

«Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС»

Гаиров Джахар Селимович

учитель математики

МБОУ «Курчалоевская СШ№1

им.Дохтукаева М.А.»



Внеурочная деятельность



Уважаемые коллеги!

В данном разделе размещаются материалы по реализации внеурочной деятельности, разрабатываемые Институтом стратегии развития образования РАО к началу нового учебного года.

Организация внеурочной деятельности

Методические
рекомендации по
организации внеурочной
деятельности



Рекомендуемые
направления внеурочной
деятельности



Программы внеурочной деятельности

Примерная рабочая
программа курса
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(НОО, ООО, СОО)



Распределение часов на внеурочную деятельность.

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «Разговор о важном».

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

«Школа Министерства просвещения Российской Федерации»

В соответствии с представленной концепцией в развитии единого образовательного пространства выделяются пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик:

Знание
(качество и
объективность)

Здоровье

Творчество

Воспитание

Профориентация

Эти направления дополняются ещё
три составляющими:

Учитель

Школьный климат

Образовательная среда

Финансовая грамотность

«За покупками»

Что такое цена?

**Что такое
товар?**

**Что значит
дороже –
дешевле? От чего
зависит цена?**

**Что такое
спрос?**

<https://zen.yandex.ru/video/watch/62e725915a569977f7061dae?f=video>

«За покупками»

*Жили-были отец с
матушкой, да
сестрица с братцем.
- Доченька, - говорит
мать, мы пойдём
на работу, а ты сходи с
братцем и купи
пирожков, яблочек да
киселька. Вот
Вам 20 рублей*



Задание 1.

Отец с матерью ушли, а дочка с братцем отправилась за товаром.

Подсказка

Товар – это всё то, что продаётся.

Подошли они к печке.

— Печка, печка, продай пирожков.

— Выбирай, девочка. Разные пирожки – разная цена.

— Почему цена разная?

— На большие пирожки потрачено больше времени, муки и труда, поэтому они дороже.

Подсказка

Цена – это то, сколько стоит товар.

Задание 2.

Пошли сестрица с братцем дальше. Видят яблоньку.

— Яблонька, яблонька, продай нам лесных яблочек.

— Выбирай, девочка. Сейчас лето, яблочки я вырастила сама и поэтому они стоят недорого. Спрос на яблочки большой.

Подсказка

Спрос – это желание купить какое-то количество товара по определённой цене.



1 рубль



2 рубля

— Яблонька, а почему у тебя яблочки по разной цене? Одни дороже, другие дешевле?

Задание 3.

Подумай, что будет способствовать повышению цены на товар (яблоки) зимой.

Яблоки будут стоить намного дороже, потому что будут потрачены деньги на их хранение в специальных холодильниках.

Яблоки будут стоить намного дороже, потому что их придётся привозить из других мест.

Яблоки будут стоить намного дороже, потому что много яблок продадут и их останется мало.

Задание 4.

Идут дети дальше, видят – течёт молочная река, кисельные берега.

— Речка, речка, продай нам киселька.

— Выбирай, девочка.



Кисель 1 л
2 рубля



Кисель 2 л
3 рубля

***Как девочке выгоднее купить кисель?
Что значит «выгоднее»?***

Задание 5.

Отгадай загадки, напиши отгадки.

Ответь на вопрос. Как могла девочка по-другому потратить деньги? Объясни.



Всё, что в жизни продаётся,
Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются _____.

На товаре быть должна
обязательна _____.

Пожелал купить товар,
Цену я уже узнал,
Но возник один вопрос:
Есть ли на товар тот _____?

Итог урока

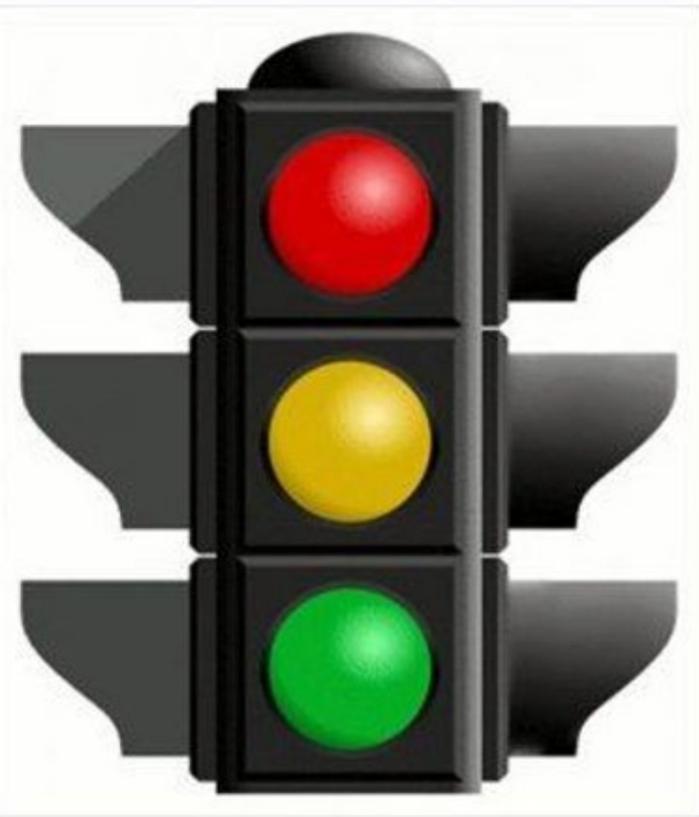
Что нового узнали на уроке?

Что было самым интересным?

Что было трудным?



“Светофор”



Было трудно.

Затруднялся, надо повторить.

Всё легко и просто.

