	53	90	Эльдарова А.А.
7б	30	30	8	4	16	2	40	93	Эльдарова А.А.
7в	29	27	11	5	11	0	68	93	Эльдарова А.А.
7г	23	23	7	4	10	2	48	91	Эльдарова А.А.
7д	27	26	8	5	10	3	48	85	Эльдарова А.А.
7е	21	17	4	6	7	0	47	81	Эльдарова А.А.
Итого в 7-х классах	160	151	41	37	65	7	49	89	
8а	30	28	4	8	16	0	40	100	Осмаева А.Х.
8б	29	27	5	10	12	0	52	100	Осмаева А.Х.
8в	22	22	4	8	10	0	55	100	Осмаева А.Х.
8г	22	22	2	9	11	0	50	100	Осмаева А.Х.
8д	28	26	5	8	15	0	47	100	Осмаева А.Х.
8е	27	24	0	6	19	0	25	100	Осмаева А.Х.
8ж	26	26	0	5	21	0	19	100	Осмаева А.Х.
Итого в 8-х классах	183	177	20	54	104	0	40	100	
9а	23	23	8	7	8	0	65	100	Саламова М.Р.

9б	25	25	4	12	8	1	64	96	Саламова М.Р.
9в	31	31	2	15	13	1	55	97	Ибрагимова Х.А.
9г	28	28	4	14	9	1	64,2	96,4	Ибрагимова Х.А.
9д	24	24	3	11	9	1	58,3	96	Ибрагимова Х.А.
9е	27	26	5	14	3	3	73	100	Эльтемирова М.Ш.
9ж	18	17	0	8	9	0	44	100	Эльтемирова М.Ш.
Итого в 9-х классах	175	172	26	81	59	7	61	96	
10а	24	23	2	12	9	0	58,3	100	Эльтемирова М.Ш.
10б	28	28	3	9	16	0	43	100	Эльтемирова М.Ш.
10в	20	20	3	4	15	0	35	100	Эльтемирова М.Ш.
Итого в 10-х классах	72	71	8	25	40	0	46	100	
11а	17	17	1	9	6	1	58,8	94,1	Ибрагимова Х.А.
11б	27	27	5	13	9	0	66,6	100	Ибрагимова Х.А.
Итого в 11-х классах	44	44	6	33	15	1	63	97	

Анализируя табличные данные по русскому языку в 5 – 11 классах, можно сделать вывод, что обучающиеся справились с контрольной работой на достаточном уровне. Большинство обучающихся имеют достаточный опыт использования правил письменной речи, научились использовать способы анализа единиц языка при решении лингвистических и практических

#### Типичные ошибки:

5 класс – безударные гласные, знаки препинания при однородных членах, знаки препинания в сложных предложениях, правописание частиц не и ни с разными частями речи;

6 класс – буквы с и з в приставках, безударные гласные в корне слова, запятая в СПП, запятая между однородными членами предложения, гласные в личных окончаниях глагола;

7 класс – правописание гласных в приставках пре-, при-, безударные гласные в корне слова, дефис в наречиях, н и nn в суффиксах в разных частях речи, запятая между однородными членами предложения, запятая при СПП, при деепричастных оборотах;

8 класс – спряжение глаголов, непроизносимые согласные в корне слова, знаки препинания при причастном обороте, знаки препинания в сложных предложениях;

9 класс – знаки препинания в сложных предложениях, знаки препинания при прямой речи;

10 класс – знаки препинания в сложных предложениях, буквы Н и NN в причастиях;

11 класс – удвоенные согласные, запятая в ССП.

### Итоги промежуточной аттестации по литературе:

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	23	21	0	9	12	0	39	100	Черксиева Х.С.
5б	19	19	0	7	12	0	37	100	Черксиева Х.С.
5в	30	30	9	11	9	1	67	97	Саламова М.Р.
5г	30	30	6	9	13	2	50	93	Саламова М.Р.
5д	15	15	2	7	6	0	60	100	Саламова М.Р.
5е	23	21	0	7	14	0	30	100	Черксиева Х.С.
Итого в 5-х классах	143	136	17	50	66	3	47	98,3	
6а	31	30	5	9	17	0	45	100	Шахманова М.А
6б	23	23	2	6	15	0	35	100	Шахманова М.А
6в	28	28	3	8	17	0	39	100	Шахманова М.А
6г	30	28	2	12	14	0	50	100	Шахманова М.А
6д	25	22	2	6	11	3	36	86	Тасбаева Р.Т.
6е	23	20	1	8	8	3	45	85	Тасбаева Р.Т.
6ж	22	19	1	6	8	4	36	78	Тасбаева Р.Т.
6з	23	21	0	8	12	1	38	95	Тасбаева Р.Т.
Итого в 6-х классах	202	191	16	63	102	11	39	95	
7а	30	27	13	5	8	1	60	63	Эльдарова А.А.
7б	30	28	13	5	8	2	60	86	Эльдарова А.А.
7в	29	27	11	5	11	0	55	93	Эльдарова А.А.
7г	23	23	13	3	6	1	69	96	Эльдарова А.А.
7д	27	22	12	4	6	0	59	81	Эльдарова А.А.
7е	21	17	7	5	5	0	57	81	Эльдарова А.А.
Итого в 7-х классах	160	136	68	31	36	3	61	83	
8а	30	28	4	8	16	0	40	100	Осмаева А.Х.
8б	29	27	5	10	12	0	52	100	Осмаева А.Х.
8в	22	22	4	8	10	0	55	100	Осмаева А.Х.
8г	22	22	2	9	11	0	50	100	Осмаева А.Х.

8д	28	26	5	8	15	0	47	100	Осмаева А.Х.
8е	27	24	0	6	19	0	25	100	Осмаева А.Х.
8ж	26	26	0	5	21	0	19	100	Осмаева А.Х.
Итого в 8-х классах	183	177	20	54	104	0	40	100	
9а	23	23	8	7	8	0	65	100	Эльтемирова М.Ш.
9б	25	25	1	12	11	1	52	96	Саламова М.Р.
9в	31	31	5	12	14	0	55	100	Ибрагимова Х.А.
9г	28	28	7	12	9	0	68	100	Ибрагимова Х.А.
9д	24	24	5	7	12	0	50	100	Ибрагимова Х.А.
9е	27	26	11	8	5	2	73	92,3	Эльтемирова М.Ш.
9ж	17	17	1	3	13	0	24	100	Эльтемирова М.Ш.
Итого в 9-х классах	175	172	36	61	72	3	56	98	
10а	24	23	5	10	8	0	63	100	Эльтемирова М.Ш.
10б	28	28	13	4	10	0	63	100	Эльтемирова М.Ш.
10в	20	20	5	8	7	0	65	100	Эльтемирова М.Ш.
Итого в 10-х классах	72	71	23	22	25	0	75	100	
11а	17	17	4	7	6	0	64,7	100	Ибрагимова Х.А.
11б	27	27	8	14	5	0	81,4	100	Ибрагимова Х.А.
Итого в 11-х классах	44	44	12	21	11	0	75	100	

Типичные ошибки при написании административной контрольной работы по литературе:

5 класс:

-незнание содержания произведений;

-толкование литературоведческих терминов;

- соотношение автора и название произведения.

6 класс:

- незнание содержания произведений;

- определение художественных средств.

7 класс:

- неточное определение рода литературы;

- ошибки в определении жанра литературы;

- толкование литературоведческих терминов;

- определение выразительных средств в данном отрывке.

8 класс:

- недостаточное знание содержания произведений;

- неверное определение жанра и направления в литературе.

9 класс:

- незнание содержания произведений;

- неверное определение жанра и направления в литературе.

10 класс:

- толкование литературоведческих терминов;

- соотношение литературных направлений и писателей;

- детали в характеристике героев нарушены или определены неверно.



11 класс:

- толкование литературоведческих терминов;
- определение выразительных средств;
- несоответствие в определении течений Серебряного века и авторов.

Рекомендации:

- продолжить вести систематическую работу на уроках по подготовке к государственной (итоговой) аттестации (сочинение);
- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков;
- систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученного.

### Итоги промежуточной аттестации по чеченскому языку

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	23	20	1	8	11	0	39	87	Мичтаева Ф.Х.
5б	19	18	0	0	8	10	0	42	Мичтаева Ф.Х.
5в	31	22	4	16	2	0	65	71	Мичтаева Ф.Х.
5г	32	24	3	9	11	1	38	72	Мичтаева Ф.Х.
5д	16	15	8	0	7	0	50	94	Мичтаева Ф.Х.
5е	23	16	4	9	3	0	56	70	Мичтаева Ф.Х.
Итого в 5-х классах	143	115	20	38	42	11	41	92	
6а	31	30	3	13	12	0	52	100	Дашаева Л.А.
6б	23	22	2	9	11	0	48	100	Дашаева Л.А.
6в	28	27	2	12	13	0	50	100	Дашаева Л.А.
6г	30	28	2	12	14	0	47	100	Дашаева Л.А.
6д	25	24	1	10	12	0	44	100	Дашаева Л.А.
6е	21	21	1	6	13	0	33	100	Дашаева Л.А.

6ж	22	22	1	7	12	0	36	100	Дашаева Л.А.
6з	23	23	1	10	11	0	48	100	Дашаева Л.А.
Итого в 6-х классах	202	197	13	79	98	0	45	100	
7а	30	27	5	10	12	0	50	100	Муртазалиева А.Х.
7б	30	28	4	5	19	0	30	100	Муртазалиева А.Х.
7в	29	27	2	6	19	0	27	100	Муртазалиева А.Х.
7г	23	22	5	2	15	0	23	100	Муртазалиева А.Х.
7д	27	25	2	5	18	0	23	100	Муртазалиева А.Х.
7е	21	17	0	6	12	0	29	100	Муртазалиева А.Х.
Итого в 7-х классах	160	146	18	34	95	0	33	100	
8а	30	30	4	15	11	0	63	100	Элимханова М.Р.
8б	29	29	2	14	13	0	55	100	Элимханова М.Р.
8в	22	22	11	5	6	0	72	100	Элимханова М.Р.
8г	22	22	5	8	9	0	59	100	Элимханова М.Р.
8д	28	28	10	4	14	0	50	100	Элимханова М.Р.
8е	27	27	0	8	19	0	29	100	Элимханова М.Р.
8ж	26	26	3	11	12	0	53	100	Элимханова М.Р.
Итого в 8-х классах	183	183	35	65	83	0	55	100	
9а	23	23	7	8	8	0	65,22	100	Бисиева С.С.
9б	25	25	7	12	5	1	76	96	Бисиева С.С.
9в	31	31	9	13	9	0	71	100	Бисиева С.С.
9г	28	28	9	13	6	0	79	100	Бисиева С.С.
9д	23	23	8	6	9	0	61	100	Татаева Х.Т.
9е	27	27	9	6	12	0	56	100	Бисиева С.С.
9ж	17	17	0	3	14	0	18	100	Татаева Х.Т.
Итого в 9-х классах	175	172	49	61	63	1	63	100	
10а	24	24	10	13	1	0	95	100	Татаева Х.Т.
10б	27	27	14	7	6	0	78	100	Татаева Х.Т.
10в	20	20	9	6	5	0	75	100	Татаева Х.Т.
Итого в 10-х классах	72	71	33	26	12	0	83	100	

11а	17	17	6	8	3	0	82	100	Татаева Х.Т.
11б	26	26	10	16	0	0	100	100	Татаева Х.Т.
Итого в 11-х классах	44	44	16	24	3	0	90	100	

### Выводы и рекомендации:

В основном учащиеся 5-11 классов справились с предложенными заданиями.

Анализ работ уч-ся показал, что учащиеся не могут применять на практике изученные правила по темам:

- Правописание двойных букв.
- Правописание знаков препинания.
- Правописание падежных окончаний.
- н-й в конце слова.

### Рекомендации:

1. Учителям в обязательном порядке проводить повторение изученного материала, регулярно проводить работу с обучающимися, не выполняющими единый **орфографический** режим, регулярно проводить словарную работу на уроках чеченского языка и литературы.

### Итоги промежуточной аттестации по чеченской литературе

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	23	16	4	10	2	0	60	70	Мичтаева Ф.Х.
5б	19	14	5	4	5	0	47	73	Мичтаева Ф.Х.
5в	31	24	8	10	6	0	56	77	Мичтаева Ф.Х.
5г	32	21	8	4	8	1	38	63	Мичтаева Ф.Х.

5д	16	15	7	3	5	0	62	93	Мичтаева Ф.Х.
5е	23	15	3	4	8	0	30	65	Мичтаева Ф.Х.
Итого в 5-х классах	143	105	35	35	34	1	50	99	
6а	31	30	1	13	16	0	45	100	Дашаева Л.А.
6б	23	23	1	9	13	0	43	100	Дашаева Л.А.
6в	28	28	1	11	16	0	42	100	Дашаева Л.А.
6г	30	29	2	11	17	0	43	100	Дашаева Л.А.
6д	25	24	0	8	16	0	32	100	Дашаева Л.А.
6е	21	20	0	10	10	0	50	100	Дашаева Л.А.
6ж	22	22	1	11	12	0	50	100	Дашаева Л.А.
6з	23	23	0	11	12	0	48	100	Дашаева Л.А.
Итого в 6-х классах	202	198	6	84	112	0	45	100	
7а	30	27	3	6	18	0	30	100	Муртазалиева А.Х.
7б	30	28	3	5	20	0	27	100	Муртазалиева А.Х.
7в	29	27	2	3	22	0	17	100	Муртазалиева А.Х.
7г	23	22	5	1	16	0	20	100	Муртазалиева А.Х.
7д	27	25	1	4	20	0	17	100	Муртазалиева А.Х.
7е	18	18	3	7	8	0	56	100	Муртазалиева А.Х.
Итого в 7-х классах	160	147	17	26	104	0	25	100	
8а	30	30	4	21	5	0	83	100	Элимханова М.Р.
8б	29	29	0	22	7	0	75	100	Элимханова М.Р.
8в	22	22	0	16	6	0	72	100	Элимханова М.Р.
8г	22	22	0	18	4	0	81	100	Элимханова М.Р.
8д	28	28	0	18	10	0	64	100	Элимханова М.Р.
8е	27	27	0	14	13	0	51	100	Элимханова М.Р.
8ж	26	26	2	10	14	0	46	100	Элимханова М.Р.
Итого в 8-х классах	183	183	6	119	59	0	68	100	
9а	23	23	11	5	7	0	69	100	Бисиева С.С.
9б	25	25	8	8	9	0	64	100	Бисиева С.С.
9в	31	31	7	12	12	0	61	100	Бисиева С.С.
9г	28	28	7	12	9	0	68	100	Бисиева С.С.

9д	23	23	10	10	3	0	87	100	Татаева Х.Т.
9е	27	27	9	7	11	0	59	100	Бисиева С.С.
9ж	17	17	2	3	12	0	29	100	Татаева Х.Т.
Итого в 9-х классах	175	172	54	57	63	0	64	100	
10а	24	24	10	13	1	0	95	100	Татаева Х.Т.
10б	27	27	13	4	10	0	63	100	Татаева Х.Т.
10в	20	20	5	8	7	0	65	100	Татаева Х.Т.
Итого в 10-х классах	72	71	28	25	18	0	75	100	
11а	17	17	6	8	3	0	82	100	Татаева Х.Т.
11б	26	26	15	7	4	0	73	100	Татаева Х.Т.
Итого в 11-х классах	44	44	21	15	7	0	82	100	

Типичные ошибки при написании административной контрольной работы по чеченской литературе:

5 класс:

- незнание содержания произведений;
- соотношение автора и название произведения.

6 класс:

- незнание содержания произведений.

7 класс:

- неточное определение рода литературы;
- ошибки в определении жанра литературы.

8 класс:

- недостаточное знание содержания произведений;
- неверное определение жанра и направления в литературе.

9 класс:

- незнание содержания произведений;
- неверное определение жанра и направления в литературе.

10 класс:

- толкование литературоведческих терминов;
- соотношение литературных направлений и писателей;
- детали в характеристике героев нарушены или определены неверно.

11 класс:

- толкование литературоведческих терминов;

Рекомендации:

- усилить работу на уроках по отработке как базового, так и повышенного уровня знаний, умений и навыков;
- систематизировать коррекционную работу по ликвидации пробелов, западающих тем с учётом анализа выполнения работы, больше времени уделять повторению ранее изученного.

**Итоги промежуточной аттестации по математике:**

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	23	21	7	4	8	2	48	83	Магомадова Т.М.
5б	16	16	1	0	14	2	11	79	Магомадова Т.М.
5в	31	30	8	5	15	2	42	90,32	Магомадова Т.М.
5г	29	29	5	7	13	3	41,38	86,21	Магомадова Т.М.
5д	16	14	1	3	10	0	25	88	Магомадова Т.М.
5е	23	22	3	2	16	1	22	91,30	Магомадова Т.М.
Итого в 5-х классах	143	132	25	21	76	10	32	96	
6а	31	29	7	16	5	1	74,19	90,32	Магомадова Т.М.
6б	23	23	5	10	5	3	65,22	87	Магомадова Т.М.
6в	28	27	0	13	13	1	48	96	Таймасханова Ж.Х.
6г	30	27	3	7	15	2	37	93	Таймасханова Ж.Х.
6д	25	23	1	5	15	2	26	91	Таймасханова Ж.Х.
6е	21	18	0	4	12	2	22	89	Таймасханова Ж.Х.
6ж	22	19	0	1	16	2	5	90	Таймасханова Ж.Х.
6з	23	21	0	1	17	3	5	86	Таймасханова Ж.Х.
Итого в 6-х классах	203	187	16	57	98	16	36	92	
7а	30	28	11	5	11	1	53	97	Сайдалиев Р.С-М.
7б	30	30	12	5	11	2	57	93	Сайдалиев Р.С-М.
7в	29	26	6	9	11	0	52	100	Сайдалиев Р.С-М.
7г	23	23	5	8	10	0	57	100	Сайдалиев Р.С-М.
7д	27	22	12	4	6	0	59	81	Сайдалиев Р.С-М.
7е	21	17	7	5	5	0	57	81	Сайдалиев Р.С-М.
Итого в 7-х классах	160	146	53	36	54	3	57	98	
8а	30	27	3	8	16	0	41	100	Яхьяева М.М.
8б	29	27	3	8	16	0	41	100	Яхьяева М.М.
8в	21	19	1	8	10	0	42	100	Яхьяева М.М.
8г	22	20	0	8	12	0	40	100	Яхьяева М.М.
8д	28	26	0	8	18	0	31	100	Яхьяева М.М.
8е	27	24	0	6	19	0	25	100	Яхьяева М.М.

8Ж	26	24	0	6	18	0	25	100	Яхъяева М.М.
Итого в 8-х классах	183	167	7	52	109	0	32	100	
9а	23	23	1	7	15	0	35	100	Вачагаева А.М.
9б	24	24	0	13	11	0	54	100	Вачагаева А.М.
9в	31	31	2	14	15	0	52	100	Вачагаева А.М.
9г	28	28	0	15	13	0	54	100	Вачагаева А.М.
9д	23	23	0	11	12	0	48	100	Вачагаева А.М.
9е	26	26	0	12	14	0	46	100	Вачагаева А.М.
9ж	17	17	0	4	13	0	24	100	Вачагаева А.М.
Итого в 9-х классах	175	172	3	76	93	0	46	100	
10а	23	23	9	2	12	0	48	100	Татаева Т.А.
10б	28	28	9	7	12	0	57	100	Татаева Т.А.
10в	20	20	2	9	9	0	55	100	Татаева Т.А.
Итого в 10-х классах	72	71	20	18	33	0	54	100	
11а	17	17	8	1	8	0	53	100	Татаева Т.А.
11б	27	27	15	3	9	0	67	100	Татаева Т.А.
Итого в 11-х классах	44	44	23	4	17	0	61	100	

## Выводы:

Типичные ошибки:

- 5 класс – нахождение площади, объёма, единицы измерения, вычислительные ошибки: умножение и деление многозначных чисел;
- 6 класс – выполнение действия с десятичными дробями и смешанными числами;
- 7 класс – приведение одночлена к стандартному виду, решение тестовых задач с помощью уравнений, чтение графиков;
- 8 класс – на применение формул сокращённого умножения, при раскрытии скобок, при решении геометрических задач на применение признаков и свойств четырёхугольников;
- 9 класс – решение геометрических задач на применение признаков и свойств геометрических фигур, действия с дробными выражениями и выражениями, содержащими квадратные корни;
- 10 класс - решение тригонометрических уравнений, решение тестовых задач, вычислительные ошибки;
- 11 класс – решение логарифмических уравнений, неравенств, отбор корней (нахождение области определения)



**Итоги промежуточной аттестации по истории:**

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	23	23	8	10	5	0	78	100	Макаева М.И.
5б	19	19	0	7	10	2	37	100	Макаева М.И.
5в	31	31	10	11	10	0	68	100	Макаева М.И.
5г	31	31	7	12	10	2	61	94	Макаева М.И.
5д	16	16	2	6	6	2	50	88	Макаева М.И.
5е	23	23	4	12	5	2	70	91	Макаева М.И.
Итого в 5-х классах	143	143	31	58	46	8	62	96	
6а	31	31	10	11	10	0	68	100	Макаева М.И.
6б	23	23	5	8	10	0	57	100	Макаева М.И.
6в	28	28	9	13	6	0	79	100	Макаева М.И.
6г	30	29	10	9	9	1	66	97	Макаева М.И.
6д	25	25	5	13	7	0	72	100	Макаева М.И.
6е	21	21	2	8	10	1	48	95	Макаева М.И.
6ж	22	21	0	10	10	1	48	95	Макаева М.И.
6з	23	23	2	12	6	2	64	91	Макаева М.И.
Итого в 6-х классах	202	201	43	84	74	5	63	98	
7а	30	30	7	9	14	0	53	100	Висеркаев И.А.
7б	30	30	6	10	14	0	53	100	Висеркаев И.А.
7в	29	26	6	9	11	0	52	100	Висеркаев И.А.
7г	23	23	5	8	10	0	57	100	Висеркаев И.А.
7д	27	27	6	9	12	0	56	100	Висеркаев И.А.

7е	18	18	3	7	8	0	56	100	Висеркаев И.А.
Итого в 7-х классах	160	154	33	52	69	0	54	100	
8а	30	30	7	6	17	0	43	100	Улхаева М.Р
8б	29	29	1	8	20	0	31	100	Улхаева М.Р.
8в	22	22	4	6	12	0	45	100	Улхаева М.Р
8г	22	22	1	5	16	0	27	100	Улхаева М.Р
8д	28	28	6	12	10	0	64	100	Улхаева М.Р
8е	27	25	5	9	16	0	33	100	Улхаева М.Р
8ж	26	24	0	8	16	0	31	100	Улхаева М.Р
Итого в 8-х классах	183	180	24	54	107	0	43	100	
9а	23	23	4	8	11	0	52	100	Тазбаева М.Л-А.
9б	24	24	3	9	12	0	48	100	Тазбаева М.Л-А.
9в	31	30	13	6	11	0	61	100	Тазбаева М.Л-А.
9г	28	27	7	12	8	0	67	100	Тазбаева М.Л-А.
9д	23	23	8	7	8	0	62	100	Тазбаева М.Л-А.
9е	26	26	3	11	12	0	52	100	Тазбаева М.Л-А.
9ж	17	17	3	3	11	0	33	100	Тазбаева М.Л-А.
Итого в 9-х классах	175	170	41	56	73	0	55	100	
10а	23	23	10	2	11	0	52	100	Тазбаева М.Л-А.
10б	28	28	9	7	12	0	57	100	Тазбаева М.Л-А.
10в	20	20	1	10	9	0	55	100	Тазбаева М.Л-А.
Итого в 10-х классах	72	71	20	19	32	0	55	100	
11а	17	17	8	7	2	0	88	100	Макаева М.И.
11б	27	27	14	12	1	0	96	100	Макаева М.И.
Итого в 11-х классах	44	44	22	19	3	0	93	100	

Сравнивать исторические события и явления; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.

Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое внимание уделить на умение уч-ся применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.

### **Рекомендации:**

Провести разбор типичных ошибок. Провести индивидуальную работу по устранению пробелов в знаниях в виде составления терминологических и хронологических таблиц и составления тезисов по пройденной теме. При изучении следующих тем делать акцент на допущенные ошибки. Особое внимание уделить на умение уч-ся применять осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.

### **Итоги промежуточной аттестации по биологии:**

Классы	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	33	33	13	7	13	0	60.61	100	Устарханова Ж.А
5б	26	26	7	9	10	0	61.54	100	Устарханова Ж.А
5в	29	28	6	8	14	0	50	100	Устарханова Ж.А
5г	32	32	10	10	12	0	62.5	100	Устарханова Ж.А
5д	25	24	5	10	9	0	62.5	100	Устарханова Ж.А
5е	22	21	1	6	14	0	33.3	100	Устарханова Ж.А
5ж	23	23	3	8	12	0	47.8	100	Устарханова Ж.А
5з	26	24	4	7	13	0	45.8	100	Устарханова Ж.А

Итогов в 5-х классах	212	212	48	65	97	0	53	100	
6а	30	29	5	12	12	0	51.72%	100.00%	Вахаева Х.А
6б	30	29	2	13	14	0	52.10%	100.00%	Вахаева Х.А
6в	27	27	3	12	12	0	55.56%	100.00%	Вахаева Х.А
6д	24	24	1	12	11	0	54.17%	100.00%	Вахаева Х.А
6г	27	26	2	10	14	0	46.15%	100.00%	Вахаева Х.А
6е	23	21	1	9	11	0	47.62%	100.00%	Вахаева Х.А
Итогов в 6-х классах	161	156	14	68	74	0	52.56%	100.00%	
7а	29	28	4	11	13	0	53.57%	100.00%	Вахаева Х.А
7б	25	24	3	10	11	0	54.17%	100.00%	Вахаева Х.А
7в	24	24	3	9	12	0	50.00%	100.00%	Вахаева Х.А
7г	24	23	2	10	11	0	52.17%	100.00%	Вахаева Х.А
7д	30	29	4	12	13	0	55.17%	100.00%	Вахаева Х.А
7е	27	27	2	12	13	0	51.85%	100.00%	Вахаева Х.А
7ж	27	26	2	11	13	0	50.00%	100.00%	Вахаева Х.А
Итогов в 7-х классах	186	181	20	75	86	0	52.49%	100.00%	
8а	26	25	2	12	11	0	56.00%	100.00%	Вахаева Х.А
8б	26	25	3	11	11	0	56.00%	100.00%	Вахаева Х.А
8в	31	30	5	12	13	0	56.67%	100.00%	Вахаева Х.А
8г	29	29	6	14	9	0	68.97%	100.00%	Вахаева Х.А
8д	24	24	4	12	8	0	66.67%	100.00%	Вахаева Х.А
8е	25	24	1	13	10	0	58.33%	100.00%	Вахаева Х.А
8ж	21	20	1	8	11	0	45.00%	100.00%	Вахаева Х.А
Итогов в 8-х классах	182	177	22	82	73	0	58.76%	100.00%	
Итогов в 8-х классах	203	203	10	80	113	0	44	100	
9а	27	27	6	10	11	0	59	100	Устарханова Ж.А.
9б	30	30	7	14	9	0	70	100	Устарханова Ж.А.
9в	30	30	13	12	5	0	83	100	Устарханова Ж.А.
9г	25	25	8	7	10	0	60	100	Устарханова Ж.А.
9д	26	26	5	12	9	0	65	100	Устарханова Ж.А.
9е	20	20	4	9	7	0	65	100	Устарханова Ж.А.
9ж	23	23	4	9	10	0	57	100	Устарханова Ж.А.

9з	24	24	7	11	6	0	75	100	Устарханова Ж.А
Итогов в 9-х классах	206	206	68	84	67	0	67		
10а	16	15	6	5	4	0	73.3	100	Устарханова Ж.А
10б	16	16	6	4	6	0	63	100	Устарханова Ж.А
10в	17	17	7	7	3	0	83	100	Устарханова Ж.А
Итогов в 10-х классах	49	49	19	16	13	0	73		
11а	22	22	9	11	3	0	86	100	Устарханова Ж.А
11б	24	24	9	9	6	0	75	100	Устарханова Ж.А
Итогов в 11-х классах	46	46	18	20	9	0	80		

**Типичные ошибки:**

6 класс. Системы органов животных, типы питания живых организмов, функции органоидов клетки.

7 класс. Систематическое положение животных, признаки животных, формулы цветковых растений, особенности кишечнополостных.

8 класс: Внутренняя среда организма, строение опорно-двигательной системы, иммунитет, его виды, рефлекторная дуга, строение, строение нервной системы, группы крови, совместимость, состав и строение кости.

9 класс. Биосинтез белка, обмен веществ в клетке, эукариотическая клетка, функции органоидов, этапы энергетического обмена, развитие органического мира, функции органоидов эукариотической клетки.

10 класс. Органические вещества, их функции, химический состав клетки, фотосинтез, решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом.

11 класс. Развитие жизни на Земле, этапы эволюции человека, направления эволюции, условия образования вида в природе.

**Рекомендации:**

1. Учителям биологии Устархановой Ж.А., Вахаевой Х.А.:

проанализировать на заседании МО результаты промежуточной аттестации; для учащихся, которые слабо справились с работой, необходимо продумать индивидуальные задания; продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию умений решать генетические задачи; закрепить функции органоидов клетки, формулы цветковых растений, объяснять синтез белка, последовательность этапов энергетического обмена, фотосинтеза.

### Итоги промежуточной аттестации по географии:

	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
5а	23	21	6	6	8	1	52	95	Иразиева З.В
5б	19	17	0	9	17	1	47	95	Иразиева З.В
5в	30	28	7	15	5	1	73	97	Иразиева З.В
5г	31	26	5	12	5	4	55	87	Иразиева З.В
5д	15	14	0	6	8	0	40	100	Иразиева З.В
5е	23	21	2	11	4	4	57	83	Иразиева З.В
Итого в 5-х классах	143	128	20	59	47	11	56	92	
6 а	31	28	7	11	10	0	58	100	Улхаева Д.Р
6 б	23	21	3	5	13	0	35	100	Улхаева Д.Р
6 в	28	27	2	14	11	0	57	100	Улхаева Д.Р
6 г	30	27	5	9	13	0	47	100	Улхаева Д.Р
6 д	25	22	2	7	13	0	36	100	Улхаева Д.Р
6 е	21	18	12	5	1	0	30	100	Улхаева Д.Р
6 ж	22	18	0	8	10	0	36	100	Улхаева Д.Р
6 з	23	21	0	6	15	0	26	100	Улхаева Д.Р
Итого в 6-х классах	202	182	31	65	86	0	47	100	
7 а	30	28	3	6	19	0	30	100	Улхаева Д.Р
7 б	30	27	1	8	18	0	30	100	Улхаева Д.Р
7 в	29	26	4	6	17	0	34	100	Улхаева Д.Р
7 г	23	20	3	4	13	0	30	100	Улхаева Д.Р
7 д	27	24	1	10	13	0	41	100	Улхаева Д.Р
7 е	21	18	0	6	12	0	29	100	Улхаева Д.Р

Итого в 7-х классах	160	143	12	40	92	0	33	100	
8 а	30	27	4	4	19	0	27	100	Улхаева Д.Р
8 б	29	28	4	14	10	0	62	100	Улхаева Д.Р
8 в	22	21	5	9	7	0	67	100	Улхаева Д.Р
8 г	22	21	0	7	14	0	32	100	Улхаева Д.Р
8 д	28	28	6	12	10	0	64	100	Улхаева Д.Р
8 е	27	25	5	9	16	0	33	100	Улхаева Д.Р
8 ж	26	24	0	8	16	0	31	100	Улхаева Д.Р
Итого в 8-х классах	183	174	24	63	92	0	47	100	
9 а	23	23	1	7	15	0	35	100	Иразиева З.В.
9 б	24	24	0	13	11	0	54	100	Иразиева З.В.
9 в	31	31	2	14	15	0	52	100	Иразиева З.В.
9 г	28	28	0	15	13	0	54	100	Иразиева З.В.
9 д	23	23	0	11	12	0	48	100	Иразиева З.В.
9 е	26	26	0	12	14	0	46	100	Иразиева З.В.
9 ж	17	17	0	4	13	0	24	100	Иразиева З.В.
Итого в 9-х классах	175	172	3	76	93	0	46	100	
10 а	24	23	5	10	8	0	63	100	Иразиева З.В.
10 б	28	28	13	4	10	0	63	100	Иразиева З.В.
10 в	20	20	5	8	7	0	65	100	Иразиева З.В.
Итого в 10-х классах	72	71	23	22	25	0	75	100	
11 а	17	17	8	8	1	0	94	100	Иразиева З.В.
11 б	27	26	12	11	3	0	85	100	Иразиева З.В.
Итого в 11-х классах	44	43	20	23	0	0	97	100	

Вывод: анализ контрольной работы показал, что учащиеся усвоили программный материал по географии в 1 полугодие, но при этом необходимо обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников по теме «Горные породы и их значение для человека», работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов

Рекомендации: необходимо продолжить работать с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов, повторить и закрепить темы «Горные породы и их значение для человека», «Рельеф и его значение для человека», работу с географической картой.

### Рекомендовано:

Учителям географии Улхаевой Д.Р. уделять внимание изучению географической среды, работе с географической картой, природным ресурсам; истории развития географии, неровностям земной поверхности, климатическим поясам земли, протяженности материков, границам России, морям, омывающим территорию России, географическим исследованиям, машиностроению и цветной металлургии.

### Итоги промежуточной аттестации по физике

	Всего учащихся	Написали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества знаний	% успеваемости	Ф.И.О. учителя-предметника
7 а	30	30	7	10	13	0	57	100	Дохтукаева Х.С.
7 б	30	30	6	11	13	0	57	100	Дохтукаева Х.С.
7 в	29	26	6	9	11	0	52	100	Дохтукаева Х.С.
7 г	23	23	5	8	10	0	57	100	Дохтукаева Х.С.
7 д	27	27	6	9	12	0	56	100	Дохтукаева Х.С.
7 е	18	18	3	7	8	0	56	100	Дохтукаева Х.С.
Итого в 7-х классах	160	154	33	54	67	0	55	100	
8 а	30	30	6	11	13	0	57	100	Дохтукаева Х.С.
8 б	29	29	6	11	12	0	59	100	Дохтукаева Х.С.
8 в	22	22	5	9	8	0	64	100	Дохтукаева Х.С.
8 г	22	22	3	9	10	0	55	100	Дохтукаева Х.С.
8 д	28	28	6	10	12	0	57	100	Дохтукаева Х.С.
8 е	23	23	4	9	10	0	57	100	Дохтукаева Х.С.
8 ж	26	26	3	9	14	0	57	100	Дохтукаева Х.С.
Итого в 8-х классах	183	184	33	68	79	0	55	100	
9 а	23	23	5	8	10	0	57	100	Дохтукаева Р.С.
9 б	25	25	5	8	12	0	52	100	Дохтукаева Р.С.
9 в	31	30	5	11	14	0	52	100	Дохтукаева Р.С.
9 г	28	28	6	10	12	0	57	100	Дохтукаева Р.С.



9 д	24	24	9	5	10	0	58	100	Дохтукаева Р.С.
9 е	26	26	4	9	13	0	50	100	Дохтукаева Р.С.
9 ж	18	17	2	7	8	0	50	100	Дохтукаева Р.С.
Итого в 9-х классах	175	172	36	58	69	0	54	100	
10 а	24	24	5	9	10	0	58	100	Дохтукаева Р.С.
10 б	28	26	6	9	11	0	54	93	Дохтукаева Р.С.
10 в	20	20	3	8	9	0	55	100	Дохтукаева Р.С.
Итого в 10-х классах	72	70	14	26	30	0	55	100	
11 а	17	17	3	6	8	0	53	100	Дохтукаева Р.С.
11 б	27	27	5	10	12	0	56	100	Дохтукаева Р.С.
Итого в 11-х классах	44	44	8	16	20	0	55	100	

Типичные ошибки:

- 10 класс – понятие импульса, закон сохранения энергии, вычислительные ошибки;
- 11 класс – основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

Выводы: для устранения пробелов в знаниях необходимо возобновить повторение пройденного материала по темам «Виды механической энергии», «Электрические явления», «Механические колебания».

### Итоги промежуточной аттестации по химии

8а	30	30	7	6	17	0	43	100	Дохтукаева Х.С.
8б	29	29	1	8	20	0	31	100	Дохтукаева Х.С.
8в	22	22	4	6	12	0	45	100	Дохтукаева Х.С.
8г	22	22	1	5	16	0	27	100	Дохтукаева Х.С.
8д	28	28	2	4	22	0	21	100	Дохтукаева Х.С.
8е	27	27	0	10	17	0	37	100	Дохтукаева Х.С.
8ж	26	26	0	6	20	0	23	100	Дохтукаева Х.С.

Итого в 8-х классах	183	184	14	45	126	0	32	100	
9а	23	23	0	5	18	0	22	100	Дохтукаева Х.С.
9б	25	25	3	6	16	0	36	100	Дохтукаева Х.С.
9в	31	31	3	9	19	0	39	100	Дохтукаева Х.С.
9г	28	28	0	10	18	0	40	100	Дохтукаева Х.С.
9д	24	24	0	12	12	0	50	100	Дохтукаева Х.С.
9е	27	27	0	9	18	0	33	100	Дохтукаева Х.С.
9ж	18	18	0	2	16	0	11	100	Дохтукаева Х.С.
Итого в 9-х классах	175	172	6	53	117	0	34	100	
10а	24	24	7	5	12	0	50	100	Дохтукаева Х.С.
10б	28	28	3	9	16	0	43	100	Дохтукаева Х.С.
10в	20	20	0	4	16	0	20	100	Дохтукаева Х.С.
Итого в 10-х классах	72	72	10	18	44	0	39	100	
11а	17	17	0	9	8	0	52	100	Дохтукаева Х.С.
11б	27	27	1	10	16	0	41	100	Дохтукаева Х.С.
Итого в 11-х классах	44	44	1	19	24	0	45	100	

### Типичные ошибки:

#### 10 класс

Определение принадлежности веществ к определенному классу органических соединений по формулам, осуществление цепочек превращений, составление структурных формул гомологов и изомеров органических соединений.

#### 11 класс.

Электронное строение атомов по положению их в таблице Д.И. Менделеева, типы химических связей -3 уч-ся, расчет массовой доли растворенного вещества в растворе, изменение свойств атомов и их соединений в таблице Д.И. Менделеева.

## **Рекомендовано:**

Учителю химии Дохтукаевой Х.С. уделять внимание работе по электронному строению атомов химических элементов, отрабатывать умения осуществлять цепочки превращений, составлению структурных формул гомологов и изомеров органических веществ, умение определять массовую долю вещества, классификации неорганических соединений.

## **Выводы:**

1. Промежуточные контрольные работы были написаны в установленные сроки.
2. Тексты контрольных работ и тестов соответствовали рабочим программам учебных предметов.
3. Контрольные работы выявили:

недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, учащихся в усвоении базового учебного материала;

затруднения учителей, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;

недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.

## **Рекомендации:**

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам контрольных работ учителям-предметникам проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

В целом результаты состояния знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку, литературе, чеченскому языку, чеченской литературе, английскому языку, математике, химии, физике, биологии, истории, обществознанию, географии на конец 2023-2024 учебного года удовлетворительные. Педагогами результаты проанализированы и намечены пути по ликвидации затруднений.

### 2.3. Анализ результатов ГИА-9

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
<b>Обязательные предметы</b>								
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9-ые	172	39	70	55	8	66,3	3,81	32
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9-ые	172	92	70	7	3	94,1	4,45	4
<b>Предметы по выбору</b>								
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
9-ые	74	0	4	65	10	5	2,9	82,2
<b>ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК</b>								
9-ые	71	4	35	32	0	55	3,6	45
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
9-ые	1	0	0	1	0	0	0	100
<b>ФИЗИКА</b>								
9-ые	1	0	0	0	1	0	0	0

## Анализ результатов ГИА-11

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средняя отметка	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ГВЭ</b>								
11-ые	19	10	8	1	0	95	4,47	5,2
<b>МАТЕМАТИКА в форме ГВЭ</b>								
11-ые	19	19	0	0	0	100	5	0
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>								
11-ые	14	1	2	9	2	21,4	3,14	64
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ</b>								
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 25 по 54 баллов	от 0 по 24 баллов			
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК в форме ЕГЭ</b>								
11-ые	24	0	4	10	11	16,6	30,5	42
Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 27 по 54 баллов	от 0 по 26 баллов			
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>								
11-ые	11	2	6	3	0	73	36	27,2
<b>Обществознание</b>								

Класс	Количество учащихся	Результаты ГИА-11				Качество, %	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		от 70 и выше баллов	от 55 по 69	от 36 по 54 баллов	от 0 по 35 баллов			
11-ые	18	0	0	3	15	0	19,2	17
<b>Биология</b>								
11-ые	5	0	0	2	3	0	29,8	40
<b>ХИМИЯ</b>								
11-ые	5	0	1	1	3	40	27,2	20
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
11-ые	1	0	0	0	1	0	0	

### Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год позволил выявить повышение качества знания в третьей и четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 2,9 процентов.

Пути решений:

#### 1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

## **2. Классным руководителям:**

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

## **3. Руководителям ШМО:**

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021-2022 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2022.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022-2023 учебном году.

## **4. Заместителю директора по УВР:**

- 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
- 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022-2023 учебном году.
- 4.3. Разработать план повышения качества образования Школы.

# **3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

## **Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>	<b>Уровень</b>	<b>Субъект оценки</b>
<b>Начальное общее образование</b>					
1-ые	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник

2-ые	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Май	Региональный	Учитель-предметник
3-4	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Декабрь, май	Школьный	Учитель-предметник
<b>Основное общее образование</b>					
5-8	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
9-ые	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Ежемесячно	Школьный	Учитель-предметник
<b>Среднее общее образование</b>					
10-ые	Русский язык, математика	Административная контрольная работа	Декабрь	Школьный	Учитель-предметник
11-ые	Русский язык, математика	Диагностическая работа	Ежемесячно	Школьный	Учитель-предметник

В Школе система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.



В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность учащегося, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал и в дневник учащегося (если учащийся предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов, обучающихся классным руководителем, заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

## **Выводы**

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Таймасхановой Ж.Х. в 2023-2024 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накаляемость отметок.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2022-2023 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2022-2023 учебного года.
3. Обновить и утвердить на заседании педагогического совета локальные нормативные акты школы: положение о ВСОКО, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации, положение о фонде оценочных средств. Довести до сведения педагогов содержание локальных нормативных актов и систему оценивания, принятую в Школе. Запланировать контрольные мероприятия в отношении педагогов, в работе которых выявлена необъективность.

## **4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

## Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 8-х классах

### 1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы Школы на 2023-2024 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений, обучающихся 8-х классов.

#### 1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе основной образовательной программы основного общего образования.

Ответы, обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 2): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6

5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
C1	РО	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
C2	РО	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и С3			
7	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	ВО	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	КО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	КО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	ВО	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3

15	ВО	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
С3	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются одним или двумя баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

## 2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 3.

Таблица 3. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27

Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36
---------	---	-------

### Русский язык

В работе принимали участие все 181 обучающихся 8-х классов. По результатам диагностических работ получили зачет 175 обучающихся, что составило 97% качества знания, 6 обучающихся получили незачет (3,3%).

РДР состояла из 14 заданий.

Показатели работ учащихся говорят о том, что большая часть ребят готова к сдаче ОГЭ.

### Критерии оценивания РДР

№	Задания	Дали правильный ответ
Задание 1	Виды связи словосочетаний. Управление	120
Задание 2	Части речи	150
Задание 3	Тире между подлежащим и сказуемым	83

Задание 4		56
	Сказуемое. Составное именное сказуемое	
Задание 5		78
	Прямое дополнение	
Задание 6		29
	Глагол-инфинитив, выступающий в роли дополнения	
Задание 7		96
	Приложение через дефис	
Задание 8		128
	Обстоятельство	
Задание 9		171
	Расстановка знаков препинания	
Задание 10		66
	Типы сказуемого	
Задание 11	Виды связи словосочетаний. Примыкание	111
Задание 12	Приложение	38
Задание 13	Обстоятельство. Вид и значение	
Задание 14	Обстоятельство. Части речи	159

## Результаты выполнения тестовых заданий

Среди всех заданий экзаменационной работы наибольшую трудность у выпускников, вызвали задания 6 (глагол-инфинитив, выступающий в роли дополнения), 10 (типы сказуемого), 12 (*приложение.*), 6 (*анализ содержания текста*), 7 (Приложение через дефис)  
Возможные причины выявленных ошибок: неумение видеть орфограмму, отсутствие у обучающихся навыков самопроверки, незнание правил; слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение определять приложение.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны не только с многообразием синтаксических конструкций, существующих в русском языке, но, к сожалению, и с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в о

## Выводы и рекомендации.

Анализ результатов выполнения диагностической работы по русскому языку даёт основание утверждать, что не все учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Самым низким оказался уровень синтаксической компетенции. Это показывает ослабление внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять синтаксические знания в работе с конкретным языковым материалом.

Анализ результатов РДР позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области языкового анализа.
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов синтаксиса и морфологии.
- На уроках больше внимания уделять видам сказуемого.
- Научить учащихся как определять члены предложения и части речи.

Обратить особое внимание на приложение.

- Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности обучающихся по пунктуации, орфографии.

## **Математика.**

В работе принимали участие все 180 обучающихся 8-х классов. По результатам диагностических работ получили зачет 176 обучающихся, что составило 98% качества знания, 6 обучающихся получили незачет (3%).

РДР состояла из 10 заданий.

Время проведения 45 мин.

Наиболее сложными оказались следующие задания: задание №1 (нахождение площади) выполнил только один ученик. Задания №5 (вычисление наиболее выгодного плана) и №18 (площадь ромба) выполнили 2 учащихся. Задания №6 (нахождение значения выражения) и

№7 (координатная прямая) выполнили наибольшее количество учащихся – 23.

Результаты РДР свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает



обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Учащиеся уделяют мало внимания повторению формул нахождения площадей по геометрии.

## Рекомендации:

### 1. Учителю математики:

-провести детальный разбор результатов пробного экзамена школьным методическим объединением учителей математики с целью организации системной работы по оптимизации зон трудностей учащихся.

-Провести индивидуальную работу с учащимися, не

достигнувшими достаточного уровня усвоения элементов

содержания, с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по математике через индивидуальную и групповую работу.

- Уделить особое внимание совершенствованию вычислительных навыков

- Для диагностики учебных достижений целесообразно

использовать типы заданий, которые применяются в КИМ для проведения итоговой аттестации выпускников основной школы.

-Усилить работу со слабыми обучающимися. за счёт мониторинга адресной индивидуализации и дифференциации заданий.

## Обществознание.

В работе принимали участие все 180 обучающихся 8-х классов. По результатам диагностических работ получили зачет 172 обучающихся, что составило 96 процентов качества знания, 8 обучающихся получили незачет (4,4%).

## Анализ выполнения заданий

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Дали правильный ответ
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер	Б	148

	жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения		
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	159
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	165
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	62
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	59
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	65
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	163
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	127
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер	Б	69

	общественной жизни, гражданина и государства)		
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	120

Анализ полученных результатов позволяет выявить задания, которые вызвали наибольшие сложности у обучающихся: задания 5 (59 чел.), 4 (62 чел.) ,6 (65 чел.) и 9 (69 чел.).

**Задание 5** (выполнено на 50,7 %) предполагает анализ изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен рассмотреть фотоизображение и выполнить задания. Данное задание связано с анализом ситуаций, где человек исполняет какую-либо социальную роль (гражданина, работника, потребителя, собственника, члена семьи, ученика и др.).

Задание 5 имеет следующую структуру: фотоизображение и условие, включающее в себя, вопрос, явно связанный с сюжетом фото, и несколько вопросов (заданий) в контексте изображённого на фотографии.

Максимальный балл за задание — 3 балла. Особенность оценивания этого задания заключается в том, что, если ученик дал неправильный ответ на первый вопрос/ответ на первый вопрос отсутствует, независимо от наличия других элементов, то он получает 0 баллов. То есть наибольшей сложностью при выполнении этого задания является атрибуция фотоизображения, что и вызывает наибольшие затруднения у обучающихся.

Затруднения с выполнением этого задания могут быть связаны с тем, что в некоторых УМК по обществознанию различных издательств эти вопросы не освещаются в достаточной степени, для того чтобы обучающийся мог сделать подобные выводы.

В этом случае учителю рекомендуется ознакомиться с содержанием подобных заданий в открытом банке ФИПИ и сравнить с содержанием УМК, который используется учителем. Если есть расхождения, то можно использовать дополнительную литературу и другие УМК, включенные в Федеральный перечень учебников. При отработке подобных заданий формировать представление обучающихся о таких обобщенных понятиях можно, опираясь на схемы, раскрывающие соотношения различных сфер общества.

**Задания 7-8** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста.

**Задание 9** (максимум – 3 балла) проверяет умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в разных сферах. Именно это задание является для обучающихся самым сложным, вероятно, потому, что оно не только базируется на теоретической базе курса, но и требует применения личного, социального

опыта, которого у обучающихся недостаточно. В этом случае, прежде всего, необходимо развивать социальный кругозор обучающихся, формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

**Задание 10** (максимум – 2 балла) проверяет умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

Затруднения с выполнением данного задания могут быть связаны с тем, что обучающиеся не могут проанализировать социальную информацию и затрудняются в построении логических цепочек и составлении ответов на задание. В этих случаях при изучении темы необходимо включить в работу с обучающимися подобные задания.

Также учителю обществознания рекомендуется отрабатывать с обучающимися умения анализировать текст и осознанно строить речевое высказывание и формулировать его в письменном виде.

Нельзя считать достаточным уровень усвоения школьниками с разным уровнем подготовки следующих содержательных элементов:

- социальный конфликт и пути его решения;
- экономические системы и собственность;
- рынок и рыночный механизм;
- предпринимательство;
- заработная плата и стимулирование труда;
- роль политики в жизни общества;
- формы государства;
- разделение властей;
- участие граждан в политической жизни;
- гражданское общество;
- Конституция РФ,
- права и свободы человека и гражданина;
- федеративное устройство РФ;
- органы государственной власти РФ;
- гражданские правоотношения;
- административные правоотношения.

Также нельзя признать достаточным уровень сформированности умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия. Обучающиеся испытывают серьезные затруднения при приведении примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм,

деятельности людей в различных сферах; объяснении взаимосвязи изученных социальных объектов и анализе, обобщении, систематизации и конкретизации социальной информации из адаптированных источников, соотнесении её с собственными знаниями.

### **Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

Учителю необходимо изучить «Демонстрационный вариант измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (обществознание), «Спецификацию измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (обществознание)» (<http://www.fipi>) и ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ОГЭ по обществознанию.

В течение учебного года необходимо провести несколько диагностических работ в формате ОГЭ (например, 1 раз в четверть), что позволит проследить динамику образовательных достижений каждого обучающегося, выявить пробелы знаний и своевременно организовать работу по их устранению.

Качественная диагностика позволяет определить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать индивидуальную траекторию освоения каждым учеником обществоведческого курса и овладение им необходимыми для сдачи экзамена учебными умениями и навыками.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех обучающихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Стоит обратить внимание на важность работы с открытым банком заданий ФИПИ. Необходимо научить обучающихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ОГЭ, но и с критериями оценивания. Такая работа поможет им лучше усвоить структуру ответа, научиться контролировать количество компонентов собственного ответа, понимать подходы к оцениванию заданий экспертами на этапе проверки.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

В работе с обучающимися, имеющими риск не преодолеть минимальный порог, необходимо сосредоточить внимание на усвоении ключевых понятий курса, формировании навыка распознавать данные понятия и их признаки в тексте задания.

Также целесообразно определить те содержательные элементы (в соответствии с кодификатором), которые посильны для освоения данной категорией обучающихся. Например, это темы: «Человек и общество», «Социальные отношения». Вопросы из отдельных тем, доступные для усвоения и понимания данной группой обучающихся: «Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов»,

«Экономические системы», «Понятие и признаки государства», «Демократия», «Права ребенка и их защита», «Права и обязанности родителей и детей», «Трудоустройство несовершеннолетних» и т.п.

Для совершенствования метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста, целесообразно использовать поиск ключевых слов. Можно рекомендовать обучающимся соотносить вопрос с соответствующим абзацем текста, что облегчит им поиск правильного ответа.

При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных обучающихся следует обратить внимание на развитие у данной категории навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия задания, нежеланием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность написанного ответа, подсчитать написанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания.

Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. Содержательное, информационное пространство, из которого могут быть приведены примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения; реальные события и смоделированные ситуации.

Целесообразно на этапе подготовки к экзамену использовать технологию критического мышления при анализе актуальных обществоведческих проблем, что позволит обучающимся получить опыт аргументации различных точек зрения, подтверждения фактическими примерами из социальной реальности теоретических положений текста.

# **5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

## **Выполнение учебного плана на уровне НОО**

### **Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов.

По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Пояснительные записки практически всех рабочих программ содержат цель, задачи изучения учебного предмета на уровень образования, общее количество часов для реализации программы, авторов УМК, учебники и учебные пособия.

### **Начальное общее образование**

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: английский язык, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ) в структуре основной образовательной программы (ООП) – таблица

Таблица 1. Качество выполнения ООП начального общего образования



Учебные предметы	1а	1б	1в	1г	1д	1е	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2ж	3а	3б	3в	3г	3д	3е	3ж	3з	3и	4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	
Английский язык	Не изучается						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не изучается																					100	100	100	100	100	100			

В полном объеме выполнены программы по учебным предметам.

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах. В 1-х классах отсутствует экскурсия, знакомящая учащихся с изменениями в природе в сентябре.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Степень выполнения контрольных работ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

### Основное общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: русский язык и литература, английский язык, математика, алгебра и геометрия, информатика, физика, история, всеобщая история, география, обществознание, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

В полном объеме выполнены программы по всем учебным предметам.

Наглядное количество часов смотрите в таблице 2.

Таблица 2. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	5а	5б	5в	5г	5д	5е	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж	6з	7а	7б	7в	7г	7д	7е	8а	8б	8в	8г	8д	8е	8ж	9а	9б	9в	9г	9д	9е	
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родная литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100														
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100													
Алгебра	Не изучается													100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
Геометрия	Не изучается													100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Вероятность и статистика	Не изучается													100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
Информатика	Не изучается													100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика	Не изучается													100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100											

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем предметам учебного плана.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем предметам учебного плана.

Степень выполнения контрольных работ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

## Среднее общее образование

Не имеют расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане, рабочие программы по учебным предметам: астрономия, информатика, геометрия, история – таблица 3.

Таблица 3. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам и профилям обучения, %				
	10а	10б	10в	11а	11б
Русский язык	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100
Родной язык (чеченский)	100	100	100	100	100
Родная литература (чеченская)	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100

Физическая культура	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	100
Практикум по русскому языку (ЭК)	100	100	100	100	100
Практикум по математике (ЭК)	100	100	100	100	100
Практикум по биологии (ЭК)	100	100	100	100	100
Индивидуальный проект (ЭК)	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ по всем предметам учебного плана. Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне среднего общего образования – 100 процентов. Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

### **Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

## **Общие результаты контроля выполнения контрольных работ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

## **Выводы**

1. Рабочие программы по предметам учебного плана по уровням образования реализованы на 100 процентов.
2. Практическая часть рабочих программ реализована полностью.
3. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

## **Рекомендации**

1. Заместителю директора по УВР Солтахановой Л.Р. ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023-2024 учебный год в срок до 04.06.2024.
2. Учителям-предметникам:
  - 2.1. Разработать рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год в срок до 26.08.2023.
  - 2.4. В рабочих программах учебных предметов на 2023-2024 учебный год разработать тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.
3. Руководителям методических объединений:
  - 3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2023-2024 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.

3.2. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2023-2024 учебный год в срок до 26.08.2024.

## 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	1-4
	Интенсив «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности	Классные руководители	1-4
	Профориентационный курс	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Классные руководители	1-4
	«Орлята России»	Занятия, направленные	Классные	1-4

		на удовлетворения в социальных интересах и потребностей обучающихся	руководители	
	Смысловое чтение	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Классные руководители	2-3
	Подвижные игры	Занятия, направленные на удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Классные руководители	1-4
ООО	Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классные руководители	5-9
	Интенсив «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности	Осмаева Х.Х. Юсупова М.Ш.	5-9



	Кружок «Проектно- исследовательская деятельность»	Занятия, направленные на удовлетворения в профориентационных интересах и потребностей обучающихся	Классные руководители	6-9
	Театр «Сказкотерапия»	Занятия, связанные по раскрытию творческих потенциалов школьников	Савенко Л.В.	5-9
	Кружок «Школа общения»	Занятия, направленные по воспитанию нравственных чувств и эстетического сознания у школьников	Эльтиева Х.У. Эпендиев Ю.Н. Солтаханова Л.Р.	5-9
СОО	Интенсив «Функциональная грамотность»	Занятия по формированию функциональной грамотности	Осмаева Х.Х. Юсупова М.Ш.	10-11
	Кружок «Проектно- исследовательская деятельность»	Занятия, направленные на удовлетворения в профориентационных интересах и потребностей обучающихся	Классные руководители	10-11
	Секция «Спортивные игры»	Развитие личности и самореализации	Абдудхамидов А.Ш.	10-11

		обучающихся (занятия в хоре, школьный театр, спортивная секция)		
	Проект «Билет в будущее»	Классные руководители	Эльтиева Х.У.	10-11
	«Практическая информатика»	Занятия, направленные на дополнительное изучение предметов и предметных областей	Яхьяева М.Р.	10-11

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	

3.	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>• содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>• тематическое планирование</li> </ul>	Да	Да	Да	
4.	<p>Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности</p>	Да	Да	Да	<p>Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования</p>

5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД  Посещение занятий ВД  Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности  Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников  Анализ индивидуальных проектов  Анализ уровня сформированности

					личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ  Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей	85% детей и 81% родителей удовлетворены	78% детей и 76% родителей удовлетворены	65% детей и 60% родителей удовлетворены	Анализ результатов анкетирования детей  Анализ результатов анкетирования родителей
10.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы  Анализ личных дел педагогов  Собеседование с педагогами

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

<b>Критерий оценки вовлеченности</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>В целом по школе</b>
--------------------------------------	----------------------------	-------------------------

	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:	100	100	100	100
сентябрь 2022 года				
декабрь 2022 года	100	100	100	100
май 2023 года	100	100	100	100

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Вывод:** внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе до 100%.

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошим.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

## **7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год на основе Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО, Программ воспитания и социализации на уровне ООО и СОО. На основании плана воспитательной работы школы классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2021 № 108.

**Цель** воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;

- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- эстетическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.



**Руководящий состав**

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Ахмарова Тамара Вахитовна					+

**Педагогический состав**

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Педагоги-организаторы	Гаибова Айшат Мусаевна	+			
Социальный педагог	Макаева Милана Идалхаджиевна	+			
Педагог-психолог	Бишиев Сайд-Эми Идалхаджиевич	+			
Классные руководители					

**Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе**

<b>Ф. И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учреждение, где проводилось обучение</b>
Дашаева Лиана Ахметхановна	Руководитель МО классных руководителей	Система воспитательной работы в образовательной организации: проектирование технологий оценка эффективности	72	г. Москва Федеральное государственное Бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки Качества образования ВГБУ-«ФИОКО»
Макаева Милана Идалхажиевна	Соцпедагог			
Бишиев Сайд-Эми Идалхаджиевич	Педагог-психолог			
Ахмарова Тамара Вахитовна	Заместитель директора по ВР			
Гайбова Айшат Мусаевна	Иные категории			
Дохтукаева Лаура Ибрагимовна	ОДД			

#### **Совещания с классными руководителями**

<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество присутствующих, чел.</b>
14.11.2023	Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников	70
13.02.2024	Формирование работы с классом. Личностно ориентированный классный час	70
27.03.2024	Самообразование классных руководителей – одно из условий успеха в организации воспитательной работы	70
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году на предмет формирования сплоченности классного	70

	коллектива, работы с родителями и привития толерантного отношения детей друг к другу	
02.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год: особенность структуры и содержания	70

### Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
28.08.2024	Анализ работы в 2023-2024 учебном году и основные задачи на 2024-2025 учебный год	70
03.11.2023	Интеграция основного образования и внеурочной деятельности в школе как условие последующего саморазвития, самоопределения и социализации обучающихся	70
11.01.2024	Анализ воспитательной работы и новая программа воспитания	70

### Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 70 процентов кадрового состава воспитательной службы школы являются педагогами.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по повышению квалификации педагогов воспитательной службы школы.
3. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

### Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024-2025 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соот

## 7.2. Методическая деятельность

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах раз

### Методическая деятельность по воспитательной работе (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конферен

№ п/п	Мероприятие, уровень	Дата	Организатор, формат	Тема	Ф. И. О.
1.	Методический семинар заместителей директоров по ВР Районный	19.09.2023	ИРО Семинар	«Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере»	Ахмарова Т.В.
2.	Методический семинар классных руководителей Школьный	08.11.2023	Администрация Школы Семинар	Профилактика суицида и аддитивного поведения среди подростков	Ахмарова Т.В.
3.	Методический семинар для заместителей директора по	24.11.2023	Администрация школы Семинар	«Организация воспитательного процесса в образовательной организации: роль и место коллектива в воспитании»	Ахмарова Т.В.

	воспитательной работе  Школьный				
4.	Семинар «Повышение эффективности реализации государственной национальной политики в Чеченской Республике»  Школьный	03.12.2023	Аминистрация школы  Семинар	«Проблемы адаптации и интеграции детей- мигрантов в школе. Опыт и практика»	Макаева М.И.
5.	Аналитический семинар  Школьный	18.01.2024	Администрация школы  Семинар	Информационно-методическое совещание заместителей директора по внеурочной и внешкольной воспитательной работе «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания»	Ахмарова Т.В.

**Выводы:**

1. В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились в очном формате. Тематика семинаров была связана с деятельностью педагога-психолога.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

### 7.3. Степень реализации п.

#### Правовое воспитание и культура безопаснос

**Правовое воспитание.** Согласно плану воспитательной работы, на 2023-2024 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственности следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещения,

#### Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состо
		сентябрь 2023 года	май 2024 года	
1668	1691	1	1	сентябрь 2023 года

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- пропуски по неуважительным причинам;
- систематическое нарушение дисциплины.

#### Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
--	------------

Дети-инвалиды и дети с ОВЗ	10
Дети из неблагополучных семей	0
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	4
Дети, склонные к негативным проявлениям	0
Дети из многодетных семей	1328

В 2023-2024 учебном году выявлены две семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Посещены все семьи, имеющие детей группы риска, и все посещения. Посещения на дому осуществлял социальный педагог с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН. Проведены профилактические беседы с психологом. Социальная и психологическая службы школы, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска. Проведены лекториев, оказание материальной помощи, проведение тематических встреч и родительских собраний.

**Меры психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в ТЖС; неблагополучных семей; семей, имеющих детей из группы риска**

Мероприятие	Количество за учебный год	Семьи, принявшие участие
Родительские лектории	6	14
Тематические встречи с педагогом-психологом	82	20
Родительские собрания	5	14
Материальная помощь	1	10

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- директор школы;

- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- социальный педагог;
- педагог-организатор по ДНВ.

Проведено пять заседаний Совета по профилактике.

**Культура безопасности.** Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по созданию отряда юных инспекторов движения.

#### Информация об отряде юных инспекторов движения

Название отряда ЮИД	Ф. И. О. руководителя отряда	Возраст детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД	Количество детей в отряде ЮИД
«Беркут»	Абдулхамидов А.Ш.	12-15 лет	10		

#### Участие в мероприятиях разного уровня

Название мероприятия	Форма проведения	Количество участников мероприятия	Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии	Результат
<b>Школьный уровень</b>				
Встречи с инспектором ГИБДД	Беседы	301	301	Участие



<b>Районный уровень</b>				
Водитель, сбавь скорость!	Флешмоб	120	120	участие

**Вывод:** работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования.
2. При составлении плана профилактической работы на 2023-2024 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей и учащихся.
3. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданственности и патриотизма.

**Школьный юнармейский отряд**

<b>Название юнармейского отряда/клуба</b>	<b>Ф. И. О. руководителя юнармейского отряда</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Количество мероприятий</b>
«Ахмат»	Абдулхамидов А.Ш.	10–15 лет	78	–

**Информация о мероприятиях в рамках реализации всероссийских акций (количественные данные)**

Количество благоустроенных мест захоронения и	Количество проведенных встреч молодежи с ветеранами в рамках	Количество проведенных мероприятий, посвященных Дню	Количество ветеранов, которым оказана помощь	Участие во Всероссийской	Участие в организации и проведении Всероссийской	Участие во Всероссийской акции

облагороженных мемориальных комплексов	торжественных мероприятий, концертов и других мероприятий	славянской письменности и культуры		акции «Вахта Памяти» (количество участников)	молодежно-патриотической акции «Я – гражданин России» (количество участников)	«Бессмертный полк» (количество участников)
3	12	5	1	300	100	800

#### Информация об организации работы с ветеранскими организациями

Название ветеранской организации	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата проведения	Общее количество участников
«Боевое братство»	Обновление уголка боевой славы «Никто не забыт – ничто не забыто»	Торжественное открытие	05.09.2022	300

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соинститутами воспитания.

Наша школа реализует основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одним из приоритетных направлений школы является воспитание и дополнительное образование, которое базируется на принципе: через воспитание – к образованию.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-библиотекарь, психолог, логопед, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, создается атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика. Социальные партнеры школы: родители, депутаты, инспектора ПДН, ГИБДД Курчалоевского района.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное выполнение, коллективная оценка;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное сотрудничество;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на участие в них каждого ребенка;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.» является классный руководитель, реализующий по отношению к своим воспитанникам воспитательные функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в традициях, культуре и истории многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней **приоритеты в воспитании**

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования). Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для их жизни и развития.

Приоритеты в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования). Таким приоритетом является создание благоприятных условий для их жизни и развития.

Приоритеты в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для их жизни и развития.

## **1. Цели и задачи воспитательной работы школы.**

### **Цель воспитания в МБОУ «Курчалоевская СШ31 им. Дохтукаева М.А.»:**

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний и навыков)
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений)
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании.

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для их жизни и развития.

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций.

### **Задачи воспитания в МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.»:**

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- использовать в воспитание детей ценностные ориентиры, сформировать религиозную и межнациональную терпимость, патриотизм и приоритет
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности,
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем ли
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- активизация работы школьного органа ученического самоуправления;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный
- продолжить создать условия для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса;
- разнообразие форм профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений, суицида, профилактике табакокурения и
- работа с одарёнными детьми;
- вовлекать школьников в кружки и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования детей, реализовывать их воспи
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах сем

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о безд

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды и принадлежность, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

***Инвариантными модулями являются:***

«Классное руководство».

«Урочная деятельность».

«Внеурочная деятельность».

«Основные школьные дела».

«Внешкольные мероприятия».

«Организация предметно-пространственной среды».

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

«Самоуправление».

«Профилактика и безопасность».

«Социальное партнёрство».

«Профориентация»

**Вариативными модулями являются:**

«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

«Детские общественные объединения (волонтерство)».

**«Единая концепция духовно-нравственного воспитания»**

В течение 2023-2024 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной культуры обучающихся. Внеклассное мероприятие, посвященное 71-й годовщине со дня рождения Первого Президента ЧР Героя России А.Х.Кадырова «Жизнь, отданная нацию», мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл. часы: «Достоинство народа Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет женщины»

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.) :

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад».

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед началом урока.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День доброты».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Духовно-нравственное воспитание».

«Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные».

***В ходе «Недели» были проведены:***

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

-конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

-внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

с 13-18.11.2023г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «О

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, посвященные маме, во всех классах.

4 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, обязательном условии для самореализации; формирования здорового образа жизни, мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России.

с 07.02 по 22.02.2024 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия.

05.03.2024г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности.

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.



Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флэш-мобы, приуроченные Дню

**Цель:** *воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к сво*

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

**С 24 по 27 апреля**, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Р

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить сла государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

**С 06-07.05.24г.** были проведены мероприятия, посвященные к 79-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

-конкурс стихов ко Дню победы

-классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

**06-07.05.2024г.** провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Гер

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочер огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир, не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы опреде

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2023-2024 учебного года с изучения личных дел обучающихся руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились. Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классными руководителями.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам. директора по ВР проанализированы.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма в 3 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве, атмосфере важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «Б» классе Солтаханова Линда Ризвановна провела классный час на тему «Моя Родина – моя гордость» о будущем своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину;

12.12.2023г. в 6 «в» классе Юсупова Макка Шайахметовна провела открытый кл. час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл. часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, Конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

**С 10 по 15 апреля** во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории и событиях военных действий.

**С 1 по 25 апреля** проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему « Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

**МО**

**«Урочная д**

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализованы

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий направлено на формирование из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий направлено на формирование ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, которые способствуют развитию личности и общества.

**21 февраля** были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку речь идет о сохранении традиций и обычаев посредством родного языка.

**Цель проведения мероприятий:** знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций.

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

**14.02.2024г.** учителем чеченского языка и литературы **Бисиевой Сепият Сейтиевной** был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предмета

**19.02.2024г.** учителем чеченского языка и литературы **Татаевой Хазы Тутуевной** с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению

**20.02.2024г.** учителем чеченского языка и литературы Элимхановой Маккой Рахмановной **было** проведено внеклассное мероприятие **«Цо досту къай** и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым»

## МОДУЛЬ

### «Взаимодействие»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индидуальные консультации по вопросам правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания, созданы родительский комитет, председатель родительского комитета школы *Абдулаева Мадина Алиевна* очень ответственная в своей работе. Имеет тесный контакт с родителями учащихся в школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируют о принятых решениях, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

**28.08.2024** года проведено собрание родительского комитета, **«Семья и школа: взгляд в одном направлении»** где проводился отчет за прошлый год, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность родителей к сотрудничеству в воспитании учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они проводились по плану.

**15.09. 2023** года Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей»*.

**25.09.2023** года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности»*.

**02.10.2023** года проведено общешкольное родительское собрание *«Роль семьи в формировании здорового образа жизни»*.

**25.10.2023** года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика»*.

*«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие»*.

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», создают благоприятную семейную атмосферу, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учителя.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся *индивидуальные консультации* – собеседования с родителями.

**27.05.2024 года** проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию благоприятной атмосферы в семье. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, повысить их компетентность в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растёт, формируется и воспитывается личность ребёнка.

Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности ребёнка.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительный результат достигается только при взаимном доверии.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями направлена на сплочение семьи и школы.

МО

«Самоупр

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Президентом школы единогласно

Традиционным является проверка ведение дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также в классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ЮК и ЕДЮО в рамках праздника учащиеся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие в мероприятии.

**5.10. 2023г.Проведение мероприятий:** День учителя, День молодежи, День города Грозный.

**16.10. 2023г.Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».**

**18.10. 2023, г.** Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

**23.10. 2023г.** Викторина на тему «Великий Русский язык».

**16.11.2023г.** Проведение флэш-моба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

**20.11. 2023г.** Викторина по ПДД среди 6-х классов.

**27.11.2023г.** Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

**04.12.2023г.** Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

**12.12. 2023г.** Викторина «Эрудит по ОБЖ».

**11.01. 2024г.** Флэш-моб «Переходи дорогу правильно»

**15.01.2024г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы»** был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь»,Флэш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдаю



Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены «самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

С 4-6 марта прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЮК, ЕДЮО на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МО

«Профилактика

В целях обеспечения комплексной безопасности в МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.» проведена работа с обучающимися по профилактике молодежного экстремизма, профилактика дорожной и противопожарной безопасности.

Целью проведенных мероприятий является выработка у обучающихся умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях и ответственному отношению к вопросам личной безопасности. Сотрудниками Центра, педагогическими работниками проведена профилактическая работа. Также на протяжении всего года велась работа по формированию методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди обучающихся.

Для обучающихся подготовлен и проведен ряд мероприятий разных форм, видов и тематик:

- антитеррористической безопасности,
- противопожарной безопасности,

- правилам безопасного поведения на улице и в быту.

Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

### **Мероприятия по профилактике антитерроризма и экстремизма:**

1. Беседы с сопровождением презентаций: «Что такое терроризм? », «Противодействие терроризму», «Профилактика экстремизма и асоциального поведения».
2. С воспитанниками старшего школьного возраста проведена беседа по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».
3. Инструктажи по темам «Меры личной безопасности», «Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов», «Правила поведения в учебных заведениях».
4. Проводилась работа по обучению детей правилам безопасного поведения, выработки алгоритма безопасного поведения, с детьми обсуждались и обыграны ситуации: «Поведение в толпе», «Набор предметов первой необходимости», «Эвакуация», «Как выявить террориста».
5. Были проведены теоретические занятия с обучающимися по правилам поведения в случае получения угрозы террористического характера по телефону.
6. Была проведена викторина «Школа антитеррористической безопасности», по итогам которой обучающиеся показали высокий уровень знаний и умений.
7. Среди 1-4 классов был организован и проведен конкурс рисунков под девизом «Нет террору!».
8. Были просмотрены видеоролики «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания».
9. Проведена массовая акция «Мир нужен всем!»

### **Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности:**

1. Беседы с сопровождением презентаций и игровые программы "Безопасные дороги", «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения», "Дорожные знаки – твои друзья и печки уголек!» и др.
2. Обучающимися старшего школьного возраста просмотрены учебные фильмы «Правила дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Если тебе придется на помощь» и др.
3. Обучающиеся начальной школы просмотрели серию мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука безопасности », «Безопасность детей в транспорте».

В начале и конце учебного года, а так же перед каникулами, педагогами проводился инструктаж по правилам дорожного движения, правилам по

Таким образом, в МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.» ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

**МО**  
**«ПРОФОР**

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний, умений и навыков, позволяющих им в дальнейшем найти своё место в жизни, реализовать свои интересы, склонности, не теряя напрасно время, силы, средства в поисках своего места в

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для выбора профессии.

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы заключается в формировании интереса к общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных ориентаций обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций, ведется работа по актуальным проблемам современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

### **Диагностика.**

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильные ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных способностей.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «Профессии будущего».

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

### **Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:**

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

### **Внеклассные мероприятия:**

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

**22.04.2024** года приняли участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты.»

Цель данной акции – показать учащимся, что трудности не могут мешать в развитии и обучении подрастающему поколению, а наоборот, могут помочь.

Лектором выступления с темой «Россия сегодня: вызовы и перспективы» выступила **Гаубова Айшат Мусаевна**. В своем выступлении она рассказала о опыте работы, перспективами и новыми возможностями, которые открываются перед молодежью в науке, культуре, спорте, искусстве, бизнесе и т.д. От с выбором кем он хочет стать в жизни, какой цели добиться. Для этого нужно знать историю своей страны, своей малой Родины.

**Цель профориентационной работы школы** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию перспектив,

### **Задачи:**

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;

сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;

научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;

подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных до самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное планируем и дальше.

**МО**

**«Основные п**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно п

Организация воспитательной деятельности направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетвор педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села».

-День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.

-Акция «Внимание, дети!».

- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям

-Международный День учителя, День Города, День молодежи.

- День народного единства

- День полиции.

- День толерантности.

- День памяти жертв ДТП.

- День матери.

- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.

- День неизвестного солдата.

- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»



- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 79 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

**Цели и задачи:**

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;

воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;

привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, нестигаемое мужество и стойкость.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания **Висеркаев И.А, и Тазбаева М.Л.** проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР»,

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с **17.03.по 19.03.23г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: **«Мой край – моя Чечня».** Победитель занял **III** места.

**18.03.24г.** заместителем директора по воспитательной работе был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Р

**Цель проведенных мероприятий:** формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования, развитие гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

МОД

«Социально

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативного потенциала школьных медиа в МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разработка и ведение сайта, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов самоуправления, организация школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания

## МОДУЛЬ

### «Внешкольные»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде в различных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности, ответственности, способности к рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественном, спортивном, творческом развитии.

## МОДУЛЬ

### «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Курчалоевская СШ№1 им. Дохтукаева М.А.», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию его личности, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творчество на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

**1 апреля** были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе птиц. Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач

МО

«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

«ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА»

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурно-образовательная в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты: качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательная среда

учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

### **Выводы:**

-анализируя проделанную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствует развитию личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

### **Рекомендации:**

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать навыки сотрудничества;
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать эффективность взаимодействия с родителями;
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутри школьный учет семей, находящихся в социальной группе риска.

Цель воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственность;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

## **8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023-2024 учебный год. По результатам контроля установлено следующее. В школе разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В 2023-2024 учебном году дети с ОВЗ в школе обучались 10 человек. Все обучающиеся были зачислены на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендацией ППк. Обучающиеся занимаются по адаптированным общеобразовательным программам, обучаются по учебникам для общеобразовательных учреждений, используется личностно-ориентированный подход. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя начальных классов, дипломированный педагог – психолог.

Для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классным руководителем.
- 3) Взаимодействие с районной ПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, имеется положение и план работы. Были запланированы и проведены заседания ППк. Для обучающихся с ОВЗ заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, так как проблема обучения детей с ограниченными возможностями в обычных общеобразовательных школах назрела давно. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень золотая!», «Сильные, смелые, ловкие», «Золотая осень». В рамках декады инвалидов объединение «Живая память «под руководством их учителей был проведён целый цикл мероприятий: общешкольная линейка «Возьмёмся за руки, друзья!»; ребята посетили детей с инвалидностью на дому, было проведено общешкольное мероприятие «Мы вместе!», в ходе которого для детей с инвалидностью были организованы мастер-классы по изготовлению новогодних украшений, совместные шуточные эстафеты, игры. Провела виртуальную экскурсию в книжное царство, мудрое государство.

В рамках внутришкольного контроля директором были посещены уроки в тех классах, где обучаются эти дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;

- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;

- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;

- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

### **Основные проблемы педагогов школы:**

1. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
2. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

### **Пути решения проблем:**

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

В связи с этим приоритетным направлением деятельности психолого-педагогической службы является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении). Основными направлениями являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В рамках диагностического направления в 2023-2024 учебном году педагогом-психологом Бишиевым С-Э.И. были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (62 человека);



- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (50 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (70 человек);
- вновь прибывших детей (2–4-е классы) с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы (10 человек).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей, обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Бишиевым С-Э.И. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023-2024 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 55 групповых коррекционно-развивающих занятий. Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 39 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;

- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась учащимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводились во внеурочное время. Коррекционная работа осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планировалось не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающую работу можно считать результативной как по отзывам самих участников, так и по итогам анализа успешности коррекционно-развивающей работы, которая отражается в позитивной динамике развития различных сфер ребенка. В рамках консультативного направления в течение учебного года специалисты школы оказывали консультативную помощь учителям, классным руководителям, родителям обучающихся в вопросах выбора стратегии и приемов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Педагогом-психологом школы за 2023-2024 учебный год было проведено 20 консультаций (первичных и повторных) для педагогов школы и 19 консультаций для родителей обучающихся.

Консультирование классных руководителей осуществлялось по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы, а также по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми. Консультирование педагогов было организовано по проблемам выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Результатами консультаций выступают:

1. Ориентация педагогов в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка.
2. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.
3. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного психодиагностического обследования по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Консультативная помощь семье строилась как выбор стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

- а) первичное консультирование – во время него собираются основные данные и уточняется запрос;
- б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определения плана дальнейшей работы по проблеме. Кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Результатами консультаций выступают:

1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее педагога-психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию.
2. Положительные изменения в обучении и поведении обучающегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.
4. Повышение активности участия родителей в образовательной деятельности.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить все поставленные задачи. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности. Был проведен семинар-практикум для учителей по теме «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

В конце учебного года был проведен мониторинг динамики развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении, а также эффективности коррекционно-развивающей работы. Анализ результатов показал, что на конец учебного года у большинства обучающихся, посещавших коррекционно-развивающие занятия, наблюдается положительная динамика по всем направлениям обучения.

Таким образом, комплексная коррекционно-развивающая работа в школе обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

## 9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

### 9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

#### Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

на 2023/24 учебный год

№ п/п	ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины.	Уровень образования (высшее /СПО)	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, ко-во часов, год	Педагогический стаж	Соответствие занимаемой должности/квалификационная категория (при наличии)
1.	Ахматханова Деши Хароновна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	21	Соответствует занимаемой должности

2.	Адамова Петимат Саид-Магомедовна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	9	Соответствует занимаемой должности
3.	Адамова Хава Саид-Магомедовна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	4	Соответствует занимаемой должности
4.	Вахаева Зайнаби Сайд-Хамзатовна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	38	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.

5.	Везерханова Хурма Вахитовна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	5	Соответствует занимаемой должности
6.	Визирханова Джанета Маккаловна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	10	Соответствует занимаемой должности
7.	Дакаева Макка Тап-Алиевна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф	Учитель начальных классов	Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	41	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.

8.	Елдашева Нахапу Магомедовна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	14	Соответствует занимаемой должности
9.	Дохтукаева Хадиджат Ахмедовна	Преподавание в начальных классах	Высшее	ГПД	Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	13	Соответствует занимаемой должности
10.	Ильясова Айшат Шамиловна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	38	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.

11.	Исрапилова Рукият Магомедовна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	26	Соответствует занимаемой должности
12.	Ибуева Зулай Амхадовна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	27	Соответствует занимаемой должности
13.	Магомадова Малика Саид- Алиевна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	30	Соответствует занимаемой должности



14.	Сулейманова Макка Гайраевна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	41	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.
15.	Сулейманова Хеди Саид- Эмиевна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	7	Соответствует занимаемой должности
16.	Тазбаева Марха Вахаевна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	11	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 434-п от 27.04.2024

17.	Устарханова Макка Усмановна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	10	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 352-к от 29.03.2024
18.	Успаров Бешир Данилбекович	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	10	Соответствует занимаемой должности
19.	Усманова Лизама Элимсолтовна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	21	Соответствует занимаемой должности

20.	Хасуханова Курман Хароновна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	23	Соответствует занимаемой должности
21.	Хамбулатова Курбика Сайд-Амиевна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	29	Соответствует занимаемой должности
22.	Юсупова Мадина Вахаевна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФООП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	9	Соответствует занимаемой должности

23.	Юсупова Рамнат Канташевна	Преподавание в начальных классах	Высшее	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	36	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.
24.	Яхьяева Хава Сайд-Эминовна	Преподавание в начальных классах	Ср. проф.	Учитель начальных классов	Требования ФОП НОО и ФАООП УО: организация обучения и воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС. С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов	9	Соответствует занимаемой должности

**Кадровое обеспечение реализации ООП ООО и ООП СОО**

на 2023/24 учебный год

№	ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Педагогический стаж	Соответствие занимаемой должности/квалификационная категория (при наличии)
1.	Абдулхамидов Ахмед Шемильевич	Учитель, ОБЖ, физкультура	Высшее	Педагогика	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в деятельности педагога. 36 часов, 2023 год г. Грозный	5	Соответствует занимаемой должности
2.	Айдамирова Роза Масхудовна	Учитель, технология	Высшее	Юриспруденция	Преподавание дисциплины «Технология» в образовательном учреждении. 72 часа.	6	Соответствует занимаемой должности

					С 07 августа по 12 августа 2023 г. г. Саратов		
3.	Бисиева Сепият Сетиевна	Учитель, чеченский язык и литература	Высшее	Чеченский язык и литература	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный	41	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.
4.	Вахаева Хадиджат Асламбековна	Учитель, биология	Высшее	Биолог и химик	Преподавание биологии в образовательном учреждении. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	34	Соответствует занимаемой должности
5.	Вачагаева Аминат Магомедовна	Учитель, математика	Высшее	Учитель математики	Педагогическое образование: учитель математики в условиях реализации ФГОС ООО. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	3	Соответствует занимаемой должности
6.	Висеркаев Ибрагим Алаудинович	Учитель,	Высшее	История		44	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки

		история и обществознание					Чеченской Республики от № 7-п от 09.01.2024 г
7.	Гандаева Раян Алсолтаевна	Учитель, английский язык	Высшее	Бакалавр, педагогическое образование	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г г. Саратов	2	Соответствует занимаемой должности
8.	Гадаев Асхаб Мусанович	Учитель, английский язык	Высшее	Филология	Методика преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г г. Саратов	3	Соответствует занимаемой должности
9.	Дохтукаева Халимат Сайдиевна	Учитель, химия	Высшее	Химия	Институт межпредметных технологий в преподавании учебного предмета «Химия. 72 часа с 12 февраля по 30 апреля 2021г г. Грозный	36	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 1443-к от 04.12.2023 г.

10.	Дашаева Лиана Ахмедхановна	Учитель, чеченский язык и литература	н/в		Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный	2	Соответствует занимаемой должности
11.	Дохтукаева Рукият Сайдыевна	Учитель, физика, астрономия	Высшее	Математик	Преподавание дисциплины «Физика» в образовательном учреждении. 72 часа с 07 августа по 21 августа 2023 г. г. Саратов	35	Соответствует занимаемой должности
12.	Иразиева Зайнап Висараковна	Учитель, география	Высшее	Учитель истории и обществознания	Обучение предмета «География» в образовательном учреждении. 72 часа С 07 августа по 21 августа 2023г. г. Саратов	20	Соответствует занимаемой должности
13.	Ибрагимова Хеди Алсолтовна	Учитель, русский язык и литератур	Высшее	Учитель истории	Разработка и проведение современного урока русского языка и литературы в соответствии с	20	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики



					требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023г г. Саратов		от № 1030-к от 28.07.2022 г
14.	Висеркаев Идрис Ибрагимович	Учитель, физическая культура	Высшее	Программирование в компьютерных системах	Разработка и проведение современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	2	Соответствует занимаемой должности
15.	Муртазалиева Ашура Хусейновна	Учитель, чеченский язык и литература	Ср. проф.	Учитель начальных класов	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный	8	Соответствует занимаемой должности
16.	Мичтаева Фариза Хасбулатовна	Учитель, чеченский язык и литература	Ср. проф.	Учитель начальных класов	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы.	2	Соответствует занимаемой должности

					С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный		
17.	Магомадова Танзила Магомедовна	Учитель, математика	н/в		Развитие вычислительных навыков и пространственного мышления на учебных занятиях по математике. 36 часов С 30 октября по 07 ноября 2023 г. г. Грозный	1	Соответствует занимаемой должности
18.	Мусаева Асет Хасановна	Учитель, русский язык и литератур	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Разработка и проведение современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023г г. Саратов	16	Соответствует занимаемой должности
19.	Муртузалиева Курсум Мухадиевна	Учитель, ОДНКНР	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Основы духовно - нравственной культуры народов России в России 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	38	Соответствует занимаемой должности

20.	Осмаева Аминат Хасановна	Учитель, русский язык и литератур	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки. 60 часов С 01 марта по 24 апреля 2023 г. г. Москва	41	Первая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 203-к от 28.07.2020 г.
21.	Осмаева Хадижат Хусейновна	Учитель, технология	Высшее	Учитель технологии	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО 72 часа С 07 августа по 21 августа 2023 г. г. Саратов	8	Соответствует занимаемой должности
22.	Сатуев Руньки Исламович	Учитель, физическая культура	Высшее	Учитель физической культуры	Разработка и проведение современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023г. г. Саратов	32	Соответствует занимаемой должности

23.	Саламова Мадина Руслановна	Учитель, русский язык и литература	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Разработка и проведение современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	14	Соответствует занимаемой должности
24.	Савенко Людмила Владимировна	Учитель, русский язык и литература	Высшее	Автомобили и тракторы	Содержание требований ФОП и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023г. г. Саратов	9	Соответствует занимаемой должности
25.	Сайдалиев Рамзан Сайд-Магомедович	Учитель,мате математика	Высшее	Химическая технология	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности. 56 часов С 01 марта по 19 апреля 2023 г. г. Москва	9	Соответствует занимаемой должности

26.	Таймасханова Жарадат Хизировна	Учитель, математика	Высшее	Учитель математики	Педагогическое образование: учитель математики в условиях реализации ФГОС ООО. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	3	Соответствует занимаемой должности
27.	Тазбаева Медни Лом-Алиевна	Учитель, история	Высшее	Учитель истории	Теоретико-методологические основы содержания обновлённых ФГОС: для учителей истории и обществознания. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	13	Соответствует занимаемой должности
28.	Тасбаева Риуза Тимуровна	Учитель, русский язык и литература	Высшее	Филолог	Разработка и проведение современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	1	Соответствует занимаемой должности

29.	Татаева Маша Аслановна	Учитель, чеченский язык, литература	Ср. проф	Учитель начальных классов	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный	7	Соответствует занимаемой должности
30.	Татаева Танзила Аслановна	Учитель математики	Высшее	Прикладная информатика	Педагогическое образование: учитель математики в условиях реализации ФГОС СОО» 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	3	Соответствует занимаемой должности
31.	Татаева Хазан Хусейновна	Учитель, чеченский язык, литература	Высшее	Учитель русского языка и литературы, чеченского языка и литературы	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный	51	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 551443-к от 04.12.2023 г
32.	Татаева Айдима Аслановна	Учитель, музыка	Высшее	Учитель информатики	Инновационные технологии в работе учителя музыки в условиях реализации ФГОС. 72 часа	6	Соответствует занимаемой должности

					С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов		
33.	Улхаева Джейна Руслановна	Учитель, география	Высшее	Учитель географии	Школа современного учителя географии: достижения российской науки. 60 часов С 01 марта по 24 апреля 2023 г. г. Москва	8	Соответствует занимаемой должности
34.	Усманова Киса Абдул-Хамидовна	Учитель, ИЗО	Высшее	Методика начального обучения	Преподавание изобразительного искусства в образовательном учреждении. 72 часа с 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	16	Соответствует занимаемой должности
35.	Устарханова Жовхар Ахметовна	Учитель, биология	Высшее	Учитель биологии	Преподавание биологии в образовательном учреждении. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	31	Соответствует занимаемой должности

36.	Улхаева Малика Расуловна	Учитель, история	Высшее	Учитель истории	Преподавание истории и обществознания в образовательном учреждении. 72 часа с 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	9	Соответствует занимаемой должности
37.	Хизриева Петимат Майрбековна	Учитель, английский язык	Высшее	Коммерция, торговое дело	Профессиональные компетенции учителя- наставника в образовательной организации 72 часа с 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	13	Соответствует занимаемой должности
38.	Черксиева Хава Саидовна	Учитель, русский язык и литературы	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Разработка и проведение современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	22	Соответствует занимаемой должности



39.	Шахманова Марьям Алиевна	Учитель, русский язык и литературы	Высшее	Учитель русского языка и литературы	Разработка и проведение современного урока русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	18	Соответствует занимаемой должности
40.	Эльдарова Зарема Лемиевна	Учитель, технология	Высшее	Учитель истории	Преподавание дисциплины «Технология» в образовательном учреждении в реализации ФГОС. 72 часа С 01 августа по 15августа 2023 г. г. Саратов	19	Соответствует занимаемой должности
41.	Эльдарова Аминат Аслановна		Ср. проф	Делопроизводитель	Особенности преподавания русского языка как народного. 72 часа С 30 октября по 07 ноября 2023 г. г. Грозный	1	Соответствует занимаемой должности

42.	Элимханова Макка Рахмановна	Учитель, чеченский язык, литература	Ср. проф	Учитель начальных классов	Реализация требований, обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя чеченского языка и литературы. С 17 августа по 30 августа 2023 г. г. Грозный	2	Соответствует занимаемой должности
43.	Эльтемирова Макка Шемиловна	Учитель, русский язык и литературы	Высшее	Учитель, русский язык и литературы	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки 60 часов С 01 марта по 24 апреля 2023 г. г. Москва	42	Высшая; основание: приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от № 352-к от 29.03.2024
44.	Эльмуразаев Ислам Ризванович	Учитель, физическая культура			Разработка и проведение современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. 72 часа. С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов	2	Соответствует занимаемой должности
45.	Яхьяева Маймант Майрбековна	Учитель, математика	Высшее	Учитель математики	Преподавание дисциплины	18	Соответствует занимаемой

					«Математика» в школе в условиях реализации ФГОС. 72 часа С 01 августа по 15 августа 2023 г. г. Саратов		должности
46.	Яхьяева Марем Руслановна	Учитель, информатика	Высшее	Педагогики и методика начального образования	Преподавание предмета «Информатика» в образовательном учреждении. 72 часа с 01 августа по 15 августа 2023г г. Саратов.	13	Соответствует занимаемой должности

### Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

Учебные помещения	Количество
Кабинет начальных классов	17
<b>Рабочее место педагога:</b>	
Стол письменный (учительский)	17
Стул (учительский)	17
Классная доска в соответствии с СанПин	17
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	17
Раковина с подведенным водоснабжением	
Компьютер (ноутбук/нетбук)	17

<b>Рабочее место обучающегося:</b>	
Стол ученический в соответствии с СанПин	250
Стул ученический в соответствии с СанПин	510

### Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО

<b>Учебные помещения</b>	<b>Количество</b>
Учебные кабинеты	18
<b>Рабочее место педагога:</b>	
Стол письменный (учительский)	18
Стул (учительский)	18
Классная доска в соответствии с СанПин	18
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	18
Раковина с подведенным водоснабжением	0
Компьютер (ноутбук/нетбук)	18
<b>Рабочее место обучающегося:</b>	
Стол ученический в соответствии с СанПин	270
Стул ученический в соответствии с СанПин	540

**9.2. Анализ готовности и качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы для уровней общего образования**

**Рабочие программы воспитания**

Уровень общего образования	Наличие рабочей программы воспитания	Наличие разделов (по ФГОС)				Замечания по содержанию разделов
		Описание особенностей воспитательного процесса	Цель и задачи воспитания обучающихся	Виды, формы и содержание деятельности	Основные направления самоанализа воспитательной работы в школе	
НОО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Включен инвариантный модуль «Самоуправление»
ООО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Замечаний нет
СОО	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	В инвариантном модуле «Профориентация» не запланировано участие обучающихся в движении WorldSkills

### Календарные планы воспитательной работы

Уровень общего образования	Наличие	Соответствие содержания рабочей программе воспитания	Замечания
НОО	Есть	Соответствует	Включен инвариантный модуль «Самоуправление»
ООО	Есть	Соответствует	Замечаний нет
СОО	Есть	Соответствует	В рамках инвариантного модуля «Профориентация» не запланированы мероприятия по подготовке к участию обучающихся 10–11-х классов в соревнованиях WorldSkills, школьный отборочный тур

**Выводы:**

1. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы разработаны для всех уровней образования.
2. Структура рабочих программ воспитания НОО, ООО, СОО соответствует требованиям ФГОС.

3. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы НОО включен инвариантный модуль «Самоуправление», что не соответствует примерной программе воспитания и методическим рекомендациям по разработке рабочих программ воспитания.
4. В рабочей программе воспитания СОО не предусмотрено участие обучающихся 10–11-х классов в движении WorldSkills.
5. В календарном плане воспитательной работы СОО не запланированы мероприятия по подготовке к участию в соревнованиях WorldSkills, школьный отборочный тур.

#### **Рекомендации рабочей группе:**

1. Убрать из рабочей программы воспитания НОО инвариантный модуль «Самоуправление».
2. Предусмотреть в рабочей программе воспитания СОО участие обучающихся 10–11-х классов в движении WorldSkills в рамках инвариантного модуля «Профориентация».
3. Запланировать в календарном плане воспитательной работы СОО мероприятия по подготовке к участию в соревнованиях WorldSkills и школьный отборочный тур.

### **9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку одарённых детей;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников; обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья;
- обеспечение школы кадрами медицинских работников, усиление контроля за медицинским обслуживанием учащихся;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся, воспитанников в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.

Школа имеет современную материальную, учебно-методическую базу. В нашей школе созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы. Учебные классы школы оснащены современным оборудованием: компьютерами, сканерами, принтерами, мультимедийными проекторами. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Коридоры школы предназначены для отдыха детей. Их украшают картины, стенды, баннеры, что создает положительный психоэмоциональный фон у учащихся и сотрудников школы. Для удобства каждая рекреация и школьные коридоры оснащены комплектом мягкой мебели. Школа расположена в центре города, имеется зона для активного отдыха, детская игровая площадка и спортивный стадион. В здании помимо традиционных учебных кабинетов и помещений, оборудован медицинский кабинет, кабинет психологической и логопедической службы. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений, полиграфические параметры учебников и т. д. – все, что подлежит гигиеническому нормированию.

Уроки в школе имеют продолжительность 40 минут, перемены по 5 минут, большая перемена – 10 минут. В начальной школе осуществляется бесплатное питание для учащихся с 1 по 4 классы, функционирует сырьевая столовая, обеспечивающая учащихся



полными завтраками, обедами полдниками и ужинами. В школе наряду с организованным питанием для учащихся начальной школы работает буфет. В нем постоянно присутствует не только выпечка школьной столовой, но и разнообразные соки, фрукты. Со дня своего основания школа успешно реализует здоровьесберегающие технологии. В учебно-воспитательной работе решается задача гигиенического нормирования учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания. На уроках и во внеурочной работе применяется здоровьесберегающие технологии, в основе которых общеклассное взаимодействие и микрогрупповая работа. Сюда включены следующие аспекты работы:

- Применение новых педагогических технологий;
- Оптимизация двигательного режима и режима дня школьников.

Большое внимание уделяется способности выпускника в дальнейшей, взрослой жизни адаптироваться к окружающей действительности. Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников школы в профессиональном плане, в учебный план введены элективные курсы для старшеклассников. Уроки физического воспитания проходят по расписанию учебного плана в количестве 3 часов в неделю. Для создания оптимальных условий обучения и развития детей в школе уроки физкультуры во всех классах при благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводятся на природе. Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организации досуга. Регулярно проходят общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей. Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Эта работа выстраивается в целую систему. Вот ее основные направления:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учащимися по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

Основные показатели эффективности развития образования в Школе имеют позитивную динамику развития:

- Успешно реализуется Программа развития школы, направленная на достижение высокого качества образования.
- На уровне начального общего образования реализуются программы базового уровня, на уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение английского языка, а также расширенное изучение отдельных предметов. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на расширенном уровне и элективные курсы для подготовки к ГИА.
- Качество подготовки обучающихся и выпускников, работа по программе «Одарённые дети» соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов преобразований в учебно-воспитательном процессе.
- Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.
- Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.
- Информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы Школы.
- Материально – техническая база соответствует современным требованиям к образовательным учреждениям, нормам СанПин, охране труда и технике безопасности.

#### **9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы Школы осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления общего образования Школой в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к Школе и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке программы Школы в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Школы, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников Школы на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом Школы, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно Школой;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы Школа:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;
- 4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между Школой и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе Школы;

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ([ст. 2, п. 10](#)). Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанных с оказанием Школе, осуществляющей образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" ([ст. 2, п. 10](#)).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## **9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого Школа разработала и закрепила локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса явились требования ФГОС: требования [Положения](#) о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 N 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Все помещения обеспечены комплектом оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Школе осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	Имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету.  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Имеется в наличии
	1.2.3. Слайды по содержанию учебного предмета	Имеется в наличии

	1.2.4. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	Имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	Имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ	Имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	Имеется в наличии
	2.4. Базы данных	Имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских		Необходимо
4. Лаборатории		Необходимо
5. Мастерские		Необходимо

Соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в Школе, имеются в наличии помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, определены их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

## **10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2023–2024 учебном году:** формирование модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов, обучающихся;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- повышать инвестиционную привлекательность школы.

**Вывод:** цель работы школы в целом была достигнута в полном объеме.

### **10.1. Цели и задачи на 2023-2024 учебный год**

**Цель работы школы в 2023-2024 учебном году:** повышение качества образовательных результатов, обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.



**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023-2024 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования) и готовность перейти на новые;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- повышать качество образовательных результатов учащихся путем изменения списка элективных курсов, повышения учебной мотивации обучающихся;
- повышать инвестиционную привлекательность школы путем улучшения условий реализации ООП.