МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МБОУ «Курчалоевская средняя школа №1»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

2026 год

Аналитический отчёт

г. Курчалой, 2026

Содержание

Общие положения 3
Источники и порядок получения результатов ВПР 3
Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР 4
Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР 4
1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» 6
2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» 12
3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» 25
4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов» 38
5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий» 72
6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов» 102
7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников» 142
Организация анализа ВПР 174
Примеры управленческих решений по итогам анализа ВПР 174

Общие положения

Настоящий аналитический отчёт подготовлен по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР), проведённых в МБОУ «Курчалоевская СШ №1» Курчалоевского муниципального района Чеченской Республики весной 2026 года в 4–8 и 10 классах (49 работ по 13 предметам, по 45 из них есть результаты обучающихся школы; всего 3574 участия). Для оценки динамики использованы результаты ВПР 2025 года. **Цель анализа** — получение объективной информации об уровне достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, выявление дефицитов в подготовке обучающихся и обоснование управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Задачи анализа: оценить результаты школы в сравнении с результатами муниципалитета, Чеченской Республики и Российской Федерации; выявить задания и проверяемые умения, освоенные на недостаточном уровне; оценить динамику результатов по сравнению с 2025 годом; оценить объективность текущего оценивания и проведения ВПР; сформировать управленческие решения на уровне школы, методических объединений и учителей.

Нормативная основа: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального и основного общего образования и федеральные образовательные программы; порядок проведения ВПР и методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению ВПР в 2025/2026 учебном году; методические рекомендации ФИОКО по анализу результатов ВПР; локальные акты школы о внутренней системе оценки качества образования.

Критерии оценки уровня освоения. Задание (планируемый результат) считается освоенным на недостаточном уровне, если процент его выполнения ниже 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и ниже 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). Значения, отклоняющиеся от нижней границы достаточного уровня (60% — Б, 30% — П/В) не более чем на ±3% (Б) и ±1,5% (П/В), относятся к зоне статистической погрешности и указывают на неустойчивое освоение умения.

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) после проверки работ экспертами школы и загрузки электронных форм сбора результатов. Статистические отчёты размещаются в личном кабинете образовательной организации и доступны также муниципальному и региональному координаторам.

1. Ответственный организатор ВПР в школе получает в личном кабинете ФИС ОКО архивы с отчётами в установленные сроки после завершения проверки.
2. Отчёты выгружаются в формате электронных таблиц по каждому предмету и классу; индивидуальные результаты содержат коды участников и обезличены — соответствие кодов и ФИО хранится в школе у ответственного организатора.
3. Для сравнения используются показатели всей выборки (РФ), Чеченской Республики, Курчалоевского муниципального района и школы; для оценки динамики — отчёты за 2025 год.
4. Обработка данных (цветовая маркировка, расчёт сводных показателей) проводится в соответствии с единой методикой, изложенной в настоящем отчёте.

5. При работе с индивидуальными результатами соблюдаются требования законодательства о защите персональных данных; материалы, содержащие ФИО обучающихся, не подлежат публикации.

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

По итогам ВПР в ФИС ОКО формируются следующие статистические отчёты, которые использованы в настоящем анализе:

Таблица 1

Статистические отчёты ВПР и их назначение

№	Отчёт	Содержание	Что позволяет оценить
1	Индивидуальные результаты	Баллы каждого участника по заданиям, первичный балл, отметка за ВПР и отметка по журналу	Уровень подготовки каждого обучающегося, группы риска, объективность оценивания
2	Статистика по отметкам	Распределение отметок «2», «3», «4», «5» по РФ, региону, муниципалитету и школе	Общий уровень результатов, долю неуспевающих, динамику по годам
3	Сравнение отметок с отметками по журналу	Доли участников, понизивших, подтвердивших и повысивших отметку по журналу	Объективность текущего оценивания
4	Распределение первичных баллов	Доли участников по каждому первичному баллу	Форму распределения, «пики» на границах отметок, признаки необъективности
5	Выполнение заданий	Средний процент выполнения каждого задания	Западающие задания и умения
6	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения с формулировками проверяемых умений по ФГОС	Дефициты в достижении конкретных планируемых результатов
7	Выполнение заданий группами участников	Процент выполнения заданий группами обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5»	Системные дефициты и дифференциацию подготовки

Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР

1. Сопоставление результатов школы с результатами муниципалитета, региона и РФ (общий уровень, распределение отметок).
2. Анализ динамики результатов в сравнении с предыдущим годом (прежде всего доли отметок «2»).
3. Поэлементный анализ: выявление заданий и планируемых результатов, освоенных на недостаточном уровне и в зоне статистической погрешности; выделение собственных дефицитов школы (освоенных муниципалитетом, но не освоенных школой).
4. Анализ выполнения заданий группами обучающихся с разными отметками; выявление системных дефицитов (заданий, вызывающих затруднения у обучающихся группы «4»).
5. Оценка объективности: сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, анализ распределения первичных баллов на границах отметок.
6. Анализ индивидуальных результатов для формирования групп риска и индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Формирование управленческих решений на уровне администрации, методических объединений и учителей с указанием сроков и ответственных.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

1.1. Общие сведения

Анализ выполнен по индивидуальным результатам обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классов. В файле результатов представлено 49 работ по 13 предметам; по 45 работам есть данные об участниках, по 4 работам (биология, 10 класс; история, 10 класс; география, 10 класс; обществознание, 10 класс) результаты отсутствуют. Всего учтено 3574 участий обучающихся.

Уровень освоения оценивался по доле выполнения заданий базового уровня (Б) и отдельно — заданий повышенного уровня (П). Обучающийся относится к недостаточному уровню, если выполнил менее 57% баллов за задания базового уровня, к зоне статистической погрешности — при 57–63%, к достаточному уровню — более 63%. По заданиям повышенного уровня достаточным считается выполнение более 31,5% баллов.

Итог по школе: недостаточный уровень по заданиям базового уровня показали 40% участников, в зоне статистической погрешности находятся 11%, достаточный уровень — 48%. Достаточный уровень по заданиям повышенного уровня продемонстрировали 49% участников.

1.2. Обобщённая таблица результатов по классам и предметам

Таблица 1.1

Результаты ВПР 2026 по классам и предметам

№	Класс	Предмет	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4 класс							
1	4	Русский язык	168	14%	16%	70%	40%
2	4	Математика	168	27%	17%	56%	35%
3	4	Английский язык	47	60%	0%	40%	—
4	4	Окружающий мир	75	60%	9%	31%	93%
5	4	Литературное чтение	46	54%	7%	39%	37%
5 класс							
6	5	Русский язык	194	42%	17%	41%	—
7	5	Математика	194	49%	8%	43%	29%
8	5	Английский язык	68	49%	3%	49%	—
9	5	Литература	36	14%	3%	83%	75%
10	5	История	68	40%	18%	43%	78%
11	5	География	109	20%	25%	55%	49%
12	5	Биология	85	20%	24%	56%	59%
6 класс							
13	6	Русский язык	169	34%	19%	47%	—
14	6	Математика	169	57%	4%	38%	12%
15	6	Английский язык	43	60%	16%	23%	—
16	6	Литература	76	7%	1%	92%	72%
17	6	История	50	54%	28%	18%	74%
18	6	География	71	30%	8%	62%	23%
19	6	Биология	98	51%	13%	36%	86%
7 класс							
20	7	Русский язык	150	53%	0%	47%	—
21	7	Математика	150	42%	20%	38%	27%
22	7	Английский язык	43	37%	9%	53%	—
23	7	Литература	49	6%	4%	90%	80%
24	7	История	58	45%	19%	36%	91%
25	7	География	20	35%	30%	35%	5%
26	7	Биология	54	46%	6%	48%	85%
27	7	Физика	28	11%	0%	89%	29%

№	Класс	Предмет	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
28	7	Информатика	48	40%	2%	58%	90%
8 класс							
29	8	Русский язык	202	33%	20%	48%	—
30	8	Математика	202	54%	2%	44%	26%
31	8	Английский язык	49	53%	0%	47%	—
32	8	Литература	52	2%	31%	67%	87%
33	8	История	54	48%	4%	48%	63%
34	8	Обществознание	47	21%	26%	53%	68%
35	8	География	54	57%	0%	43%	20%
36	8	Биология	51	57%	20%	24%	75%
37	8	Физика	50	32%	0%	68%	50%
38	8	Химия	25	60%	0%	40%	—
39	8	Информатика	22	59%	5%	36%	91%
10 класс							
40	10	Русский язык	58	55%	2%	43%	—
41	10	Математика	58	66%	0%	34%	17%
42	10	Английский язык	26	50%	4%	46%	92%
43	10	Литература	32	9%	0%	91%	97%
44	10	Физика	26	35%	12%	54%	50%
45	10	Химия	32	84%	6%	9%	—

Цветовая маркировка: красный — недостаточный уровень у 50% участников и более (или менее 30% достигли достаточного уровня по заданиям повышенного уровня); жёлтый — 15% и более участников в зоне статистической погрешности; зелёный — достаточный уровень у 60% и более.

1.2.1. Результаты по параллелям

Таблица 1.2

Средневзвешенные показатели по параллелям (с учётом числа участников)

Класс	Работ / участий	Недостаточный, %	В зоне погрешности, %	Достаточный (Б), %	Достаточный (П), %
4 класс	5 / 504	33%	13%	54%	47%
5 класс	7 / 754	37%	15%	48%	49%
6 класс	7 / 676	42%	12%	46%	46%
7 класс	9 / 600	40%	10%	50%	57%
8 класс	11 / 808	42%	11%	47%	48%
10 класс	6 / 232	53%	3%	44%	55%

1.2.2. Результаты по предметам

Таблица 1.3

Средневзвешенные показатели по предметам (по убыванию доли недостаточного уровня)

Предмет	Классы	Недостаточный, %	В зоне погрешности, %	Достаточный (Б), %	Достаточный (П), %
Химия	8, 10	74%	4%	23%	—
Окружающий мир	4	60%	9%	31%	93%
Литературное чтение	4	54%	7%	39%	37%
Английский язык	4, 5, 6, 7, 8, 10	51%	5%	43%	92%
Математика	4, 5, 6, 7, 8, 10	48%	9%	43%	25%
История	5, 6, 7, 8	46%	17%	37%	77%
Информатика	7, 8	46%	3%	51%	90%
Биология	5, 6, 7, 8	42%	16%	42%	76%
Русский язык	4, 5, 6, 7, 8, 10	36%	14%	50%	40%
География	5, 6, 7, 8	32%	15%	53%	32%
Физика	7, 8, 10	27%	3%	70%	44%
Обществознание	8	21%	26%	53%	68%
Литература	5, 6, 7, 8, 10	7%	8%	85%	80%

1.3. Объективность оценивания

Сопоставление отметки за ВПР с отметкой по журналу позволяет оценить объективность текущего оценивания. Высокая доля понижений говорит о вероятном завышении журнальных отметок, высокая доля повышений — о занижении текущих отметок либо о необходимости проверить объективность проведения ВПР.

Таблица 1.4

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

Класс, предмет	Участников	Понизили (отметка ВПР < журнальной)	Подтвердили	Повысили (отметка ВПР > журнальной)
4 кл., Русский язык	168	92 (55%)	76 (45%)	0 (0%)
4 кл., Математика	168	100 (60%)	68 (40%)	0 (0%)
4 кл., Английский язык	47	24 (51%)	23 (49%)	0 (0%)
4 кл., Окружающий мир	75	44 (59%)	31 (41%)	0 (0%)
4 кл., Литературное чтение	46	23 (50%)	23 (50%)	0 (0%)
5 кл., Русский язык	194	39 (20%)	154 (79%)	1 (1%)
5 кл., Математика	194	79 (41%)	114 (59%)	1 (1%)
5 кл., Английский язык	68	12 (18%)	53 (78%)	3 (4%)
5 кл., Литература	36	11 (31%)	25 (69%)	0 (0%)
5 кл., История	68	30 (44%)	36 (53%)	2 (3%)
5 кл., География	109	81 (74%)	28 (26%)	0 (0%)
5 кл., Биология	85	46 (54%)	37 (44%)	2 (2%)
6 кл., Русский язык	169	32 (19%)	137 (81%)	0 (0%)
6 кл., Математика	169	68 (40%)	101 (60%)	0 (0%)
6 кл., Английский язык	43	20 (47%)	22 (51%)	1 (2%)
6 кл., Литература	76	8 (11%)	61 (80%)	7 (9%)
6 кл., История	50	29 (58%)	21 (42%)	0 (0%)
6 кл., География	71	10 (14%)	52 (73%)	9 (13%)
6 кл., Биология	98	17 (17%)	73 (74%)	8 (8%)
7 кл., Русский язык	150	28 (19%)	119 (79%)	3 (2%)
7 кл., Математика	150	19 (13%)	116 (77%)	15 (10%)
7 кл., Английский язык	43	19 (44%)	23 (53%)	1 (2%)
7 кл., Литература	49	5 (10%)	36 (73%)	8 (16%)
7 кл., История	58	29 (50%)	27 (47%)	2 (3%)
7 кл., География	20	3 (15%)	12 (60%)	5 (25%)
7 кл., Биология	54	6 (11%)	31 (57%)	17 (31%)
7 кл., Физика	28	16 (57%)	12 (43%)	0 (0%)
7 кл., Информатика	48	5 (10%)	25 (52%)	18 (38%)
8 кл., Русский язык	202	40 (20%)	146 (72%)	16 (8%)
8 кл., Математика	202	29 (14%)	114 (56%)	59 (29%)
8 кл., Английский язык	49	28 (57%)	21 (43%)	0 (0%)
8 кл., Литература	52	28 (54%)	24 (46%)	0 (0%)
8 кл., История	54	26 (48%)	27 (50%)	1 (2%)
8 кл., Обществознание	47	7 (15%)	34 (72%)	6 (13%)
8 кл., География	54	12 (22%)	30 (56%)	12 (22%)
8 кл., Биология	51	7 (14%)	39 (76%)	5 (10%)
8 кл., Физика	50	19 (38%)	31 (62%)	0 (0%)
8 кл., Химия	25	4 (16%)	19 (76%)	2 (8%)
8 кл., Информатика	22	3 (14%)	13 (59%)	6 (27%)
10 кл., Русский язык	58	4 (7%)	46 (79%)	8 (14%)
10 кл., Математика	58	11 (19%)	41 (71%)	6 (10%)
10 кл., Английский язык	26	23 (88%)	3 (12%)	0 (0%)
10 кл., Литература	32	10 (31%)	22 (69%)	0 (0%)
10 кл., Физика	26	23 (88%)	3 (12%)	0 (0%)
10 кл., Химия	32	7 (22%)	25 (78%)	0 (0%)

Красным выделены работы, где отметку понизили 40% участников и более; жёлтым — где повысили 25% и более.

1.4. Наиболее трудные задания

Таблица 1.5

Задания с наименьшим средним процентом выполнения

Класс, предмет	Наиболее трудные задания (№ задания, уровень — % выполнения)
4 кл., Русский язык	№ 10.2 (П) — 17%; № 9.2 (П) — 23%; № 10.1 (П) — 36%; № 9.1 (П) — 38%
4 кл., Математика	№ 11 (П) — 8%; № 9.2 (П) — 19%; № 10 (П) — 24%; № 9.1 (П) — 35%
4 кл., Английский язык	№ 4К1 (Б) — 25%; № 4К2 (Б) — 35%; № 2 (Б) — 75%; № 3 (Б) — 82%
4 кл., Окружающий мир	№ 10.2К3 (Б) — 10%; № 10.2К2 (Б) — 16%; № 10.2К1 (Б) — 20%; № 10.1 (Б) — 29%
4 кл., Литературное чтение	№ 14 (П) — 10%; № 13 (Б) — 12%; № 11 (Б) — 30%; № 12 (Б) — 30%
5 кл., Русский язык	№ 4.2 (Б) — 48%; № 2К2 (Б) — 53%; № 2К3 (Б) — 54%; № 2К1 (Б) — 56%
5 кл., Математика	№ 17 (П) — 14%; № 16 (П) — 19%; № 15 (Б) — 25%; № 11 (П) — 28%
5 кл., Английский язык	№ 4К3 (Б) — 48%; № 3 (Б) — 50%; № 2 (Б) — 52%; № 1 (Б) — 60%
5 кл., Литература	№ 6К3 (П) — 39%; № 6К2 (П) — 46%; № 6К1 (П) — 50%; № 5К2 (Б) — 51%
5 кл., История	№ 8 (Б) — 28%; № 6 (Б) — 41%; № 7 (П) — 44%; № 5 (Б) — 63%
5 кл., География	№ 13 (Б) — 38%; № 12 (Б) — 40%; № 6 (Б) — 43%; № 17 (П) — 49%
5 кл., Биология	№ 18 (Б) — 31%; № 19 (Б) — 32%; № 16.1 (П) — 33%; № 5.2 (Б) — 35%
6 кл., Русский язык	№ 2К3 (Б) — 53%; № 2К2 (Б) — 58%; № 5 (Б) — 59%; № 1К1 (Б) — 60%
6 кл., Математика	№ 17 (П) — 6%; № 16 (П) — 7%; № 15 (Б) — 16%; № 14 (Б) — 27%
6 кл., Английский язык	№ 3 (Б) — 46%; № 4К4 (Б) — 48%; № 2 (Б) — 51%; № 1 (Б) — 52%
6 кл., Литература	№ 6К3 (П) — 41%; № 6К1 (П) — 51%; № 6К2 (П) — 51%; № 5К2 (Б) — 57%
6 кл., История	№ 9 (Б) — 26%; № 6 (Б) — 35%; № 7 (П) — 47%; № 3 (Б) — 55%
6 кл., География	№ 17 (П) — 12%; № 16 (Б) — 31%; № 10 (Б) — 35%; № 15 (Б) — 39%
6 кл., Биология	№ 15 (Б) — 24%; № 14.2 (П) — 26%; № 13 (Б) — 37%; № 16 (Б) — 41%
7 кл., Русский язык	№ 1К1 (Б) — 32%; № 4 (Б) — 33%; № 1К2 (Б) — 43%; № 3.2 (Б) — 55%
7 кл., Математика	№ 17 (П) — 9%; № 16 (Б) — 12%; № 15 (П) — 17%; № 14 (Б) — 23%
7 кл., Английский язык	№ 3 (Б) — 49%; № 2 (Б) — 60%; № 4К1 (Б) — 63%; № 4К3 (Б) — 67%
7 кл., Литература	№ 6К3 (П) — 46%; № 5К2 (Б) — 50%; № 4 (Б) — 53%; № 6К2 (П) — 58%
7 кл., История	№ 10 (Б) — 38%; № 6 (П) — 41%; № 8 (Б) — 50%; № 7 (Б) — 53%
7 кл., География	№ 17 (П) — 5%; № 15 (Б) — 20%; № 16 (Б) — 20%; № 14 (Б) — 25%
7 кл., Биология	№ 16 (Б) — 22%; № 13 (Б) — 28%; № 19 (Б) — 29%; № 17 (Б) — 32%
7 кл., Физика	№ 10 (П) — 29%; № 5 (П) — 31%; № 7 (Б) — 55%; № 3 (Б) — 57%
7 кл., Информатика	№ 14 (П) — 20%; № 15 (Б) — 24%; № 12 (Б) — 29%; № 13 (Б) — 48%
8 кл., Русский язык	№ 9 (Б) — 27%; № 10 (Б) — 34%; № 6.2 (Б) — 46%; № 2.2 (Б) — 49%
8 кл., Математика	№ 18 (П) — 11%; № 17 (П) — 13%; № 16 (П) — 16%; № 14 (Б) — 20%
8 кл., Английский язык	№ 4К3 (Б) — 37%; № 4К4 (Б) — 49%; № 4К1 (Б) — 57%; № 2 (Б) — 58%
8 кл., Литература	№ 6К2 (П) — 49%; № 6К3 (П) — 51%; № 5К2 (Б) — 60%; № 6К1 (П) — 62%
8 кл., История	№ 10 (Б) — 25%; № 9 (П) — 31%; № 6 (Б) — 50%; № 7 (Б) — 52%
8 кл., Обществознание	№ 8.2 (П) — 29%; № 1.2 (Б) — 43%; № 6.2 (Б) — 51%; № 7.3 (Б) — 56%
8 кл., География	№ 11 (Б) — 18%; № 17 (П) — 20%; № 10 (Б) — 22%; № 15 (Б) — 22%
8 кл., Биология	№ 17 (Б) — 26%; № 16.3 (П) — 28%; № 16.2 (П) — 30%; № 16.1 (П) — 33%
8 кл., Физика	№ 10 (П) — 22%; № 5 (П) — 38%; № 7 (Б) — 39%; № 4 (Б) — 58%
8 кл., Химия	№ 8 (Б) — 22%; № 9 (Б) — 22%; № 6.1 (Б) — 40%; № 7.1 (Б) — 40%
8 кл., Информатика	№ 12 (Б/П) — 16%; № 11 (Б) — 41%; № 10 (П) — 43%; № 7 (Б) — 64%
10 кл., Русский язык	№ 10К3 (Б) — 20%; № 10К2 (Б) — 35%; № 10К4 (Б) — 36%; № 2К2 (Б) — 46%
10 кл., Математика	№ 17 (П) — 9%; № 16 (Б) — 12%; № 15 (Б) — 16%; № 14 (Б) — 19%
10 кл., Английский язык	№ 4 (Б) — 48%; № 5 (Б) — 53%; № 7К3 (Б) — 54%; № 6 (Б) — 55%
10 кл., Литература	№ 9К3 (П) — 41%; № 8К2 (Б) — 48%; № 9К1 (П) — 48%; № 9К2 (П) — 48%
10 кл., Физика	№ 13 (П) — 19%; № 11 (П) — 21%; № 12 (П) — 27%; № 8 (Б) — 42%
10 кл., Химия	№ 15 (Б) — 26%; № 8 (Б) — 27%; № 16 (Б) — 33%; № 3 (Б) — 38%

1.5. Выводы

1. Общий уровень подготовки требует повышения: недостаточный уровень по заданиям базового уровня показали 40% участий, зона статистической погрешности — 11%, достаточный уровень — 48%.
2. Наиболее проблемные работы (доля недостаточного уровня): химия (10 кл.) — 84%; математика (10 кл.) — 66%; английский язык (6 кл.) — 60%; окружающий мир (4 кл.) — 60%; химия (8 кл.) — 60%; английский язык (4 кл.) — 60%.

3. Системные проблемы (недостаточный уровень у 50% и более участников в двух и более параллелях): русский язык — 7 кл. (53%), 10 кл. (55%); математика — 6 кл. (57%), 8 кл. (54%), 10 кл. (66%); английский язык — 4 кл. (60%), 6 кл. (60%), 8 кл. (53%), 10 кл. (50%); биология — 6 кл. (51%), 8 кл. (57%); химия — 8 кл. (60%), 10 кл. (84%).
4. 10 класс: русский язык (10 кл.) — 55%; математика (10 кл.) — 66%; английский язык (10 кл.) — 50%; литература (10 кл.) — 9%; физика (10 кл.) — 35%; химия (10 кл.) — 84%.
5. Начальная школа (4 класс): русский язык (4 кл.) — 14%; математика (4 кл.) — 27%; английский язык (4 кл.) — 60%; окружающий мир (4 кл.) — 60%; литературное чтение (4 кл.) — 54%.
6. Сильные стороны (лучший результат по предмету): литература (8 кл.) — 2%; физика (7 кл.) — 11%; русский язык (4 кл.) — 14%; биология (5 кл.) — 20%.
7. Объективность оценивания вызывает серьёзные вопросы. В целом отметки подтвердили 2174 (61%) участников, понизили — 1176 (33%), повысили — 224 (6%). Отметку понизили 40% участников и более в 20 из 45 работ.
8. Задания повышенного уровня: достаточный уровень по ним — у 49% участников; наиболее слабо — география (7 кл.) — 5%; математика (6 кл.) — 12%; математика (10 кл.) — 17%.

1.6. Управленческие решения

1.6.1. Организационно-методические меры

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете и заседаниях школьных методических объединений; утвердить план мероприятий по повышению качества образования.
2. Внести изменения в рабочие программы по предметам с наибольшей долей недостаточного уровня (химия, математика, английский язык, окружающий мир, информатика, география): предусмотреть уроки повторения и отработки западающих умений.
3. Руководителям ШМО провести поэлементный анализ результатов по каждому классу и сформировать перечень проблемных умений для включения в текущий и промежуточный контроль.
4. Организовать взаимопосещение уроков и методические семинары; направить на курсы повышения квалификации учителей по предметам с наибольшей долей недостаточного уровня (химия, математика, английский язык, окружающий мир, информатика, география).

1.6.2. Работа с обучающимися

1. Составить по каждому классу списки обучающихся с недостаточным уровнем и в зоне статистической погрешности (по индивидуальным результатам в Excel-файле — ячейки красного и жёлтого цвета).
2. Для обучающихся в зоне статистической погрешности организовать краткосрочную адресную коррекцию: они ближе всего к достаточному уровню и дают наибольший эффект.
3. Для обучающихся с недостаточным уровнем разработать индивидуальные образовательные маршруты и организовать дополнительные занятия по проблемным предметам.
4. Для мотивированных обучающихся организовать занятия по решению заданий повышенного уровня.

1.6.3. Объективность оценивания и контроль

1. Провести внутришкольный контроль объективности текущего оценивания по работам, где 40% участников и более получили на ВПР отметку ниже журнальной.
2. Ввести единые критерии оценивания письменных работ, согласованные с критериями ВПР; провести перекрёстную проверку контрольных работ учителями ШМО.

3. Провести повторную диагностику (административные контрольные работы в формате ВПР) по проблемным предметам в декабре и по итогам 3-й четверти, сравнить динамику.
4. Выяснить причину отсутствия результатов по биология, 10 класс, история, 10 класс, география, 10 класс, обществознание, 10 класс и при необходимости дополнить данные.
5. Провести родительские собрания с информированием о результатах ВПР и индивидуальных рекомендациях для обучающихся.

Таблица 1.6

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный	Срок
Педсовет и заседания ШМО по итогам ВПР, утверждение плана мероприятий	Директор, заместитель директора по УВР	Ноябрь 2026
Корректировка рабочих программ	Руководители ШМО, учителя-предметники	До конца ноября 2026
Формирование списков обучающихся групп риска и индивидуальных маршрутов	Классные руководители, учителя-предметники	Ноябрь 2026
Дополнительные занятия по проблемным предметам	Учителя-предметники	Ноябрь 2026 – март 2027
Внутришкольный контроль объективности текущего оценивания	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2026
Административные контрольные работы в формате ВПР	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2026, март 2027
Курсы повышения квалификации и методические семинары	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
Родительские собрания по итогам ВПР	Классные руководители	Ноябрь 2026

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

2.1. Сводная динамика доли отметок «2»

Таблица 2.1

Доля отметок «2» в 2026 году и динамика к 2025 году: муниципалитет и Курчалоевская СШ №1

Предмет	Класс	Муниципалитет, 2026	Динамика	ОО, 2026	Динамика	ОО к муниципалитету, п.п.
Русский язык	4	12,56	−1,85	11,90	+0,56	−0,66
Русский язык	5	13,36	−0,17	13,92	+3,98	+0,56
Русский язык	6	12,63	−1,90	12,43	+3,59	−0,20
Русский язык	7	11,87	−2,44	8,67	+1,21	−3,20
Русский язык	8	11,55	−1,75	11,39	+3,11	−0,16
Русский язык	10	12,26	−1,66	17,24	+9,74	+4,98
Математика	4	11,84	−1,35	10,71	−0,11	−1,13
Математика	5	12,44	−0,77	12,89	+5,29	+0,45
Математика	6	12,26	−1,46	11,83	+4,35	−0,43
Математика	7	11,75	−1,42	11,33	+5,33	−0,42
Математика	8	11,42	−1,08	12,38	+6,01	+0,96
Математика	10	11,64	−0,84	13,79	+7,54	+2,15
Окружающий мир	4	10,29	−1,69	8,00	−3,21	−2,29
Литературное чтение	4	11,61	−4,13	13,04	+1,04	+1,43
Литература	5	11,72	−2,84	13,89	+5,19	+2,17
Литература	6	9,95	−4,37	10,53	−13,00	+0,58
Литература	7	10,57	−3,35	10,20	+4,20	−0,37
Литература	8	11,14	−2,18	13,46	−3,21	+2,32
Литература	10	13,39	−3,45	9,38	+3,50	−4,01
История	5	9,91	−2,48	8,82	−0,27	−1,09
История	6	10,18	−2,62	10,00	−4,00	−0,18
История	7	9,62	−3,10	8,62	−1,58	−1,00
История	8	9,12	−3,32	11,11	+2,49	+1,99
История	10	9,73	+4,97	—	—	—
Обществознание	8	9,87	−3,22	10,64	+0,44	+0,77
Обществознание	10	7,86	−5,51	—	—	—
География	5	10,11	−2,17	10,09	+6,24	−0,02
География	6	9,92	−1,62	8,45	−0,64	−1,47
География	7	9,70	−2,25	15,00	+7,98	+5,30
География	8	10,30	−0,95	12,96	+5,82	+2,66
География	10	10,24	+0,99	—	—	—
Биология	5	10,04	−1,25	8,24	−1,00	−1,80
Биология	6	9,93	−2,52	10,20	+3,06	+0,27
Биология	7	9,61	−2,18	9,26	+5,26	−0,35
Биология	8	9,69	−1,79	11,76	+5,09	+2,07
Биология	10	10,92	—	—	—	—
Физика	7	10,08	−2,55	7,14	−4,22	−2,94
Физика	8	9,73	−1,60	8,00	+4,43	−1,73
Физика	10	9,09	−5,65	3,85	−2,03	−5,24
Химия	8	11,29	−3,33	16,00	+3,50	+4,71
Химия	10	7,52	−2,86	9,38	+2,71	+1,86
Информатика	7	10,03	−2,33	6,25	−3,75	−3,78
Информатика	8	10,09	−3,92	13,64	+3,11	+3,55
Английский язык	4	10,12	−4,54	8,51	+0,62	−1,61
Английский язык	5	9,93	−4,11	7,35	+2,70	−2,58
Английский язык	6	11,02	−2,63	11,63	−4,16	+0,61
Английский язык	7	11,08	−3,75	9,30	−2,06	−1,78
Английский язык	8	10,60	−4,74	12,24	+4,55	+1,64
Английский язык	10	6,88	−5,90	11,54	−10,68	+4,66

В столбце «ОО к муниципалитету» красным — доля «2» в школе выше муниципальной на 5 п.п. и более.

2.1.1. Общие выводы

Муниципалитет. Доля отметок «2» в районе снизилась по сравнению с 2025 годом в 46 из 48 сопоставимых работ. В среднем по работам доля «2» в районе составляет 10,58% против 5,40% по РФ, то есть примерно в 1,96 раза выше.

Курчалоевская СШ №1. Сопоставимых с 2025 годом работ — 45: доля «2» снизилась в 15, выросла в 30. Рост доли «2»: русский язык (10 кл.) +9,74 п.п.; география (7 кл.) +7,98 п.п.; математика (10 кл.) +7,54 п.п.; география (5 кл.) +6,24 п.п.; математика (8 кл.) +6,01 п.п.; география (8 кл.) +5,82 п.п.; математика (7 кл.) +5,33 п.п.; математика (5 кл.) +5,29 п.п.; биология (7 кл.) +5,26 п.п.; литература (5 кл.) +5,19 п.п.; биология (8 кл.) +5,09 п.п.; английский язык (8 кл.) +4,55 п.п.; физика (8 кл.) +4,43 п.п.; математика (6 кл.) +4,35 п.п.; литература (7 кл.) +4,20 п.п.; русский язык (5 кл.) +3,98 п.п.; русский язык (6 кл.) +3,59 п.п.; литература (10 кл.) +3,50 п.п.; химия (8 кл.) +3,50 п.п.; русский язык (8 кл.) +3,11 п.п.; информатика (8 кл.) +3,11 п.п.; биология (6 кл.) +3,06 п.п.; химия (10 кл.) +2,71 п.п.; английский язык (5 кл.) +2,70 п.п.; история (8 кл.) +2,49 п.п.; русский язык (7 кл.) +1,21 п.п.; литературное чтение (4 кл.) +1,04 п.п.; английский язык (4 кл.) +0,62 п.п.; русский язык (4 кл.) +0,56 п.п.; обществознание (8 кл.) +0,44 п.п..

Сравнение с муниципалитетом. Доля «2» в школе выше муниципальной на 5 п.п. и более: география (7 кл.) (+5,3 п.п.). Доля «2» в школе ниже муниципальной на 5 п.п. и более: физика (10 кл.) (−5,2 п.п.).

2.2. Статистика по предметам

Русский язык

Таблица 2.2

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Русский язык

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	5,06	5,21	32,92	44,33	17,69	**−0,15**
ЧР	13,44	14,38	44,15	36,28	6,14	**−0,94**
Муниципалитет	12,56	14,41	47,78	34,75	4,91	**−1,85**
ОО: Курчалоевская СШ №1	11,90	11,34	48,21	36,31	3,57	**+0,56**
5 класс						
Вся выборка (РФ)	11,14	12,20	37,26	33,82	17,79	**−1,06**
ЧР	14,80	15,79	44,08	35,15	5,97	**−0,99**
Муниципалитет	13,36	13,53	48,10	34,29	4,25	**−0,17**
ОО: Курчалоевская СШ №1	13,92	9,94	45,36	35,57	5,15	**+3,98**
6 класс						
Вся выборка (РФ)	8,73	9,50	35,14	36,31	19,82	**−0,77**
ЧР	14,50	16,04	44,67	34,84	5,99	**−1,54**
Муниципалитет	12,63	14,53	48,96	33,95	4,45	**−1,90**
ОО: Курчалоевская СШ №1	12,43	8,84	46,75	35,50	5,33	**+3,59**
7 класс						
Вся выборка (РФ)	10,35	11,15	38,21	34,16	17,28	**−0,80**
ЧР	14,14	15,62	45,39	34,60	5,88	**−1,48**
Муниципалитет	11,87	14,31	49,58	34,36	4,19	**−2,44**
ОО: Курчалоевская СШ №1	8,67	7,46	44,00	38,00	9,33	**+1,21**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	12,74	13,45	40,64	32,62	14,00	**−0,71**
ЧР	14,36	15,99	46,05	34,19	5,39	**−1,63**
Муниципалитет	11,55	13,30	50,24	33,85	4,36	**−1,75**
ОО: Курчалоевская СШ №1	11,39	8,28	41,09	35,64	11,88	**+3,11**
10 класс						

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
Вся выборка (РФ)	6,47	6,63	31,45	46,02	16,06	**−0,16**
ЧР	14,31	14,79	43,98	34,68	7,03	**−0,48**
Муниципалитет	12,26	13,92	46,93	35,44	5,36	**−1,66**
ОО: Курчалоевская СШ №1	17,24	7,50	39,66	29,31	13,79	**+9,74**

Выводы (таблица 2.2). 4 класс: в школе «2» получили 11,90% (муниципалитет — 12,56%, РФ — 5,06%), динамика к 2025 г. — +0,56 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 39,88% (муниципалитет — 39,66%); 5 класс: в школе «2» получили 13,92% (муниципалитет — 13,36%, РФ — 11,14%), динамика к 2025 г. — +3,98 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 40,72% (муниципалитет — 38,54%); 6 класс: в школе «2» получили 12,43% (муниципалитет — 12,63%, РФ — 8,73%), динамика к 2025 г. — +3,59 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 40,83% (муниципалитет — 38,40%); 7 класс: в школе «2» получили 8,67% (муниципалитет — 11,87%, РФ — 10,35%), динамика к 2025 г. — +1,21 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 47,33% (муниципалитет — 38,55%); 8 класс: в школе «2» получили 11,39% (муниципалитет — 11,55%, РФ — 12,74%), динамика к 2025 г. — +3,11 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 47,52% (муниципалитет — 38,21%); 10 класс: в школе «2» получили 17,24% (муниципалитет — 12,26%, РФ — 6,47%), динамика к 2025 г. — +9,74 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 43,10% (муниципалитет — 40,80%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. 5 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
3. 6 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
4. 7 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
5. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
6. 10 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
7. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Математика

Таблица 2.3

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Математика

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	2,08	2,07	21,23	47,79	28,89	**+0,01**
ЧР	12,11	12,98	42,32	38,35	7,22	**−0,87**

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
Муниципалитет	11,84	13,19	46,44	36,46	5,26	**−1,35**
ОО: Курчалоевская СШ №1	10,71	10,82	46,43	38,10	4,76	**−0,11**
5 класс						
Вся выборка (РФ)	7,30	7,56	36,92	38,34	17,43	**−0,26**
ЧР	13,62	14,74	44,01	36,04	6,33	**−1,12**
Муниципалитет	12,44	13,21	48,06	34,99	4,51	**−0,77**
ОО: Курчалоевская СШ №1	12,89	7,60	45,88	36,08	5,15	**+5,29**
6 класс						
Вся выборка (РФ)	8,76	8,91	44,34	35,55	11,35	**−0,15**
ЧР	13,75	15,35	45,02	35,35	5,88	**−1,60**
Муниципалитет	12,26	13,72	48,10	34,95	4,69	**−1,46**
ОО: Курчалоевская СШ №1	11,83	7,48	46,75	36,69	4,73	**+4,35**
7 класс						
Вся выборка (РФ)	7,72	8,03	48,35	34,65	9,28	**−0,31**
ЧР	13,69	15,20	46,51	34,56	5,24	**−1,51**
Муниципалитет	11,75	13,17	50,58	33,50	4,16	**−1,42**
ОО: Курчалоевская СШ №1	11,33	6,00	48,00	33,33	7,33	**+5,33**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	7,08	6,99	47,68	36,00	9,25	**+0,09**
ЧР	13,37	14,85	47,33	34,28	5,03	**−1,48**
Муниципалитет	11,42	12,50	50,66	33,83	4,09	**−1,08**
ОО: Курчалоевская СШ №1	12,38	6,37	42,08	35,15	10,40	**+6,01**
10 класс						
Вся выборка (РФ)	4,44	5,67	43,44	43,73	8,39	**−1,23**
ЧР	12,87	13,82	46,50	34,78	5,85	**−0,95**
Муниципалитет	11,64	12,48	50,95	32,82	4,58	**−0,84**
ОО: Курчалоевская СШ №1	13,79	6,25	51,72	17,24	17,24	**+7,54**

Выводы (таблица 2.3). 4 класс: в школе «2» получили 10,71% (муниципалитет — 11,84%, РФ — 2,08%), динамика к 2025 г. — −0,11 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 42,86% (муниципалитет — 41,72%); 5 класс: в школе «2» получили 12,89% (муниципалитет — 12,44%, РФ — 7,30%), динамика к 2025 г. — +5,29 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 41,23% (муниципалитет — 39,50%); 6 класс: в школе «2» получили 11,83% (муниципалитет — 12,26%, РФ — 8,76%), динамика к 2025 г. — +4,35 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 41,42% (муниципалитет — 39,64%); 7 класс: в школе «2» получили 11,33% (муниципалитет — 11,75%, РФ — 7,72%), динамика к 2025 г. — +5,33 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 40,66% (муниципалитет — 37,66%); 8 класс: в школе «2» получили 12,38% (муниципалитет — 11,42%, РФ — 7,08%), динамика к 2025 г. — +6,01 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 45,55% (муниципалитет — 37,92%); 10 класс: в школе «2» получили 13,79% (муниципалитет — 11,64%, РФ — 4,44%), динамика к 2025 г. — +7,54 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 34,48% (муниципалитет — 37,40%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. 6 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
3. 7 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.

4. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
5. 10 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
6. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Окружающий мир

Таблица 2.4

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Окружающий мир

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	0,83	0,94	16,96	54,81	27,40	**−0,11**
ЧР	10,38	11,45	43,90	38,94	6,78	**−1,07**
Муниципалитет	10,29	11,98	47,43	36,39	5,90	**−1,69**
ОО: Курчалоевская СШ №1	8,00	11,21	52,00	33,33	6,67	**−3,21**

Выводы (таблица 2.4). 4 класс: в школе «2» получили 8,00% (муниципалитет — 10,29%, РФ — 0,83%), динамика к 2025 г. — −3,21 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 40,00% (муниципалитет — 42,29%).

Управленческие решения:

1. Результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2»: закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Литературное чтение

Таблица 2.5

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Литературное чтение

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	2,16	2,20	23,35	49,23	25,27	**−0,04**
ЧР	10,68	12,40	43,82	37,92	7,58	**−1,72**
Муниципалитет	11,61	15,74	47,60	34,94	5,86	**−4,13**
ОО: Курчалоевская СШ №1	13,04	12,00	50,00	26,09	10,87	**+1,04**

Выводы (таблица 2.5). 4 класс: в школе «2» получили 13,04% (муниципалитет — 11,61%, РФ — 2,16%), динамика к 2025 г. — +1,04 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 36,96% (муниципалитет — 40,80%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Литература

Таблица 2.6

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Литература

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	8,54	9,21	29,04	36,41	26,01	**−0,67**
ЧР	12,94	14,57	44,62	35,15	7,29	**−1,63**
Муниципалитет	11,72	14,56	47,60	35,29	5,39	**−2,84**
ОО: Курчалоевская СШ №1	13,89	8,70	44,44	33,33	8,33	**+5,19**
6 класс						
Вся выборка (РФ)	8,91	9,74	33,14	36,38	21,56	**−0,83**
ЧР	13,12	15,72	45,26	34,46	7,16	**−2,60**
Муниципалитет	9,95	14,32	50,85	34,34	4,85	**−4,37**
ОО: Курчалоевская СШ №1	10,53	23,53	46,05	32,89	10,53	**−13,00**
7 класс						
Вся выборка (РФ)	8,88	10,47	35,17	34,46	21,48	**−1,59**
ЧР	12,81	15,51	46,01	34,37	6,81	**−2,70**
Муниципалитет	10,57	13,92	51,74	33,66	4,03	**−3,35**
ОО: Курчалоевская СШ №1	10,20	6,00	42,86	38,78	8,16	**+4,20**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	9,03	9,89	36,61	33,78	20,59	**−0,86**
ЧР	12,62	15,30	46,84	34,15	6,38	**−2,68**
Муниципалитет	11,14	13,32	50,21	33,43	5,23	**−2,18**
ОО: Курчалоевская СШ №1	13,46	16,67	32,69	38,46	15,38	**−3,21**
10 класс						
Вся выборка (РФ)	8,64	9,28	28,90	35,06	27,40	**−0,64**
ЧР	14,88	15,00	43,33	34,44	7,35	**−0,12**
Муниципалитет	13,39	16,84	49,11	32,14	5,36	**−3,45**
ОО: Курчалоевская СШ №1	9,38	5,88	53,13	28,13	9,38	**+3,50**

Выводы (таблица 2.6). 5 класс: в школе «2» получили 13,89% (муниципалитет — 11,72%, РФ — 8,54%), динамика к 2025 г. — +5,19 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 41,66% (муниципалитет — 40,68%); 6 класс: в школе «2» получили 10,53% (муниципалитет — 9,95%, РФ — 8,91%), динамика к 2025 г. — −13,00 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 43,42% (муниципалитет — 39,19%); 7 класс: в школе «2» получили 10,20% (муниципалитет — 10,57%, РФ — 8,88%), динамика к 2025 г. — +4,20 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 46,94% (муниципалитет — 37,69%); 8 класс: в школе «2» получили 13,46% (муниципалитет — 11,14%, РФ — 9,03%), динамика к 2025 г. — −3,21 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 53,84% (муниципалитет — 38,66%); 10 класс: в школе «2» получили 9,38% (муниципалитет — 13,39%, РФ — 8,64%), динамика к 2025 г. — +3,50 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 37,51% (муниципалитет — 37,50%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. 7 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
3. 10 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
4. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

История

Таблица 2.7

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». История

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	4,20	5,00	31,51	43,10	21,19	**−0,80**
ЧР	12,29	13,38	44,57	36,10	7,04	**−1,09**
Муниципалитет	9,91	12,39	49,44	35,30	5,35	**−2,48**
ОО: Курчалоевская СШ №1	8,82	9,09	30,88	47,06	13,24	**−0,27**
6 класс						
Вся выборка (РФ)	4,01	5,15	32,59	47,68	15,72	**−1,14**
ЧР	11,90	13,82	45,08	36,54	6,49	**−1,92**
Муниципалитет	10,18	12,80	50,88	34,35	4,60	**−2,62**
ОО: Курчалоевская СШ №1	10,00	14,00	38,00	38,00	14,00	**−4,00**
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,94	5,11	35,85	42,38	17,83	**−1,17**
ЧР	12,30	13,29	46,41	35,65	5,65	**−0,99**
Муниципалитет	9,62	12,72	51,24	34,70	4,43	**−3,10**
ОО: Курчалоевская СШ №1	8,62	10,20	34,48	43,10	13,79	**−1,58**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	3,11	3,52	34,90	45,62	16,37	**−0,41**
ЧР	12,14	13,20	46,64	35,89	5,33	**−1,06**
Муниципалитет	9,12	12,44	53,81	32,74	4,33	**−3,32**
ОО: Курчалоевская СШ №1	11,11	8,62	37,04	38,89	12,96	**+2,49**
10 класс						
Вся выборка (РФ)	1,73	2,34	19,11	45,98	33,19	**−0,61**
ЧР	10,23	11,63	40,50	38,19	11,08	**−1,40**
Муниципалитет	9,73	4,76	44,25	39,82	6,19	**+4,97**

Выводы (таблица 2.7). 5 класс: в школе «2» получили 8,82% (муниципалитет — 9,91%, РФ — 4,20%), динамика к 2025 г. — −0,27 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 60,30% (муниципалитет — 40,65%); 6 класс: в школе «2» получили 10,00% (муниципалитет — 10,18%, РФ — 4,01%), динамика к 2025 г. — −4,00 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 52,00% (муниципалитет — 38,95%); 7 класс: в школе «2» получили 8,62% (муниципалитет — 9,62%, РФ — 3,94%), динамика к 2025 г. — −1,58 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 56,89% (муниципалитет — 39,13%); 8 класс: в школе «2» получили 11,11% (муниципалитет — 9,12%, РФ — 3,11%), динамика к 2025 г. — +2,49 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 51,85% (муниципалитет — 37,07%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Обществознание

Таблица 2.8

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Обществознание

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
8 класс						
Вся выборка (РФ)	9,70	10,90	42,80	37,09	10,41	**−1,20**
ЧР	13,38	14,91	47,24	34,13	5,25	**−1,53**

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
Муниципалитет	9,87	13,09	52,28	32,99	4,86	**−3,22**
ОО: Курчалоевская СШ №1	10,64	10,20	40,43	31,91	17,02	**+0,44**
10 класс						
Вся выборка (РФ)	5,20	5,70	27,48	49,66	17,65	**−0,50**
ЧР	12,96	14,62	45,28	35,67	6,08	**−1,66**
Муниципалитет	7,86	13,37	50,71	37,86	3,57	**−5,51**

Выводы (таблица 2.8). 8 класс: в школе «2» получили 10,64% (муниципалитет — 9,87%, РФ — 9,70%), динамика к 2025 г. — +0,44 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 48,93% (муниципалитет — 37,85%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

География

Таблица 2.9

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». География

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	3,30	3,89	37,42	47,42	11,87	**−0,59**
ЧР	11,51	13,43	45,78	36,88	5,83	**−1,92**
Муниципалитет	10,11	12,28	50,08	34,50	5,32	**−2,17**
ОО: Курчалоевская СШ №1	10,09	3,85	34,86	40,37	14,68	**+6,24**
6 класс						
Вся выборка (РФ)	2,54	2,91	35,88	49,08	12,50	**−0,37**
ЧР	11,64	13,30	46,21	36,13	6,02	**−1,66**
Муниципалитет	9,92	11,54	51,07	34,21	4,79	**−1,62**
ОО: Курчалоевская СШ №1	8,45	9,09	43,66	33,80	14,08	**−0,64**
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,17	3,95	40,43	45,56	10,85	**−0,78**
ЧР	11,96	13,38	47,15	35,33	5,57	**−1,42**
Муниципалитет	9,70	11,95	53,60	32,63	4,06	**−2,25**
ОО: Курчалоевская СШ №1	15,00	7,02	50,00	25,00	10,00	**+7,98**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	2,58	3,33	35,66	51,99	9,77	**−0,75**
ЧР	11,99	13,54	46,48	36,43	5,10	**−1,55**
Муниципалитет	10,30	11,25	48,49	36,41	4,80	**−0,95**
ОО: Курчалоевская СШ №1	12,96	7,14	44,44	31,48	11,11	**+5,82**
10 класс						
Вся выборка (РФ)	1,04	1,35	18,81	52,12	28,03	**−0,31**
ЧР	9,94	11,74	44,07	37,98	8,02	**−1,80**
Муниципалитет	10,24	9,25	49,61	34,65	5,51	**+0,99**

Выводы (таблица 2.9). 5 класс: в школе «2» получили 10,09% (муниципалитет — 10,11%, РФ — 3,30%), динамика к 2025 г. — +6,24 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 55,05% (муниципалитет — 39,82%); 6 класс: в школе «2» получили 8,45% (муниципалитет — 9,92%, РФ — 2,54%), динамика к 2025 г. — −0,64 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 47,88% (муниципалитет — 39,00%); 7 класс: в школе «2» получили 15,00% (муниципалитет — 9,70%, РФ — 3,17%), динамика к 2025 г. — +7,98 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 35,00% (муниципалитет — 36,69%); 8 класс: в школе «2» получили 12,96% (муниципалитет — 10,30%,

РФ — 2,58%), динамика к 2025 г. — +5,82 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 42,59% (муниципалитет — 41,21%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. 7 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
3. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
4. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Биология

Таблица 2.10

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Биология

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	2,61	2,87	35,36	48,80	13,22	**−0,26**
ЧР	12,19	13,61	45,78	36,40	5,63	**−1,42**
Муниципалитет	10,04	11,29	49,26	35,79	4,91	**−1,25**
ОО: Курчалоевская СШ №1	8,24	9,24	34,12	47,06	10,59	**−1,00**
6 класс						
Вся выборка (РФ)	2,98	3,76	40,36	47,12	9,54	**−0,78**
ЧР	12,27	13,73	45,94	35,93	5,86	**−1,46**
Муниципалитет	9,93	12,45	49,38	35,28	5,41	**−2,52**
ОО: Курчалоевская СШ №1	10,20	7,14	36,73	41,84	11,22	**+3,06**
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,08	3,60	35,06	44,37	17,49	**−0,52**
ЧР	12,38	13,17	47,11	34,80	5,71	**−0,79**
Муниципалитет	9,61	11,79	51,42	35,23	3,74	**−2,18**
ОО: Курчалоевская СШ №1	9,26	4,00	31,48	51,85	7,41	**+5,26**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	2,17	2,55	34,49	46,34	17,01	**−0,38**
ЧР	11,86	13,59	48,37	34,60	5,17	**−1,73**
Муниципалитет	9,69	11,48	54,50	31,83	3,98	**−1,79**
ОО: Курчалоевская СШ №1	11,76	6,67	43,14	33,33	11,76	**+5,09**
10 класс						
Вся выборка (РФ)	2,61	—	25,24	46,47	25,67	—
ЧР	11,20	—	45,05	36,75	7,00	—
Муниципалитет	10,92	—	36,97	47,06	5,04	—

Выводы (таблица 2.10). 5 класс: в школе «2» получили 8,24% (муниципалитет — 10,04%, РФ — 2,61%), динамика к 2025 г. — −1,00 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 57,65% (муниципалитет — 40,70%); 6 класс: в школе «2» получили 10,20% (муниципалитет — 9,93%, РФ — 2,98%), динамика к 2025 г. — +3,06 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 53,06% (муниципалитет — 40,69%); 7 класс: в школе «2» получили 9,26% (муниципалитет — 9,61%, РФ — 3,08%), динамика к 2025 г. — +5,26 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 59,26% (муниципалитет — 38,97%); 8 класс: в школе «2» получили 11,76% (муниципалитет — 9,69%, РФ — 2,17%), динамика к 2025 г. — +5,09 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 45,09% (муниципалитет — 35,81%).

Управленческие решения:

1. 6 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. 7 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
3. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
4. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Физика

Таблица 2.11

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Физика

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
7 класс						
Вся выборка (РФ)	4,91	6,05	48,36	37,19	9,53	**−1,14**
ЧР	12,59	14,08	47,18	35,24	4,99	**−1,49**
Муниципалитет	10,08	12,63	51,24	34,05	4,63	**−2,55**
ОО: Курчалоевская СШ №1	7,14	11,36	35,71	42,86	14,29	**−4,22**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,86	5,88	47,04	37,75	10,35	**−1,02**
ЧР	12,54	14,22	48,25	34,71	4,51	**−1,68**
Муниципалитет	9,73	11,33	52,22	34,81	3,24	**−1,60**
ОО: Курчалоевская СШ №1	8,00	3,57	48,00	30,00	14,00	**+4,43**
10 класс						
Вся выборка (РФ)	3,20	2,85	31,29	45,30	20,21	**+0,35**
ЧР	11,42	12,53	45,01	36,71	6,86	**−1,11**
Муниципалитет	9,09	14,74	46,85	38,46	5,59	**−5,65**
ОО: Курчалоевская СШ №1	3,85	5,88	46,15	38,46	11,54	**−2,03**

Выводы (таблица 2.11). 7 класс: в школе «2» получили 7,14% (муниципалитет — 10,08%, РФ — 4,91%), динамика к 2025 г. — −4,22 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 57,15% (муниципалитет — 38,68%); 8 класс: в школе «2» получили 8,00% (муниципалитет — 9,73%, РФ — 4,86%), динамика к 2025 г. — +4,43 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 44,00% (муниципалитет — 38,05%); 10 класс: в школе «2» получили 3,85% (муниципалитет — 9,09%, РФ — 3,20%), динамика к 2025 г. — −2,03 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 50,00% (муниципалитет — 44,05%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Химия

Таблица 2.12

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Химия

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,38	5,35	37,46	39,24	18,92	**−0,97**
ЧР	13,02	14,48	48,71	33,58	4,68	**−1,46**
Муниципалитет	11,29	14,62	53,01	32,97	2,73	**−3,33**
ОО: Курчалоевская СШ №1	16,00	12,50	44,00	28,00	12,00	**+3,50**
10 класс						
Вся выборка (РФ)	3,15	3,13	29,59	44,33	22,93	**+0,02**
ЧР	11,16	12,90	46,44	35,19	7,21	**−1,74**
Муниципалитет	7,52	10,38	52,63	36,84	3,01	**−2,86**
ОО: Курчалоевская СШ №1	9,38	6,67	59,38	21,88	9,38	**+2,71**

Выводы (таблица 2.12). 8 класс: в школе «2» получили 16,00% (муниципалитет — 11,29%, РФ — 4,38%), динамика к 2025 г. — +3,50 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 40,00% (муниципалитет — 35,70%); 10 класс: в школе «2» получили 9,38% (муниципалитет — 7,52%, РФ — 3,15%), динамика к 2025 г. — +2,71 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 31,26% (муниципалитет — 39,85%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. 10 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
3. 10 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
4. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Информатика

Таблица 2.13

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Информатика

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,91	4,28	31,83	47,64	16,62	**−0,37**
ЧР	11,87	13,97	46,51	36,75	4,87	**−2,10**
Муниципалитет	10,03	12,36	50,13	35,55	4,30	**−2,33**
ОО: Курчалоевская СШ №1	6,25	10,00	33,33	50,00	10,42	**−3,75**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,72	5,49	36,86	42,36	16,07	**−0,77**
ЧР	12,40	13,75	46,55	35,83	5,22	**−1,35**
Муниципалитет	10,09	14,01	50,26	34,78	4,87	**−3,92**
ОО: Курчалоевская СШ №1	13,64	10,53	45,45	27,27	13,64	**+3,11**

Выводы (таблица 2.13). 7 класс: в школе «2» получили 6,25% (муниципалитет — 10,03%, РФ — 3,91%), динамика к 2025 г. — −3,75 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 60,42% (муниципалитет — 39,85%); 8 класс: в школе «2» получили 13,64% (муниципалитет —

10,09%, РФ — 4,72%), динамика к 2025 г. — +3,11 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 40,91% (муниципалитет — 39,65%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Английский язык

Таблица 2.14

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Английский язык

Классы, группы участников	2%	2% 2025 г.	3%	4%	5%	Динамика отметок «2» 2025–2026 гг.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	4,21	4,00	28,72	48,11	18,96	**+0,21**
ЧР	11,63	13,45	45,80	36,45	6,12	**−1,82**
Муниципалитет	10,12	14,66	48,64	36,34	4,90	**−4,54**
ОО: Курчалоевская СШ №1	8,51	7,89	51,06	31,91	8,51	**+0,62**
5 класс						
Вся выборка (РФ)	8,95	9,98	37,31	40,22	13,52	**−1,03**
ЧР	13,05	14,85	45,76	35,49	5,70	**−1,80**
Муниципалитет	9,93	14,04	51,20	34,28	4,59	**−4,11**
ОО: Курчалоевская СШ №1	7,35	4,65	41,18	41,18	10,29	**+2,70**
6 класс						
Вся выборка (РФ)	8,03	9,69	37,05	39,87	15,06	**−1,66**
ЧР	12,58	14,97	47,06	34,68	5,68	**−2,39**
Муниципалитет	11,02	13,65	52,69	32,22	4,07	**−2,63**
ОО: Курчалоевская СШ №1	11,63	15,79	48,84	27,91	11,63	**−4,16**
7 класс						
Вся выборка (РФ)	7,84	9,97	37,43	38,93	15,81	**−2,13**
ЧР	12,66	14,88	47,24	34,97	5,12	**−2,22**
Муниципалитет	11,08	14,83	52,15	33,44	3,33	**−3,75**
ОО: Курчалоевская СШ №1	9,30	11,36	27,91	51,16	11,63	**−2,06**
8 класс						
Вся выборка (РФ)	7,33	10,52	35,24	39,64	17,79	**−3,19**
ЧР	12,58	14,97	48,60	33,74	5,08	**−2,39**
Муниципалитет	10,60	15,34	51,32	34,59	3,49	**−4,74**
ОО: Курчалоевская СШ №1	12,24	7,69	40,82	32,65	14,29	**+4,55**
10 класс						
Вся выборка (РФ)	2,09	2,71	16,67	50,88	30,36	**−0,62**
ЧР	11,85	12,27	43,67	37,62	6,86	**−0,42**
Муниципалитет	6,88	12,78	53,13	35,63	4,38	**−5,90**
ОО: Курчалоевская СШ №1	11,54	22,22	38,46	38,46	11,54	**−10,68**

Выводы (таблица 2.14). 4 класс: в школе «2» получили 8,51% (муниципалитет — 10,12%, РФ — 4,21%), динамика к 2025 г. — +0,62 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 40,42% (муниципалитет — 41,24%); 5 класс: в школе «2» получили 7,35% (муниципалитет — 9,93%, РФ — 8,95%), динамика к 2025 г. — +2,70 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 51,47% (муниципалитет — 38,87%); 6 класс: в школе «2» получили 11,63% (муниципалитет — 11,02%, РФ — 8,03%), динамика к 2025 г. — −4,16 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 39,54% (муниципалитет — 36,29%); 7 класс: в школе «2» получили 9,30% (муниципалитет — 11,08%, РФ — 7,84%), динамика к 2025 г. — −2,06 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 62,79% (муниципалитет — 36,77%); 8 класс: в школе «2» получили 12,24% (муниципалитет — 10,60%, РФ — 7,33%), динамика к 2025 г. — +4,55 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 46,94%

(муниципалитет — 38,08%); 10 класс: в школе «2» получили 11,54% (муниципалитет — 6,88%, РФ — 2,09%), динамика к 2025 г. — −10,68 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 50,00% (муниципалитет — 40,01%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
2. 5 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
3. 8 класс: составить поимённый список обучающихся, получивших «2», и индивидуальные планы ликвидации пробелов; учителю провести анализ западающих умений и повторную диагностику.
4. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

2.3. Управленческие решения (общие)

2.3.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты на педагогическом совете; утвердить план ликвидации пробелов по предметам с ростом доли «2».
2. Составить поимённые списки обучающихся, получивших «2», и индивидуальные образовательные маршруты; организовать дополнительные занятия.
3. Включить в план ВШК контроль работы учителей, в классах которых доля «2» выше муниципальной или выросла.
4. Скорректировать рабочие программы и КТП, обеспечить преемственность между 4 и 5 классами.
5. Информировать родителей обучающихся, получивших «2», и согласовать меры поддержки.

2.3.2. Уровень учителя

1. Проанализировать работы обучающихся, получивших «2», определить причины и дефицитные умения.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы; проводить промежуточные срезы.
3. Применять дифференцированный подход и индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и планы; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — реализация мер; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — оценка по итогам ВПР 2027 года.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

3.1. Сводные результаты

Таблица 3.1

Доля подтвердивших отметку по журналу: муниципалитет и Курчалоевская СШ №1, %

Предмет	Класс	Участников ОО	Муниципалитет: подтвердили	ОО: понизили	ОО: подтвердили	ОО: повысили	ОО к муниципалитету (подтвердили), п.п.
Русский язык	4	168	70,48	54,76	45,24	0,00	−25,24
Русский язык	5	194	70,99	20,10	79,38	0,52	+8,39
Русский язык	6	169	76,87	18,93	81,07	0,00	+4,20
Русский язык	7	150	79,00	18,67	79,33	2,00	+0,33
Русский язык	8	202	77,36	19,80	72,28	7,92	−5,08
Русский язык	10	58	74,52	6,90	79,31	13,79	+4,79
Математика	4	168	67,98	59,52	40,48	0,00	−27,50
Математика	5	194	71,85	40,72	58,76	0,52	−13,09
Математика	6	169	77,55	40,24	59,76	0,00	−17,79
Математика	7	150	78,64	12,67	77,33	10,00	−1,31
Математика	8	202	75,10	14,36	56,44	29,21	−18,66
Математика	10	58	70,53	18,97	70,69	10,34	+0,16
Окружающий мир	4	75	68,26	58,67	41,33	0,00	−26,93
Литературное чтение	4	46	57,44	50,00	50,00	0,00	−7,44
Литература	5	36	67,29	30,56	69,44	0,00	+2,15
Литература	6	76	74,15	10,53	80,26	9,21	+6,11
Литература	7	49	74,84	10,20	73,47	16,33	−1,37
Литература	8	52	73,45	53,85	46,15	0,00	−27,30
Литература	10	32	47,32	31,25	68,75	0,00	+21,43
История	5	68	70,38	44,12	52,94	2,94	−17,44
История	6	50	70,90	58,00	42,00	0,00	−28,90
История	7	58	76,43	50,00	46,55	3,45	−29,88
История	8	54	74,73	48,15	50,00	1,85	−24,73
Обществознание	8	47	80,56	14,89	72,34	12,77	−8,22
География	5	109	68,47	74,31	25,69	0,00	−42,78
География	6	71	73,47	14,08	73,24	12,68	−0,23
География	7	20	74,97	15,00	60,00	25,00	−14,97
География	8	54	72,82	22,22	55,56	22,22	−17,26
Биология	5	85	71,50	54,12	43,53	2,35	−27,97
Биология	6	98	70,42	17,35	74,49	8,16	+4,07
Биология	7	54	75,80	11,11	57,41	31,48	−18,39
Биология	8	51	78,37	13,73	76,47	9,80	−1,90
Физика	7	28	72,73	57,14	42,86	0,00	−29,87
Физика	8	50	72,01	38,00	62,00	0,00	−10,01
Физика	10	26	55,94	88,46	11,54	0,00	−44,40
Химия	8	25	80,33	16,00	76,00	8,00	−4,33
Химия	10	32	72,93	21,88	78,13	0,00	+5,20
Информатика	7	48	67,58	10,42	52,08	37,50	−15,50
Информатика	8	22	69,39	13,64	59,09	27,27	−10,30
Английский язык	4	47	66,49	51,06	48,94	0,00	−17,55
Английский язык	5	68	69,18	17,65	77,94	4,41	+8,76
Английский язык	6	43	71,74	46,51	51,16	2,33	−20,58
Английский язык	7	43	71,26	44,19	53,49	2,33	−17,77
Английский язык	8	49	75,17	57,14	42,86	0,00	−32,31
Английский язык	10	26	71,25	88,46	11,54	0,00	−59,71

Последний столбец: красным — доля подтвердивших в школе ниже муниципальной на 10 п.п. и более, зелёным — выше на 10 п.п. и более.

3.1.1. Общие выводы

Общий уровень. В среднем по всем работам отметки ВПР подтвердили отметки по журналу у 60,83% участников школы (муниципалитет — 73,12%). Понизили отметку в среднем 34,63%, повысили — 6,99%. Преобладание понижения над повышением говорит о тенденции к завышению текущих отметок. При этом доля повысивших отметку в школе более чем вдвое выше муниципальной (3,25%): расхождения в обе стороны указывают на несогласованность текущего оценивания и требуют проверки объективности как журнальных отметок, так и проведения ВПР.

Понизили отметку 50% и более участников: физика (10 кл.) — 88,46%; английский язык (10 кл.) — 88,46%; география (5 кл.) — 74,31%; математика (4 кл.) — 59,52%; окружающий мир (4 кл.) — 58,67%; история (6 кл.) — 58,00%; физика (7 кл.) — 57,14%; английский язык (8 кл.) — 57,14%; русский язык (4 кл.) — 54,76%; биология (5 кл.) — 54,12%; литература (8 кл.) — 53,85%; английский язык (4 кл.) — 51,06%; литературное чтение (4 кл.) — 50,00%; история (7 кл.) — 50,00%. Это признак завышения отметок в журнале.

Повысили отметку 15% и более участников: информатика (7 кл.) — 37,50%; биология (7 кл.) — 31,48%; математика (8 кл.) — 29,21%; информатика (8 кл.) — 27,27%; география (7 кл.) — 25,00%; география (8 кл.) — 22,22%; литература (7 кл.) — 16,33%. Это признак занижения текущих отметок либо необъективного проведения ВПР.

Подтвердили менее 60%: физика (10 кл.) — 11,54%; английский язык (10 кл.) — 11,54%; география (5 кл.) — 25,69%; математика (4 кл.) — 40,48%; окружающий мир (4 кл.) — 41,33%; история (6 кл.) — 42,00%; физика (7 кл.) — 42,86%; английский язык (8 кл.) — 42,86%; биология (5 кл.) — 43,53%; русский язык (4 кл.) — 45,24%; литература (8 кл.) — 46,15%; история (7 кл.) — 46,55%; английский язык (4 кл.) — 48,94%; литературное чтение (4 кл.) — 50,00%; история (8 кл.) — 50,00%; английский язык (6 кл.) — 51,16%; информатика (7 кл.) — 52,08%; история (5 кл.) — 52,94%; английский язык (7 кл.) — 53,49%; география (8 кл.) — 55,56%; математика (8 кл.) — 56,44%; биология (7 кл.) — 57,41%; математика (5 кл.) — 58,76%; информатика (8 кл.) — 59,09%; математика (6 кл.) — 59,76%.

Высокая согласованность (подтвердили 80% и более): русский язык (6 кл.), литература (6 кл.).

3.2. Результаты по предметам

Русский язык

Таблица 3.2

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Русский язык

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	1722202	18,33	72,80	8,86
Чеченская Республика	30216	32,83	65,62	1,54
Муниципалитет	2564	28,67	70,48	0,86
ОО: Курчалоевская СШ №1	168	**54,76**	**45,24**	**0,00**
5 класс				
Вся выборка (РФ)	1713659	24,07	68,53	7,40
Чеченская Республика	31956	31,25	66,38	2,38
Муниципалитет	2680	26,92	70,99	2,09
ОО: Курчалоевская СШ №1	194	**20,10**	**79,38**	**0,52**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	1637394	17,61	69,45	12,94

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
Чеченская Республика	29697	28,07	69,13	2,80
Муниципалитет	2604	21,32	76,87	1,81
ОО: Курчалоевская СШ №1	169	**18,93**	**81,07**	**0,00**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	1637238	18,70	69,56	11,74
Чеченская Республика	31247	26,14	70,21	3,66
Муниципалитет	2747	18,75	79,00	2,26
ОО: Курчалоевская СШ №1	150	**18,67**	**79,33**	**2,00**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	1508445	21,60	69,36	9,05
Чеченская Республика	32499	25,86	70,56	3,58
Муниципалитет	2866	19,40	77,36	3,24
ОО: Курчалоевская СШ №1	202	**19,80**	**72,28**	**7,92**
10 класс				
Вся выборка (РФ)	629103	20,28	68,00	11,73
Чеченская Республика	9014	27,96	67,91	4,13
Муниципалитет	522	20,11	74,52	5,36
ОО: Курчалоевская СШ №1	58	**6,90**	**79,31**	**13,79**

Выводы (таблица 3.2). 4 класс: подтвердили 45,24% (муниципалитет — 70,48%, РФ — 72,80%), понизили 54,76%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 5 класс: подтвердили 79,38% (муниципалитет — 70,99%, РФ — 68,53%), понизили 20,10%, повысили 0,52%; 6 класс: подтвердили 81,07% (муниципалитет — 76,87%, РФ — 69,45%), понизили 18,93%, повысили 0,00%; 7 класс: подтвердили 79,33% (муниципалитет — 79,00%, РФ — 69,56%), понизили 18,67%, повысили 2,00%; 8 класс: подтвердили 72,28% (муниципалитет — 77,36%, РФ — 69,36%), понизили 19,80%, повысили 7,92%; 10 класс: подтвердили 79,31% (муниципалитет — 74,52%, РФ — 68,00%), понизили 6,90%, повысили 13,79%.

Управленческие решения:

1. 4 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Математика

Таблица 3.3

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Математика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	1726087	10,28	71,07	18,65
Чеченская Республика	30280	31,68	65,73	2,59
Муниципалитет	2567	30,74	67,98	1,29
ОО: Курчалоевская СШ №1	168	**59,52**	**40,48**	**0,00**
5 класс				
Вся выборка (РФ)	1718153	20,56	69,39	10,05
Чеченская Республика	31984	30,55	66,70	2,75
Муниципалитет	2684	26,47	71,85	1,68
ОО: Курчалоевская СШ №1	194	**40,72**	**58,76**	**0,52**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	1622961	23,72	69,05	7,23
Чеченская Республика	29636	27,81	69,35	2,83

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
Муниципалитет	2601	21,26	77,55	1,19
ОО: Курчалоевская СШ №1	169	**40,24**	**59,76**	**0,00**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	1544895	19,12	72,87	8,01
Чеченская Республика	31169	22,93	72,66	4,42
Муниципалитет	2740	17,45	78,64	3,91
ОО: Курчалоевская СШ №1	150	**12,67**	**77,33**	**10,00**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	1435612	17,02	73,22	9,76
Чеченская Республика	32457	21,66	73,10	5,24
Муниципалитет	2864	17,49	75,10	7,40
ОО: Курчалоевская СШ №1	202	**14,36**	**56,44**	**29,21**
10 класс				
Вся выборка (РФ)	600465	23,59	68,37	8,04
Чеченская Республика	9005	27,97	67,90	4,13
Муниципалитет	524	24,17	70,53	5,30
ОО: Курчалоевская СШ №1	58	**18,97**	**70,69**	**10,34**

Выводы (таблица 3.3). 4 класс: подтвердили 40,48% (муниципалитет — 67,98%, РФ — 71,07%), понизили 59,52%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 5 класс: подтвердили 58,76% (муниципалитет — 71,85%, РФ — 69,39%), понизили 40,72%, повысили 0,52%; 6 класс: подтвердили 59,76% (муниципалитет — 77,55%, РФ — 69,05%), понизили 40,24%, повысили 0,00%; 7 класс: подтвердили 77,33% (муниципалитет — 78,64%, РФ — 72,87%), понизили 12,67%, повысили 10,00%; 8 класс: подтвердили 56,44% (муниципалитет — 75,10%, РФ — 73,22%), понизили 14,36%, повысили 29,21% — признак занижения журнальных отметок или необъективности ВПР; 10 класс: подтвердили 70,69% (муниципалитет — 70,53%, РФ — 68,37%), понизили 18,97%, повысили 10,34%.

Управленческие решения:

1. 4 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
3. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
4. 8 класс: провести перепроверку работ ВПР комиссией школы и проверить соблюдение порядка проведения; проанализировать накопляемость и объективность текущих отметок.
5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Окружающий мир

Таблица 3.4

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Окружающий мир

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	536085	13,52	72,51	13,97

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
Чеченская Республика	10103	35,68	62,12	2,21
Муниципалитет	797	29,36	68,26	2,38
ОО: Курчалоевская СШ №1	75	**58,67**	**41,33**	**0,00**

Выводы (таблица 3.4). 4 класс: подтвердили 41,33% (муниципалитет — 68,26%, РФ — 72,51%), понизили 58,67%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок.

Управленческие решения:

1. 4 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Литературное чтение

Таблица 3.5

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Литературное чтение

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	640712	28,05	67,36	4,59
Чеченская Республика	10214	40,14	58,56	1,30
Муниципалитет	853	41,50	57,44	1,06
ОО: Курчалоевская СШ №1	46	**50,00**	**50,00**	**0,00**

Выводы (таблица 3.5). 4 класс: подтвердили 50,00% (муниципалитет — 57,44%, РФ — 67,36%), понизили 50,00%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок.

Управленческие решения:

1. 4 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Литература

Таблица 3.6

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Литература

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	633447	31,61	62,88	5,51
Чеченская Республика	10613	38,38	59,28	2,34
Муниципалитет	853	30,25	67,29	2,46
ОО: Курчалоевская СШ №1	36	**30,56**	**69,44**	**0,00**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	498881	29,11	64,28	6,61
Чеченская Республика	9721	33,41	63,78	2,81
Муниципалитет	824	22,33	74,15	3,52
ОО: Курчалоевская СШ №1	76	**10,53**	**80,26**	**9,21**
7 класс				

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
Вся выборка (РФ)	501051	26,86	65,30	7,84
Чеченская Республика	10764	29,63	67,15	3,22
Муниципалитет	918	22,22	74,84	2,94
ОО: Курчалоевская СШ №1	49	**10,20**	**73,47**	**16,33**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	353835	25,97	66,12	7,91
Чеченская Республика	8287	29,86	67,10	3,04
Муниципалитет	727	22,56	73,45	3,99
ОО: Курчалоевская СШ №1	52	**53,85**	**46,15**	**0,00**
10 класс				
Вся выборка (РФ)	142973	29,93	61,95	8,12
Чеченская Республика	2137	34,55	63,06	2,39
Муниципалитет	112	48,21	47,32	4,46
ОО: Курчалоевская СШ №1	32	**31,25**	**68,75**	**0,00**

Выводы (таблица 3.6). 5 класс: подтвердили 69,44% (муниципалитет — 67,29%, РФ — 62,88%), понизили 30,56%, повысили 0,00%; 6 класс: подтвердили 80,26% (муниципалитет — 74,15%, РФ — 64,28%), понизили 10,53%, повысили 9,21%; 7 класс: подтвердили 73,47% (муниципалитет — 74,84%, РФ — 65,30%), понизили 10,20%, повысили 16,33% — признак занижения журнальных отметок или необъективности ВПР; 8 класс: подтвердили 46,15% (муниципалитет — 73,45%, РФ — 66,12%), понизили 53,85%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 10 класс: подтвердили 68,75% (муниципалитет — 47,32%, РФ — 61,95%), понизили 31,25%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 7 класс: провести перепроверку работ ВПР комиссией школы и проверить соблюдение порядка проведения; проанализировать накопляемость и объективность текущих отметок.
2. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
3. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

История

Таблица 3.7

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. История

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	531309	22,58	66,97	10,45
Чеченская Республика	10622	32,57	64,32	3,11
Муниципалитет	898	26,28	70,38	3,34
ОО: Курчалоевская СШ №1	68	**44,12**	**52,94**	**2,94**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	605410	22,12	68,58	9,30
Чеченская Республика	10205	28,99	67,60	3,41
Муниципалитет	914	26,48	70,90	2,63
ОО: Курчалоевская СШ №1	50	**58,00**	**42,00**	**0,00**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	596817	19,65	68,19	12,16
Чеченская Республика	10158	27,74	69,07	3,19
Муниципалитет	925	19,24	76,43	4,32

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
ОО: Курчалоевская СШ №1	58	**50,00**	**46,55**	**3,45**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	352969	18,18	69,34	12,47
Чеченская Республика	8024	25,91	70,15	3,94
Муниципалитет	669	20,65	74,73	4,62
ОО: Курчалоевская СШ №1	54	**48,15**	**50,00**	**1,85**
10 класс				
Вся выборка (РФ)	142227	17,51	67,38	15,12
Чеченская Республика	2257	40,11	56,83	3,06
Муниципалитет	113	26,55	73,45	0,00

Выводы (таблица 3.7). 5 класс: подтвердили 52,94% (муниципалитет — 70,38%, РФ — 66,97%), понизили 44,12%, повысили 2,94%; 6 класс: подтвердили 42,00% (муниципалитет — 70,90%, РФ — 68,58%), понизили 58,00%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 7 класс: подтвердили 46,55% (муниципалитет — 76,43%, РФ — 68,19%), понизили 50,00%, повысили 3,45% — признак завышения журнальных отметок; 8 класс: подтвердили 50,00% (муниципалитет — 74,73%, РФ — 69,34%), понизили 48,15%, повысили 1,85%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
4. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Обществознание

Таблица 3.8

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Обществознание

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
8 класс				
Вся выборка (РФ)	399931	34,02	61,57	4,41
Чеченская Республика	8207	28,95	67,93	3,12
Муниципалитет	679	16,20	80,56	3,24
ОО: Курчалоевская СШ №1	47	**14,89**	**72,34**	**12,77**
10 класс				
Вся выборка (РФ)	154172	32,18	62,47	5,35
Чеченская Республика	2237	39,25	58,34	2,41
Муниципалитет	140	33,57	61,43	5,00

Выводы (таблица 3.8). 8 класс: подтвердили 72,34% (муниципалитет — 80,56%, РФ — 61,57%), понизили 14,89%, повысили 12,77%.

Управленческие решения:

1. Существенных расхождений не выявлено: продолжить работу по обеспечению объективности текущего оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

География

Таблица 3.9

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. География

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	893842	28,25	66,58	5,17
Чеченская Республика	15744	34,46	63,22	2,32
Муниципалитет	1316	29,79	68,47	1,75
ОО: Курчалоевская СШ №1	109	**74,31**	**25,69**	**0,00**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	749429	24,32	67,89	7,79
Чеченская Республика	14550	31,89	65,16	2,95
Муниципалитет	1210	23,22	73,47	3,31
ОО: Курчалоевская СШ №1	71	**14,08**	**73,24**	**12,68**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	377958	25,14	67,70	7,17
Чеченская Республика	7869	29,46	66,97	3,57
Муниципалитет	763	20,97	74,97	4,06
ОО: Курчалоевская СШ №1	20	**15,00**	**60,00**	**25,00**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	313752	22,15	68,82	9,03
Чеченская Республика	6588	28,78	67,87	3,35
Муниципалитет	563	20,96	72,82	6,22
ОО: Курчалоевская СШ №1	54	**22,22**	**55,56**	**22,22**
10 класс				
Вся выборка (РФ)	147115	26,56	64,72	8,72
Чеченская Республика	2233	44,96	53,43	1,61
Муниципалитет	127	40,16	59,06	0,79

Выводы (таблица 3.9). 5 класс: подтвердили 25,69% (муниципалитет — 68,47%, РФ — 66,58%), понизили 74,31%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 6 класс: подтвердили 73,24% (муниципалитет — 73,47%, РФ — 67,89%), понизили 14,08%, повысили 12,68%; 7 класс: подтвердили 60,00% (муниципалитет — 74,97%, РФ — 67,70%), понизили 15,00%, повысили 25,00% — признак занижения журнальных отметок или необъективности ВПР; 8 класс: подтвердили 55,56% (муниципалитет — 72,82%, РФ — 68,82%), понизили 22,22%, повысили 22,22% — признак занижения журнальных отметок или необъективности ВПР.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 7 класс: провести перепроверку работ ВПР комиссией школы и проверить соблюдение порядка проведения; проанализировать накопляемость и объективность текущих отметок.
3. 8 класс: провести перепроверку работ ВПР комиссией школы и проверить соблюдение порядка проведения; проанализировать накопляемость и объективность текущих отметок.

4. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Биология

Таблица 3.10

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Биология

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	791040	27,68	66,37	5,95
Чеченская Республика	16098	35,46	62,12	2,42
Муниципалитет	1344	26,56	71,50	1,93
ОО: Курчалоевская СШ №1	85	**54,12**	**43,53**	**2,35**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	854265	26,25	67,10	6,65
Чеченская Республика	15075	33,33	63,87	2,80
Муниципалитет	1369	25,93	70,42	3,65
ОО: Курчалоевская СШ №1	98	**17,35**	**74,49**	**8,16**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	375072	20,13	67,71	12,16
Чеченская Республика	7584	28,59	67,92	3,48
Муниципалитет	562	18,86	75,80	5,34
ОО: Курчалоевская СШ №1	54	**11,11**	**57,41**	**31,48**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	293980	18,91	69,07	12,03
Чеченская Республика	6554	28,22	68,03	3,75
Муниципалитет	578	19,38	78,37	2,25
ОО: Курчалоевская СШ №1	51	**13,73**	**76,47**	**9,80**
10 класс				
Вся выборка (РФ)	139494	24,27	65,39	10,34
Чеченская Республика	2071	33,80	62,92	3,28
Муниципалитет	119	17,65	78,99	3,36

Выводы (таблица 3.10). 5 класс: подтвердили 43,53% (муниципалитет — 71,50%, РФ — 66,37%), понизили 54,12%, повысили 2,35% — признак завышения журнальных отметок; 6 класс: подтвердили 74,49% (муниципалитет — 70,42%, РФ — 67,10%), понизили 17,35%, повысили 8,16%; 7 класс: подтвердили 57,41% (муниципалитет — 75,80%, РФ — 67,71%), понизили 11,11%, повысили 31,48% — признак занижения журнальных отметок или необъективности ВПР; 8 класс: подтвердили 76,47% (муниципалитет — 78,37%, РФ — 69,07%), понизили 13,73%, повысили 9,80%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 7 класс: провести перепроверку работ ВПР комиссией школы и проверить соблюдение порядка проведения; проанализировать накопляемость и объективность текущих отметок.
3. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Физика

Таблица 3.11

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Физика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
7 класс				
Вся выборка (РФ)	450271	24,46	69,18	6,36
Чеченская Республика	7849	27,07	69,44	3,49
Муниципалитет	605	22,98	72,73	4,30
ОО: Курчалоевская СШ №1	28	**57,14**	**42,86**	**0,00**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	278862	23,62	69,87	6,51
Чеченская Республика	6413	27,26	68,26	4,48
Муниципалитет	586	21,16	72,01	6,83
ОО: Курчалоевская СШ №1	50	**38,00**	**62,00**	**0,00**
10 класс				
Вся выборка (РФ)	144505	20,86	66,69	12,46
Чеченская Республика	2435	37,34	60,16	2,51
Муниципалитет	143	42,66	55,94	1,40
ОО: Курчалоевская СШ №1	26	**88,46**	**11,54**	**0,00**

Выводы (таблица 3.11). 7 класс: подтвердили 42,86% (муниципалитет — 72,73%, РФ — 69,18%), понизили 57,14%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 8 класс: подтвердили 62,00% (муниципалитет — 72,01%, РФ — 69,87%), понизили 38,00%, повысили 0,00%; 10 класс: подтвердили 11,54% (муниципалитет — 55,94%, РФ — 66,69%), понизили 88,46%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок.

Управленческие решения:

1. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
3. 10 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
4. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Химия

Таблица 3.12

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Химия

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
8 класс				
Вся выборка (РФ)	285739	13,60	70,30	16,10
Чеченская Республика	6834	25,39	70,41	4,20
Муниципалитет	549	16,03	80,33	3,64
ОО: Курчалоевская СШ №1	25	**16,00**	**76,00**	**8,00**
10 класс				
Вся выборка (РФ)	138562	18,98	68,25	12,77

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
Чеченская Республика	2330	35,28	61,80	2,92
Муниципалитет	133	22,56	72,93	4,51
ОО: Курчалоевская СШ №1	32	**21,88**	**78,13**	**0,00**

Выводы (таблица 3.12). 8 класс: подтвердили 76,00% (муниципалитет — 80,33%, РФ — 70,30%), понизили 16,00%, повысили 8,00%; 10 класс: подтвердили 78,13% (муниципалитет — 72,93%, РФ — 68,25%), понизили 21,88%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. Существенных расхождений не выявлено: продолжить работу по обеспечению объективности текущего оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Информатика

Таблица 3.13

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Информатика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
7 класс				
Вся выборка (РФ)	372274	29,62	64,46	5,92
Чеченская Республика	7968	36,63	60,53	2,84
Муниципалитет	768	28,13	67,58	4,30
ОО: Курчалоевская СШ №1	48	**10,42**	**52,08**	**37,50**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	291356	29,10	63,87	7,03
Чеченская Республика	6299	33,34	63,22	3,44
Муниципалитет	575	24,87	69,39	5,74
ОО: Курчалоевская СШ №1	22	**13,64**	**59,09**	**27,27**

Выводы (таблица 3.13). 7 класс: подтвердили 52,08% (муниципалитет — 67,58%, РФ — 64,46%), понизили 10,42%, повысили 37,50% — признак занижения журнальных отметок или необъективности ВПР; 8 класс: подтвердили 59,09% (муниципалитет — 69,39%, РФ — 63,87%), понизили 13,64%, повысили 27,27% — признак занижения журнальных отметок или необъективности ВПР.

Управленческие решения:

1. 7 класс: провести перепроверку работ ВПР комиссией школы и проверить соблюдение порядка проведения; проанализировать накопляемость и объективность текущих отметок.
2. 8 класс: провести перепроверку работ ВПР комиссией школы и проверить соблюдение порядка проведения; проанализировать накопляемость и объективность текущих отметок.
3. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Английский язык

Таблица 3.14

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Английский язык

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметка по журналу) %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу) %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	511770	26,63	66,60	6,77
Чеченская Республика	9983	35,68	62,41	1,91
Муниципалитет	919	32,75	66,49	0,76
ОО: Курчалоевская СШ №1	47	**51,06**	**48,94**	**0,00**
5 класс				
Вся выборка (РФ)	510290	32,74	63,04	4,22
Чеченская Республика	10728	35,48	62,38	2,15
Муниципалитет	916	28,52	69,18	2,30
ОО: Курчалоевская СШ №1	68	**17,65**	**77,94**	**4,41**
6 класс				
Вся выборка (РФ)	486391	28,21	65,56	6,24
Чеченская Республика	9685	32,98	65,00	2,02
Муниципалитет	835	25,87	71,74	2,40
ОО: Курчалоевская СШ №1	43	**46,51**	**51,16**	**2,33**
7 класс				
Вся выборка (РФ)	482347	26,17	66,56	7,27
Чеченская Республика	10228	30,65	66,44	2,90
Муниципалитет	930	26,70	71,26	2,05
ОО: Курчалоевская СШ №1	43	**44,19**	**53,49**	**2,33**
8 класс				
Вся выборка (РФ)	350804	24,74	67,05	8,21
Чеченская Республика	7996	27,74	68,84	3,42
Муниципалитет	717	21,34	75,17	3,49
ОО: Курчалоевская СШ №1	49	**57,14**	**42,86**	**0,00**
10 класс				
Вся выборка (РФ)	142090	20,01	67,55	12,44
Чеченская Республика	2448	42,68	55,93	1,39
Муниципалитет	160	28,13	71,25	0,63
ОО: Курчалоевская СШ №1	26	**88,46**	**11,54**	**0,00**

Выводы (таблица 3.14). 4 класс: подтвердили 48,94% (муниципалитет — 66,49%, РФ — 66,60%), понизили 51,06%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 5 класс: подтвердили 77,94% (муниципалитет — 69,18%, РФ — 63,04%), понизили 17,65%, повысили 4,41%; 6 класс: подтвердили 51,16% (муниципалитет — 71,74%, РФ — 65,56%), понизили 46,51%, повысили 2,33%; 7 класс: подтвердили 53,49% (муниципалитет — 71,26%, РФ — 66,56%), понизили 44,19%, повысили 2,33%; 8 класс: подтвердили 42,86% (муниципалитет — 75,17%, РФ — 67,05%), понизили 57,14%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок; 10 класс: подтвердили 11,54% (муниципалитет — 71,25%, РФ — 67,55%), понизили 88,46%, повысили 0,00% — признак завышения журнальных отметок.

Управленческие решения:

1. 4 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
4. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.

5. 10 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок, провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом; обеспечить единые критерии оценивания.
6. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

3.3. Управленческие решения (общие)

3.3.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты на педагогическом совете; проанализировать расхождения по каждому классу и учителю.
2. Пересмотреть положение о текущем контроле и системе оценивания; обеспечить единые критерии выставления отметок.
3. Включить в план ВШК проверку объективности текущих отметок: административные контрольные работы, анализ электронного журнала.
4. Организовать взаимопроверку работ внутри ШМО; информировать родителей о расхождениях отметок.

3.3.2. Уровень учителя

1. Сопоставить отметки каждого обучающегося за ВПР и в журнале, выявить причины расхождений.
2. Использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле и обеспечить накопляемость отметок.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка локальных актов; декабрь 2026 г. – март 2027 г. — контрольные работы и перепроверки; апрель–май 2027 г. — анализ объективности по итогам ВПР 2027 года.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

4.1. Цель и методика анализа

Цель — сопоставить распределение первичных баллов обучающихся школы с распределением по Чеченской Республике, выявить смещения результатов, «пики» на границах перехода отметок («2» → «3», «3» → «4», «4» → «5») и оценить объективность проведения и проверки работ.

На гистограммах фоном выделены диапазоны отметок по шкале перевода первичных баллов: **розовый** — «2», **жёлтый** — «3», **зелёный** — «4», **голубой** — «5»; пунктиром — границы перехода. «Пиком» на границе считается ситуация, когда доля участников, набравших минимальный балл отметки, в 2 и более раза превышает долю набравших на балл меньше и составляет не менее 10%.

Важно: в школе по каждой работе писали от 20 до 202 обучающихся, поэтому в малочисленных работах (20–60 участников) один ученик составляет 2–5% выборки; отдельные столбцы гистограммы школы неустойчивы, выводы делаются по общей форме распределения.

4.2. Гистограммы по предметам и классам

Русский язык

4 класс

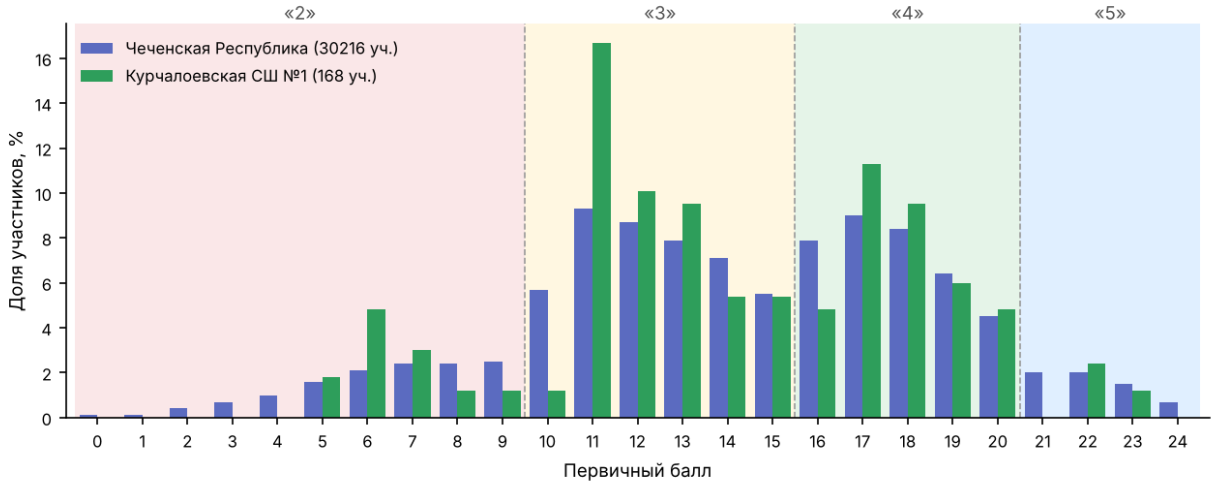


Рисунок 4.1 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Русский язык, 4 класс

Таблица 4.1

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Русский язык, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 24*	*0–9*	*10–15*	*16–20*	*21–24*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**14,0**	**12,0**	**48,3**	**36,4**	**3,6**
Чеченская Республика	14,2	13,3	44,2	36,2	6,2

Выводы (рисунок 4.1, таблица 4.1). Средний первичный балл школы — 14,0 (ЧР — 14,2), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 12,0% (ЧР — 13,3%), «4» и «5» — 40,0% (ЧР — 42,4%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

5 класс

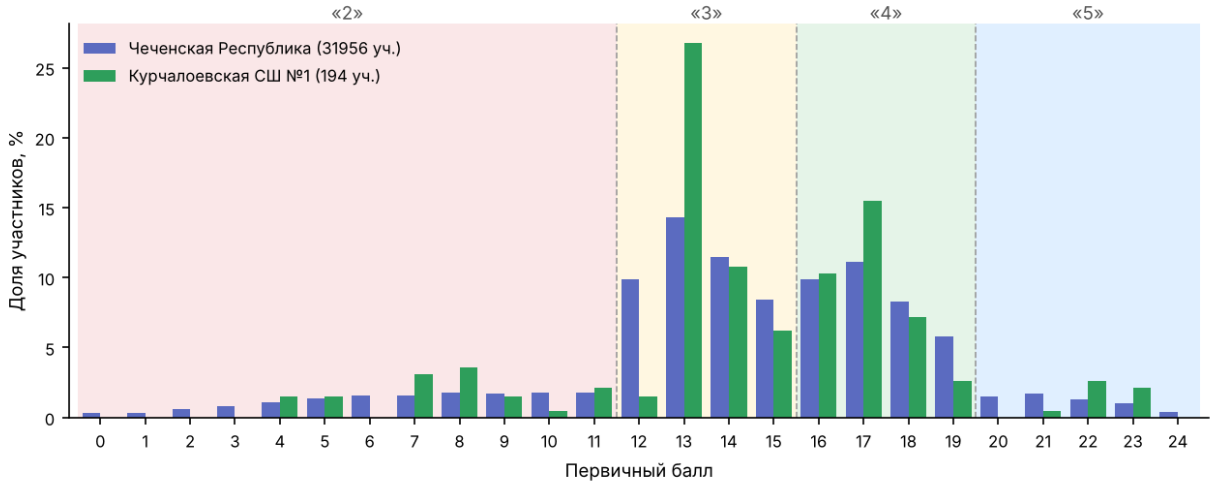


Рисунок 4.2 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Русский язык, 5 класс

Таблица 4.2

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Русский язык, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 24*	*0–11*	*12–15*	*16–19*	*20–24*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**14,4**	**13,8**	**45,3**	**35,6**	**5,2**
Чеченская Республика	14,3	14,8	44,1	35,1	5,9

Выводы (рисунок 4.2, таблица 4.2). Средний первичный балл школы — 14,4 (ЧР — 14,3), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 13 баллов. Отметку «2» получили 13,8% (ЧР — 14,8%), «4» и «5» — 40,8% (ЧР — 41,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

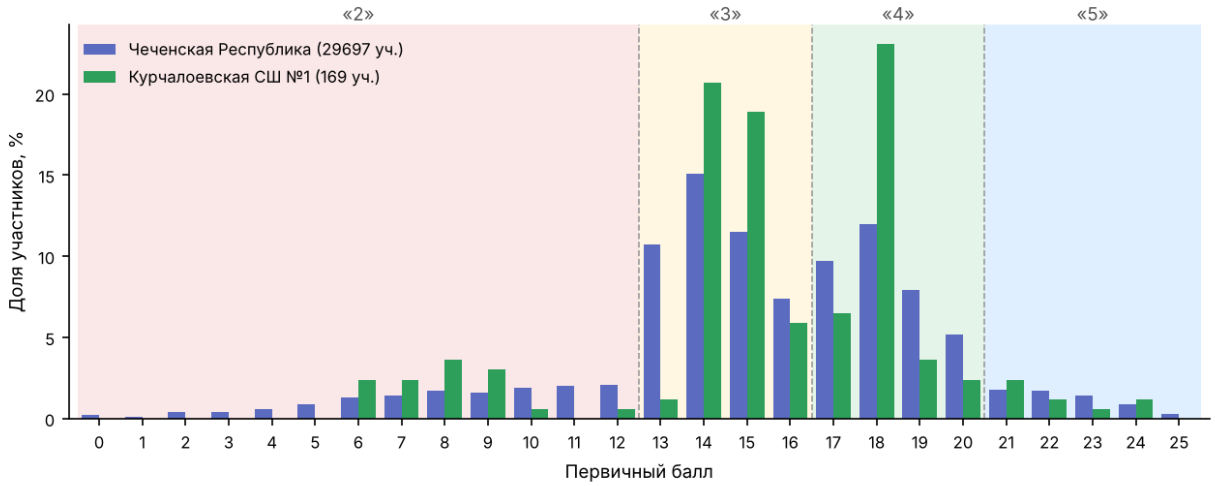


Рисунок 4.3 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Русский язык, 6 класс

Таблица 4.3

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Русский язык, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–12*	*13–16*	*17–20*	*21–25*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**15,4**	**12,6**	**46,7**	**35,6**	**5,4**
Чеченская Республика	15,3	14,6	44,7	34,8	6,1

Выводы (рисунок 4.3, таблица 4.3). Средний первичный балл школы — 15,4 (ЧР — 15,3), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 18 баллов. Отметку «2» получили 12,6% (ЧР — 14,6%), «4» и «5» — 41,0% (ЧР — 40,9%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

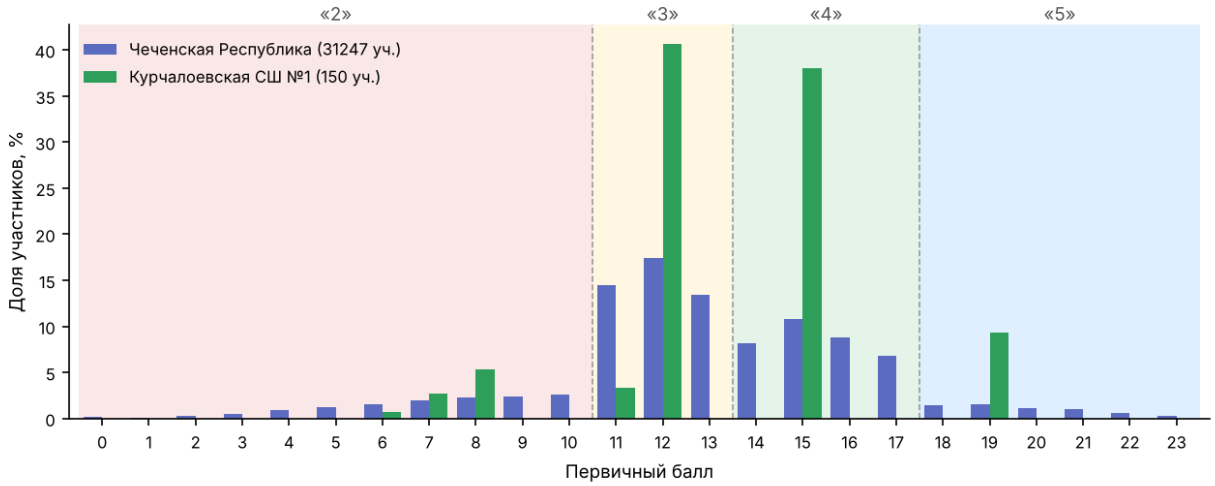


Рисунок 4.4 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Русский язык, 7 класс

Таблица 4.4

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Русский язык, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 23*	*0–10*	*11–13*	*14–17*	*18–23*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**13,4**	**8,7**	**44,0**	**38,0**	**9,3**
Чеченская Республика	13,0	14,1	45,3	34,6	5,9

Выводы (рисунок 4.4, таблица 4.4). Средний первичный балл школы — 13,4 (ЧР — 13,0), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 12 баллов. Отметку «2» получили 8,7% (ЧР — 14,1%), «4» и «5» — 47,3% (ЧР — 40,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

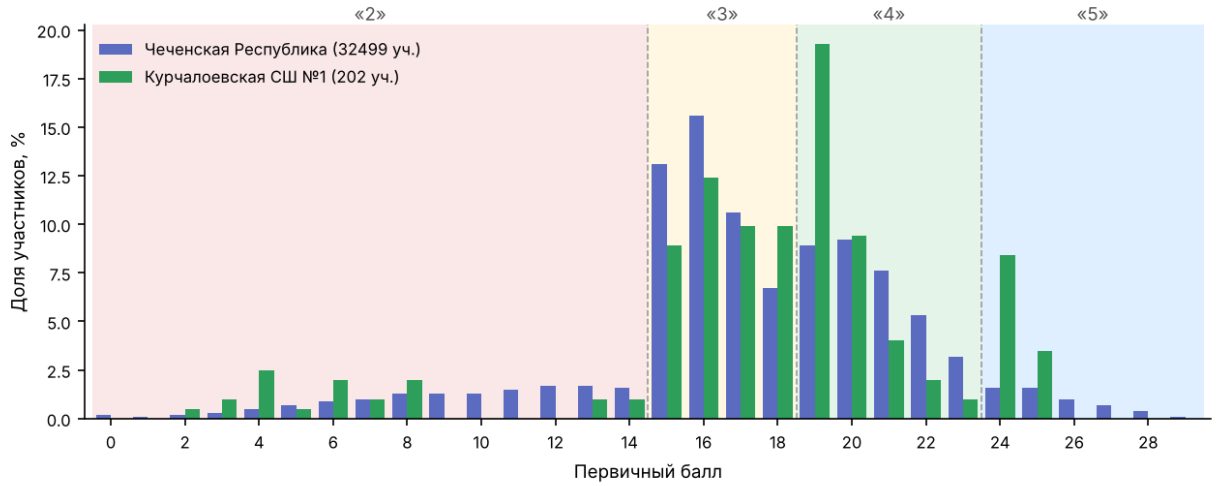


Рисунок 4.5 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Русский язык, 8 класс

Таблица 4.5

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Русский язык, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 29*	*0–14*	*15–18*	*19–23*	*24–29*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**17,5**	**11,5**	**41,1**	**35,7**	**11,9**
Чеченская Республика	17,2	14,3	46,0	34,2	5,4

Выводы (рисунок 4.5, таблица 4.5). Средний первичный балл школы — 17,5 (ЧР — 17,2), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 19 баллов. Отметку «2» получили 11,5% (ЧР — 14,3%), «4» и «5» — 47,6% (ЧР — 39,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

10 класс

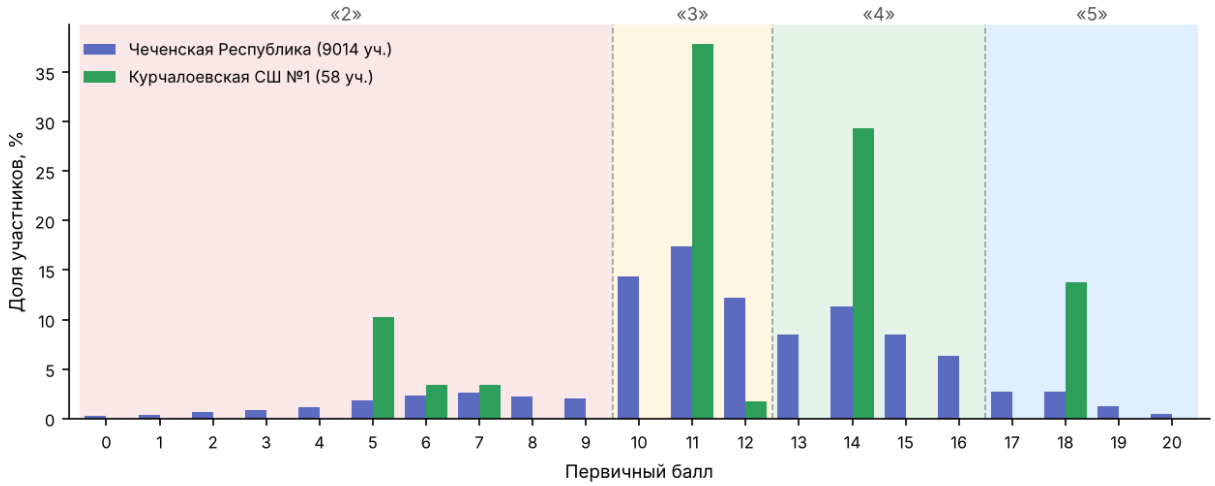


Рисунок 4.6 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Русский язык, 10 класс

Таблица 4.6

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Русский язык, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–9*	*10–12*	*13–16*	*17–20*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**11,9**	**17,1**	**39,6**	**29,3**	**13,8**
Чеченская Республика	11,9	14,3	44,0	34,6	7,1

Выводы (рисунок 4.6, таблица 4.6). Средний первичный балл школы — 11,9 (ЧР — 11,9), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 17,1% (ЧР — 14,3%), «4» и «5» — 43,1% (ЧР — 41,7%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Математика

4 класс

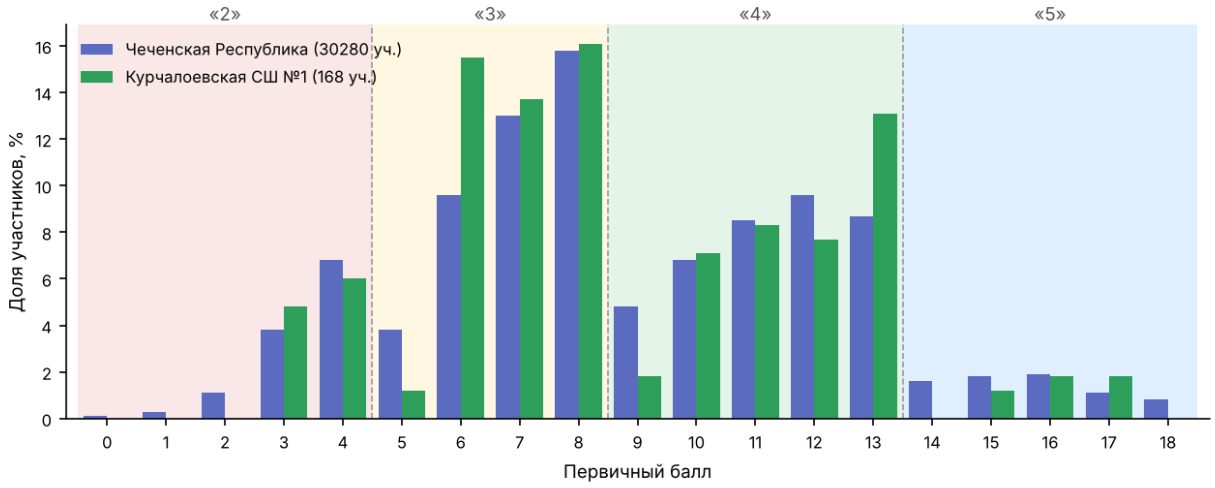


Рисунок 4.7 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Математика, 4 класс

Таблица 4.7

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Математика, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–8*	*9–13*	*14–18*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**8,8**	**10,8**	**46,5**	**38,0**	**4,8**
Чеченская Республика	8,8	12,1	42,2	38,4	7,2

Выводы (рисунок 4.7, таблица 4.7). Средний первичный балл школы — 8,8 (ЧР — 8,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 8 баллов. Отметку «2» получили 10,8% (ЧР — 12,1%), «4» и «5» — 42,8% (ЧР — 45,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

5 класс

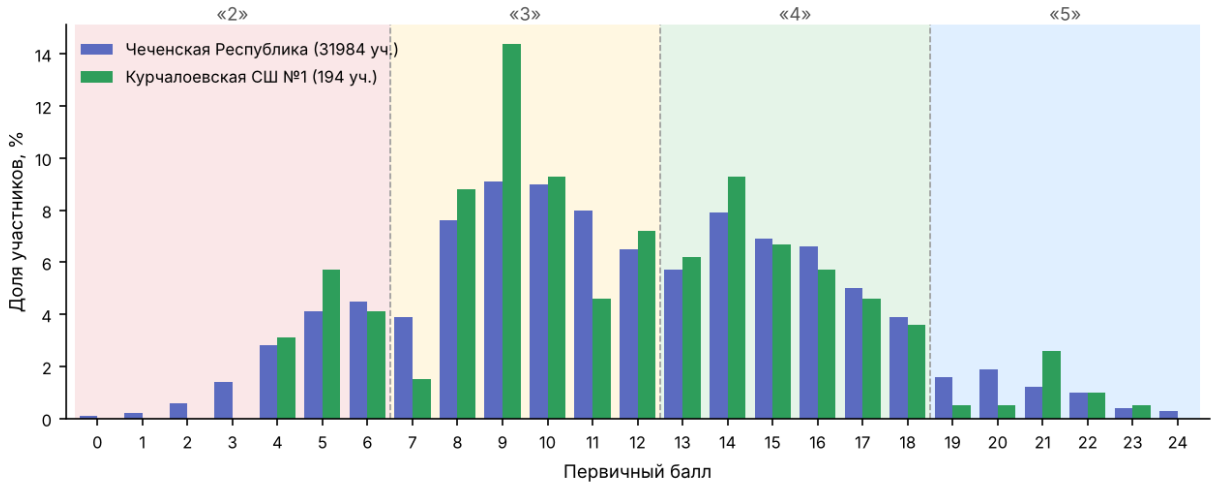


Рисунок 4.8 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Математика, 5 класс

Таблица 4.8

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Математика, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 24*	*0–6*	*7–12*	*13–18*	*19–24*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**11,6**	**12,9**	**45,8**	**36,1**	**5,1**
Чеченская Республика	11,7	13,7	44,1	36,0	6,4

Выводы (рисунок 4.8, таблица 4.8). Средний первичный балл школы — 11,6 (ЧР — 11,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 баллов. Отметку «2» получили 12,9% (ЧР — 13,7%), «4» и «5» — 41,2% (ЧР — 42,4%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

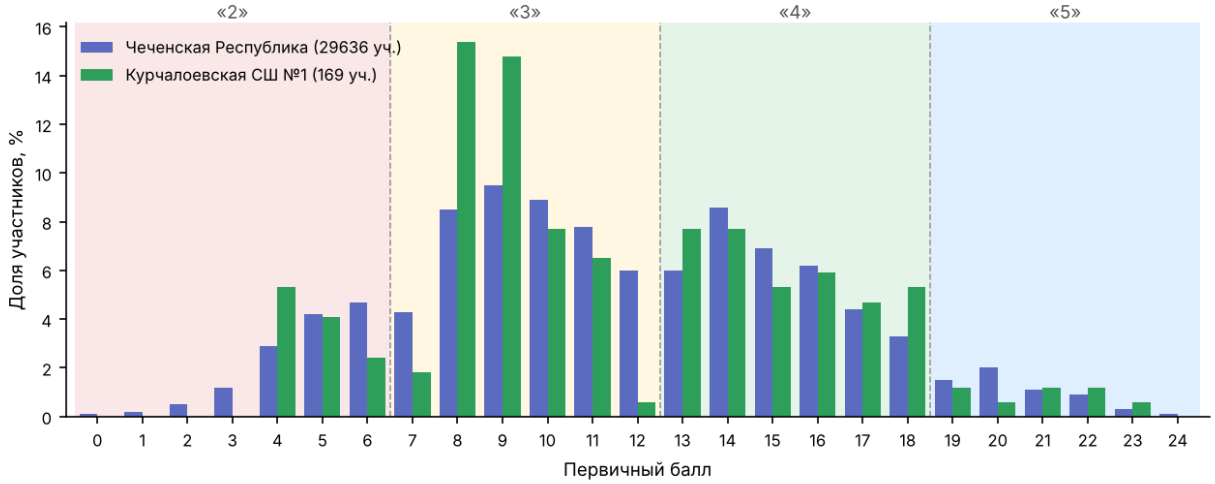


Рисунок 4.9 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Математика, 6 класс

Таблица 4.9

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Математика, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 24*	*0–6*	*7–12*	*13–18*	*19–24*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**11,4**	**11,8**	**46,8**	**36,6**	**4,8**
Чеченская Республика	11,5	13,8	45,0	35,4	5,9

Выводы (рисунок 4.9, таблица 4.9). Средний первичный балл школы — 11,4 (ЧР — 11,5), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 8 баллов. Отметку «2» получили 11,8% (ЧР — 13,8%), «4» и «5» — 41,4% (ЧР — 41,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

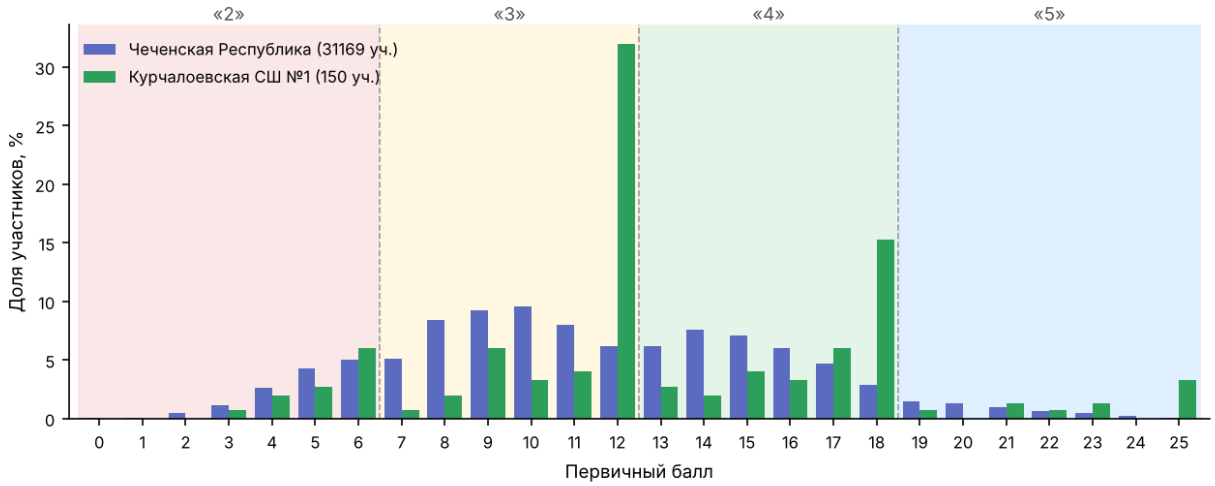


Рисунок 4.10 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Математика, 7 класс

Таблица 4.10

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Математика, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–6*	*7–12*	*13–18*	*19–25*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**13,2**	**11,4**	**48,0**	**33,3**	**7,3**
Чеченская Республика	11,4	13,7	46,5	34,5	5,2

Выводы (рисунок 4.10, таблица 4.10). Средний первичный балл школы — 13,2 (ЧР — 11,4), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 12 баллов. Отметку «2» получили 11,4% (ЧР — 13,7%), «4» и «5» — 40,6% (ЧР — 39,7%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

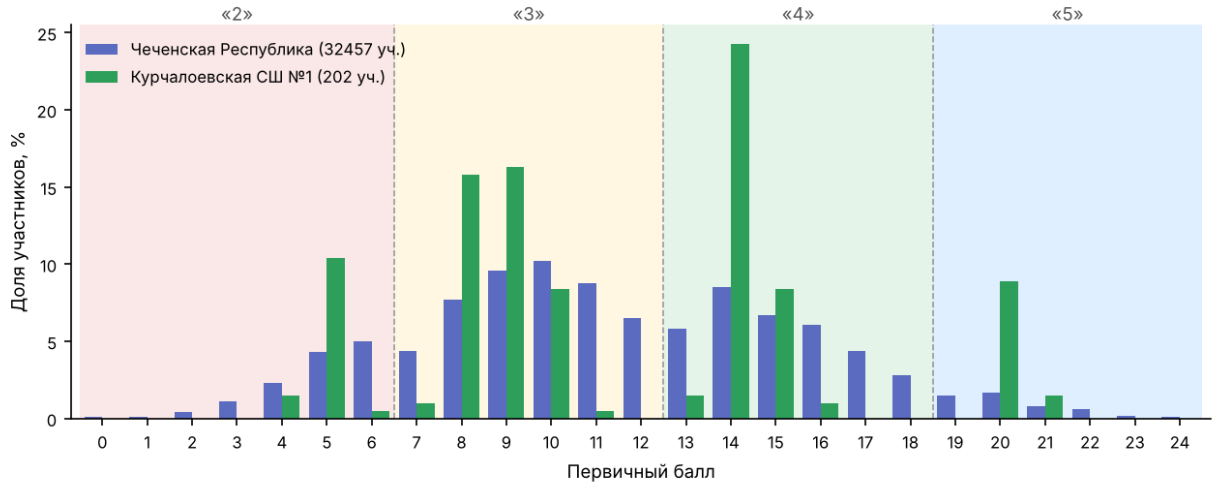


Рисунок 4.11 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Математика, 8 класс

Таблица 4.11

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Математика, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 24*	*0–6*	*7–12*	*13–18*	*19–24*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**11,4**	**12,4**	**42,0**	**35,2**	**10,4**
Чеченская Республика	11,4	13,3	47,2	34,3	4,9

Выводы (рисунок 4.11, таблица 4.11). Средний первичный балл школы — 11,4 (ЧР — 11,4), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 14 баллов. Отметку «2» получили 12,4% (ЧР — 13,3%), «4» и «5» — 45,6% (ЧР — 39,2%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

10 класс

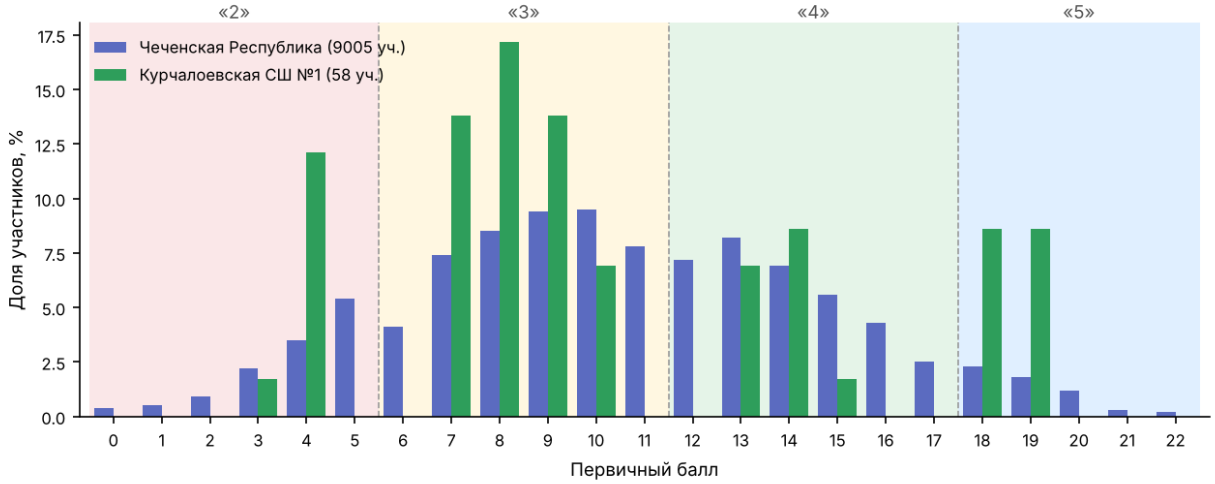


Рисунок 4.12 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Математика, 10 класс

Таблица 4.12

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Математика, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 22*	*0–5*	*6–11*	*12–17*	*18–22*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**10,4**	**13,8**	**51,7**	**17,2**	**17,2**
Чеченская Республика	10,5	12,9	46,7	34,7	5,8

Выводы (рисунок 4.12, таблица 4.12). Средний первичный балл школы — 10,4 (ЧР — 10,5), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 8 баллов. Отметку «2» получили 13,8% (ЧР — 12,9%), «4» и «5» — 34,4% (ЧР — 40,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Окружающий мир

4 класс

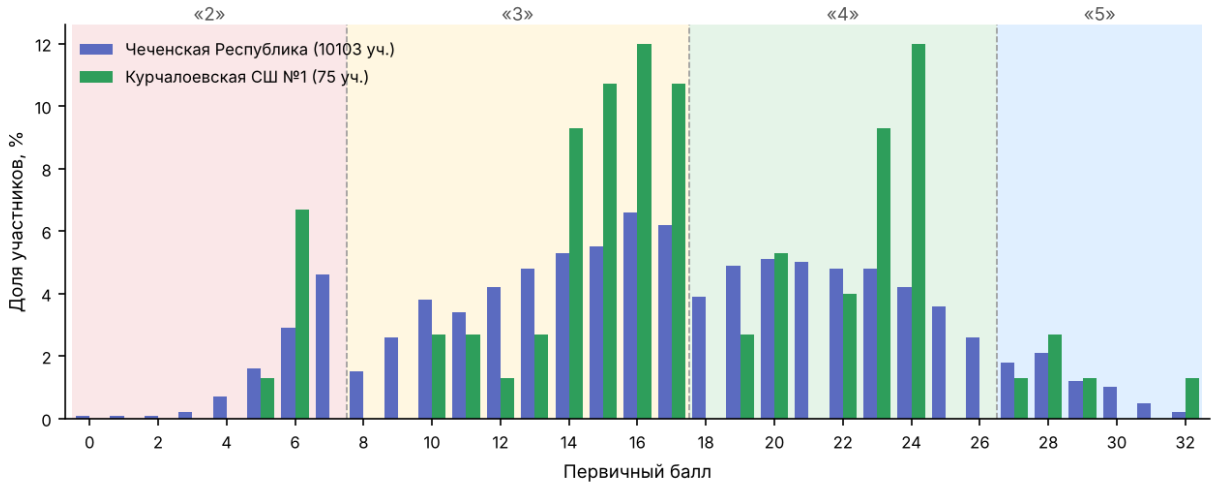


Рисунок 4.13 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Окружающий мир, 4 класс

Таблица 4.13

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Окружающий мир, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 32*	*0–7*	*8–17*	*18–26*	*27–32*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**17,6**	**8,0**	**52,1**	**33,3**	**6,6**
Чеченская Республика	16,9	10,3	43,9	38,9	6,8

Выводы (рисунок 4.13, таблица 4.13). Средний первичный балл школы — 17,6 (ЧР — 16,9), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 16 баллов. Отметку «2» получили 8,0% (ЧР — 10,3%), «4» и «5» — 39,9% (ЧР — 45,7%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Литературное чтение

4 класс

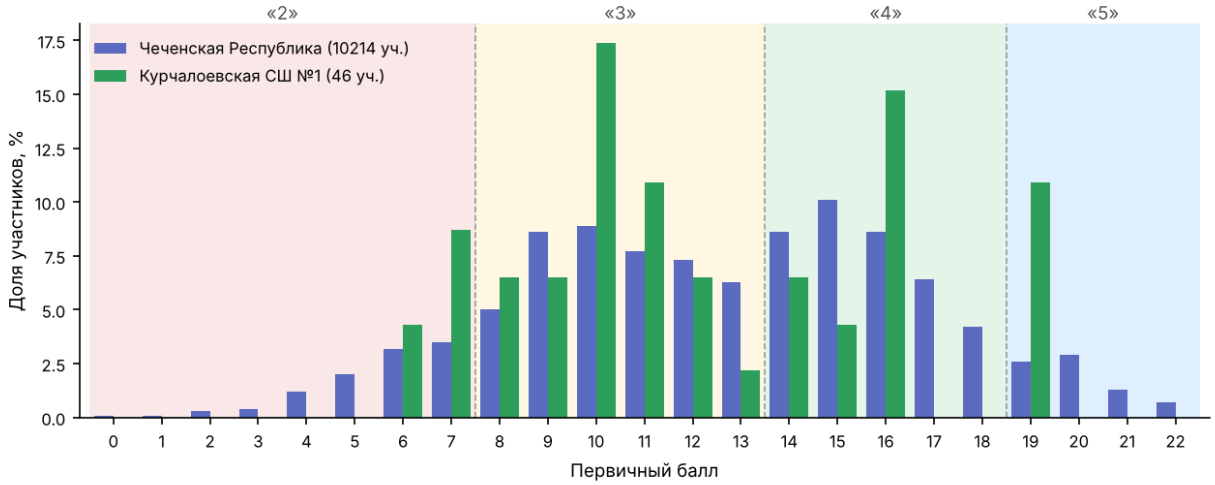


Рисунок 4.14 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литературное чтение, 4 класс

Таблица 4.14

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литературное чтение, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 22*	*0–7*	*8–13*	*14–18*	*19–22*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**12,0**	**13,0**	**50,0**	**26,0**	**10,9**
Чеченская Республика	12,7	10,8	43,8	37,9	7,5

Выводы (рисунок 4.14, таблица 4.14). Средний первичный балл школы — 12,0 (ЧР — 12,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 баллов. Отметку «2» получили 13,0% (ЧР — 10,8%), «4» и «5» — 36,9% (ЧР — 45,4%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 19 баллах («4» → «5»: 10,9% против 0,0% на 18 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

Литература

5 класс

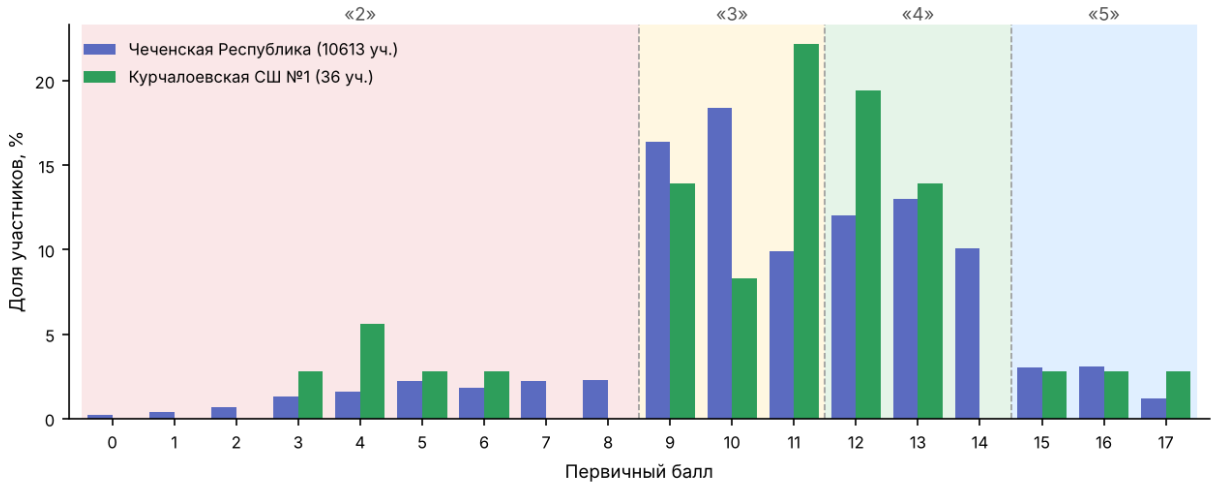


Рисунок 4.15 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 5 класс

Таблица 4.15

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**10,6**	**14,0**	**44,4**	**33,3**	**8,4**
Чеченская Республика	10,8	12,7	44,7	35,1	7,3

Выводы (рисунок 4.15, таблица 4.15). Средний первичный балл школы — 10,6 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 14,0% (ЧР — 12,7%), «4» и «5» — 41,7% (ЧР — 42,4%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 13,9% против 0,0% на 8 баллах; такой же пик есть и по ЧР — 16,4% против 2,3%, что связано со структурой работы).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

6 класс

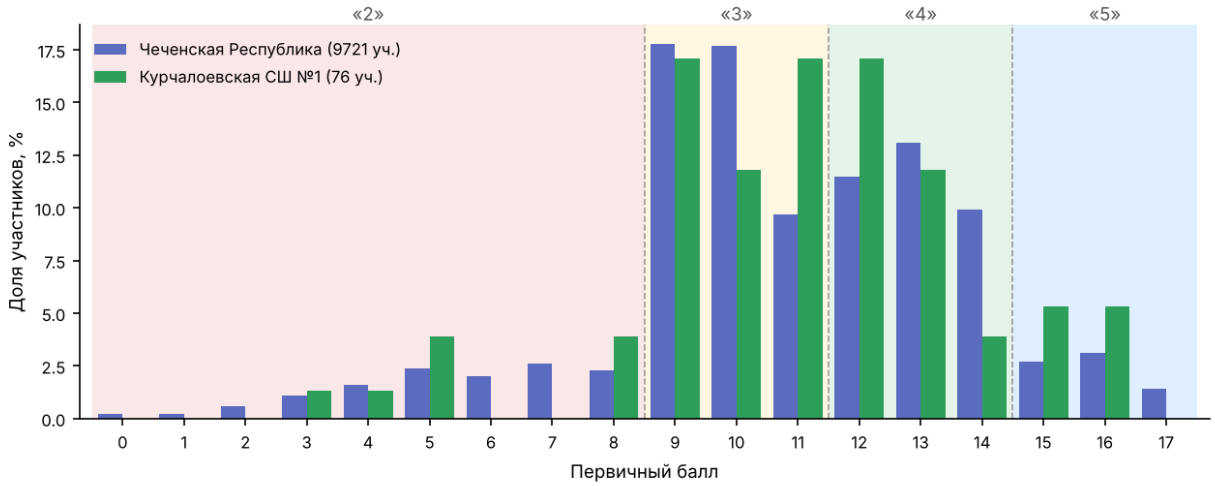


Рисунок 4.16 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 6 класс

Таблица 4.16

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**11,0**	**10,4**	**46,0**	**32,8**	**10,6**
Чеченская Республика	10,8	13,0	45,2	34,5	7,2

Выводы (рисунок 4.16, таблица 4.16). Средний первичный балл школы — 11,0 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 баллов. Отметку «2» получили 10,4% (ЧР — 13,0%), «4» и «5» — 43,4% (ЧР — 41,7%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 17,1% против 3,9% на 8 баллах; такой же пик есть и по ЧР — 17,8% против 2,3%, что связано со структурой работы).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

7 класс

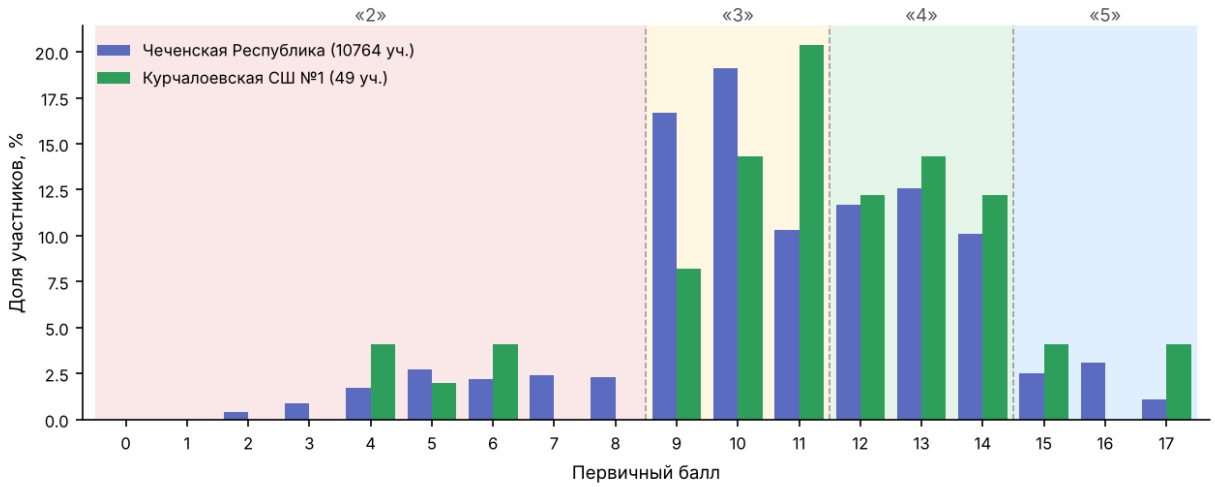


Рисунок 4.17 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 7 класс

Таблица 4.17

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**11,3**	**10,2**	**42,9**	**38,7**	**8,2**
Чеченская Республика	10,8	12,6	46,1	34,4	6,7

Выводы (рисунок 4.17, таблица 4.17). Средний первичный балл школы — 11,3 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 10,2% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 46,9% (ЧР — 41,1%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

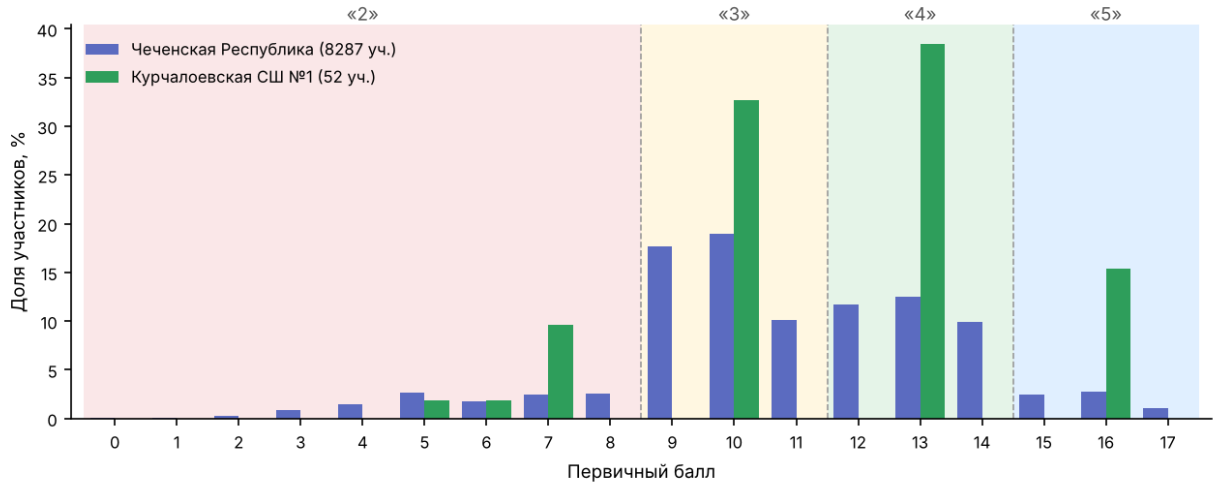


Рисунок 4.18 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 8 класс

Таблица 4.18

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**11,6**	**13,4**	**32,7**	**38,5**	**15,4**
Чеченская Республика	10,8	12,5	46,8	34,1	6,4

Выводы (рисунок 4.18, таблица 4.18). Средний первичный балл школы — 11,6 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 13 баллов. Отметку «2» получили 13,4% (ЧР — 12,5%), «4» и «5» — 53,9% (ЧР — 40,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

10 класс

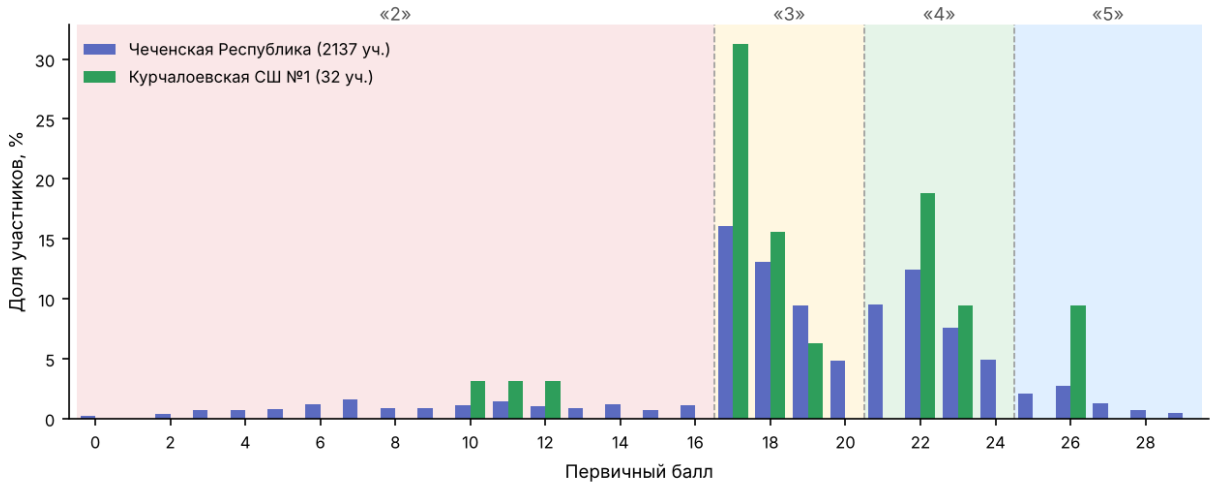


Рисунок 4.19 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 10 класс

Таблица 4.19

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 29*	*0–16*	*17–20*	*21–24*	*25–29*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**19,1**	**9,3**	**53,2**	**28,2**	**9,4**
Чеченская Республика	18,8	14,8	43,4	34,4	7,3

Выводы (рисунок 4.19, таблица 4.19). Средний первичный балл школы — 19,1 (ЧР — 18,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 17 баллов. Отметку «2» получили 9,3% (ЧР — 14,8%), «4» и «5» — 37,6% (ЧР — 41,7%). Выявлены «пики» на границах перехода отметок: на 17 баллах («2» → «3»: 31,3% против 0,0% на 16 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 16,1% против 1,1%).

Управленческие решения:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, набравших пограничные баллы, комиссией школы (с привлечением учителей других ОО); проверить соблюдение критериев оценивания.

История

5 класс

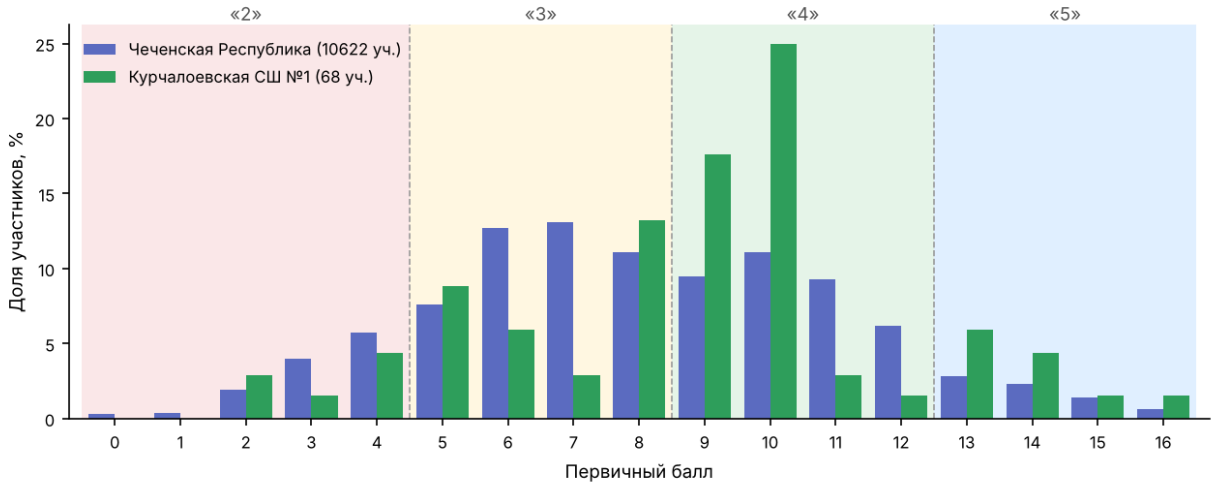


Рисунок 4.20 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 5 класс

Таблица 4.20

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 16*	*0–4*	*5–8*	*9–12*	*13–16*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**8,8**	**8,8**	**30,8**	**47,0**	**13,3**
Чеченская Республика	8,1	12,3	44,5	36,1	7,1

Выводы (рисунок 4.20, таблица 4.20). Средний первичный балл школы — 8,8 (ЧР — 8,1), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 баллов. Отметку «2» получили 8,8% (ЧР — 12,3%), «4» и «5» — 60,3% (ЧР — 43,2%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

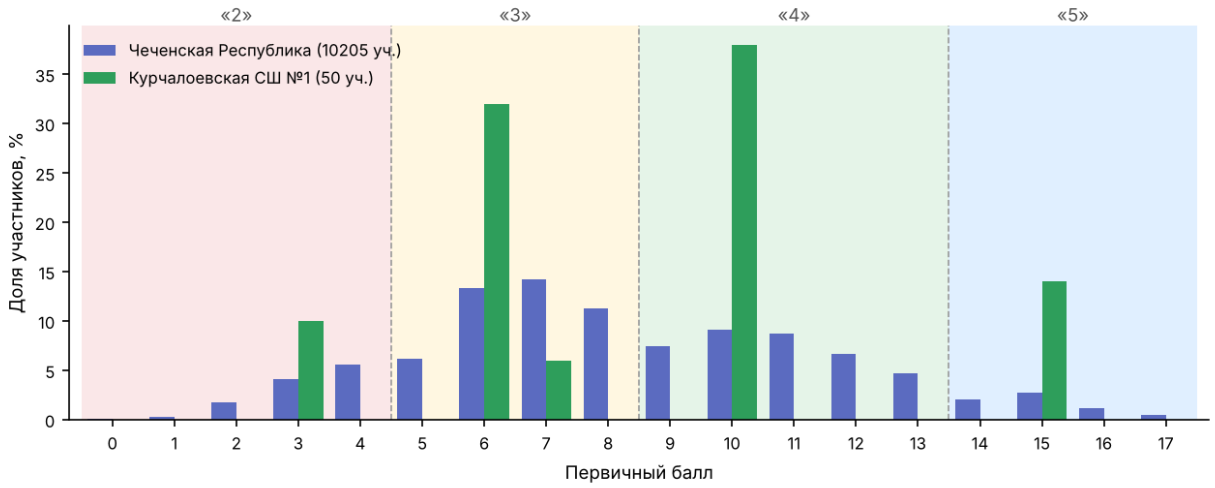


Рисунок 4.21 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 6 класс

Таблица 4.21

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–4*	*5–8*	*9–13*	*14–17*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**8,5**	**10,0**	**38,0**	**38,0**	**14,0**
Чеченская Республика	8,3	11,8	45,0	36,5	6,4

Выводы (рисунок 4.21, таблица 4.21). Средний первичный балл школы — 8,5 (ЧР — 8,3), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 баллов. Отметку «2» получили 10,0% (ЧР — 11,8%), «4» и «5» — 52,0% (ЧР — 42,9%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

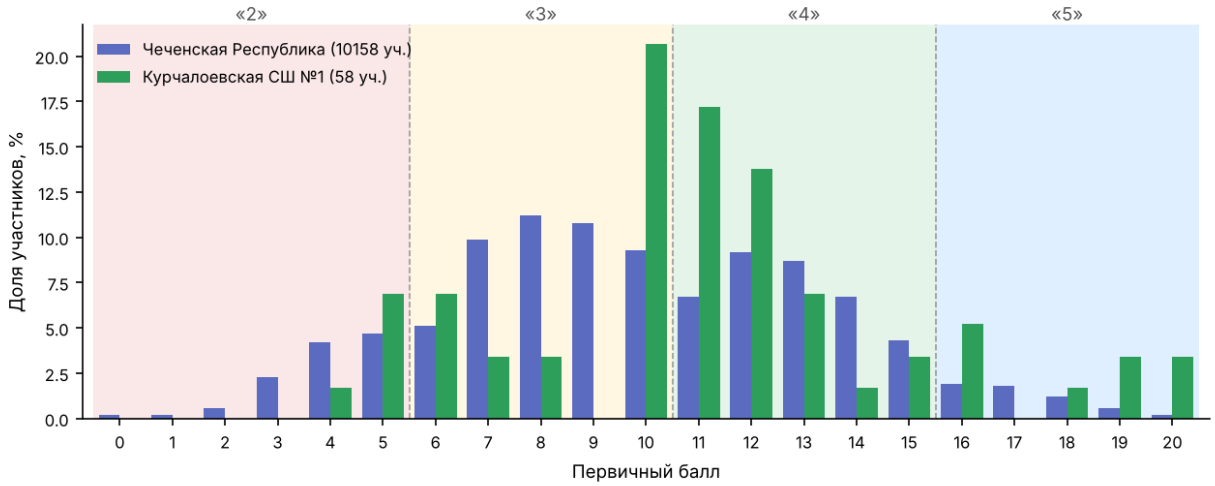


Рисунок 4.22 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 7 класс

Таблица 4.22

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–10*	*11–15*	*16–20*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**11,1**	**8,6**	**34,4**	**43,0**	**13,7**
Чеченская Республика	9,8	12,2	46,3	35,6	5,7

Выводы (рисунок 4.22, таблица 4.22). Средний первичный балл школы — 11,1 (ЧР — 9,8), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 10 баллов. Отметку «2» получили 8,6% (ЧР — 12,2%), «4» и «5» — 56,7% (ЧР — 41,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

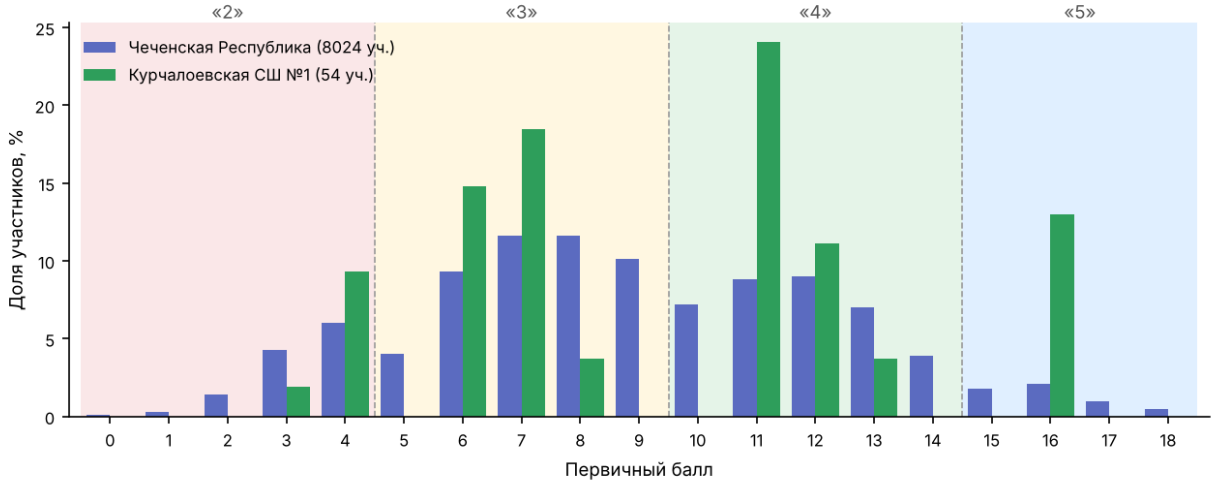


Рисунок 4.23 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 8 класс

Таблица 4.23

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**9,4**	**11,2**	**37,0**	**38,9**	**13,0**
Чеченская Республика	8,9	12,1	46,6	35,9	5,4

Выводы (рисунок 4.23, таблица 4.23). Средний первичный балл школы — 9,4 (ЧР — 8,9), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 11,2% (ЧР — 12,1%), «4» и «5» — 51,9% (ЧР — 41,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Обществознание

8 класс

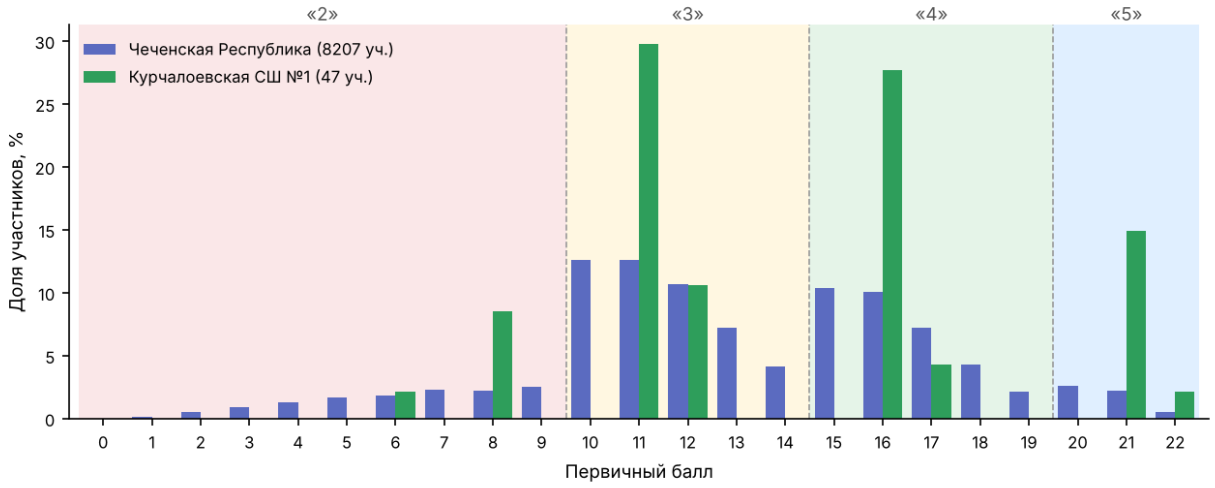


Рисунок 4.24 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Обществознание, 8 класс

Таблица 4.24

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Обществознание, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 22*	*0–9*	*10–14*	*15–19*	*20–22*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**14,1**	**10,6**	**40,4**	**32,0**	**17,0**
Чеченская Республика	13,0	13,3	47,2	34,1	5,3

Выводы (рисунок 4.24, таблица 4.24). Средний первичный балл школы — 14,1 (ЧР — 13,0), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 10,6% (ЧР — 13,3%), «4» и «5» — 49,0% (ЧР — 39,4%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

География

5 класс

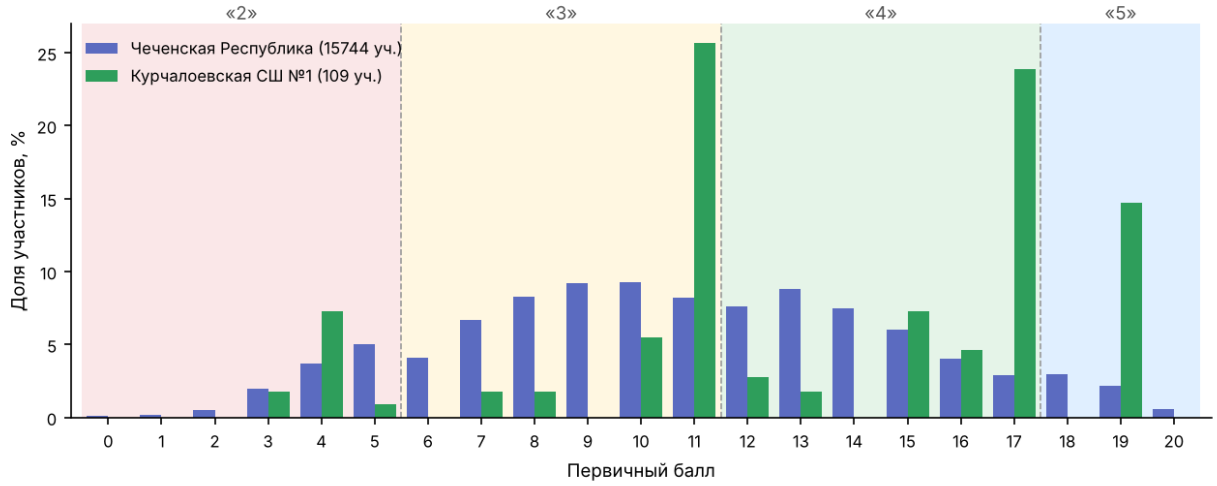


Рисунок 4.25 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 5 класс

Таблица 4.25

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–11*	*12–17*	*18–20*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**13,3**	**10,0**	**34,8**	**40,4**	**14,7**
Чеченская Республика	10,7	11,5	45,8	36,8	5,8

Выводы (рисунок 4.25, таблица 4.25). Средний первичный балл школы — 13,3 (ЧР — 10,7), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 10,0% (ЧР — 11,5%), «4» и «5» — 55,1% (ЧР — 42,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

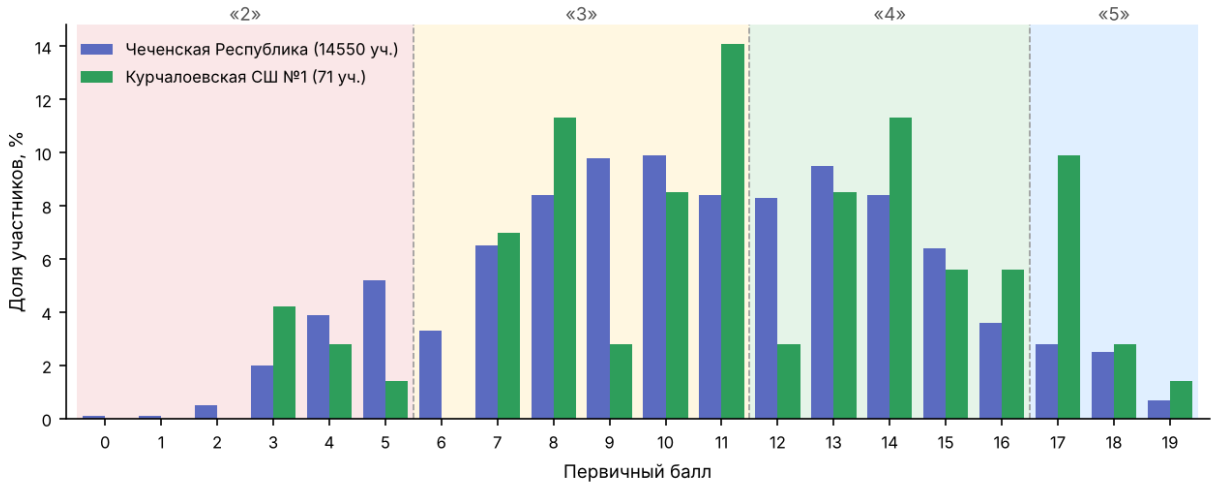


Рисунок 4.26 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 6 класс

Таблица 4.26

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–11*	*12–16*	*17–19*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**11,6**	**8,4**	**43,7**	**33,8**	**14,1**
Чеченская Республика	10,6	11,8	46,3	36,2	6,0

Выводы (рисунок 4.26, таблица 4.26). Средний первичный балл школы — 11,6 (ЧР — 10,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 8,4% (ЧР — 11,8%), «4» и «5» — 47,9% (ЧР — 42,2%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

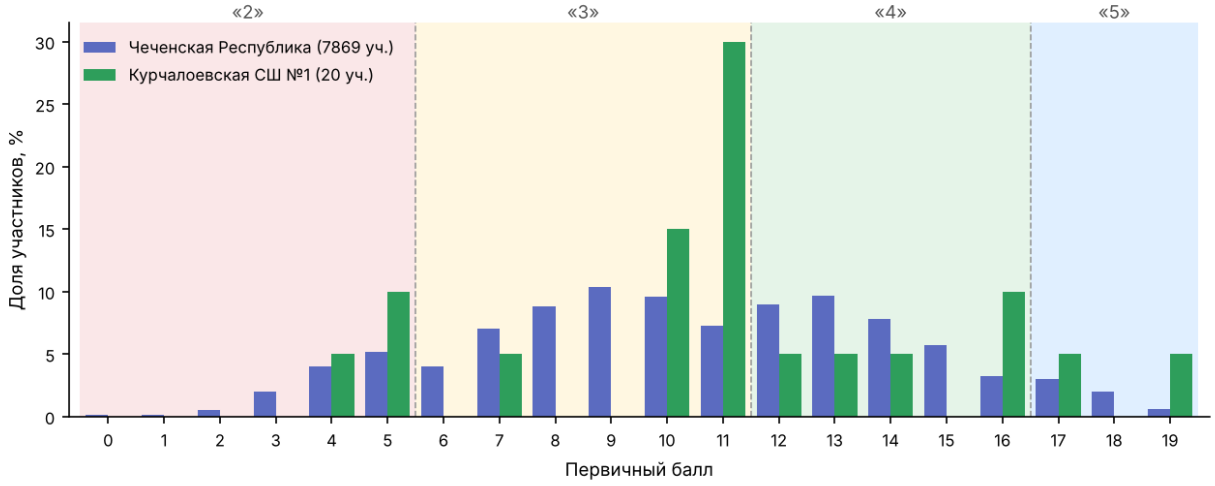


Рисунок 4.27 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 7 класс

Таблица 4.27

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–11*	*12–16*	*17–19*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**11,2**	**15,0**	**50,0**	**25,0**	**10,0**
Чеченская Республика	10,4	11,9	47,1	35,4	5,6

Выводы (рисунок 4.27, таблица 4.27). Средний первичный балл школы — 11,2 (ЧР — 10,4), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 15,0% (ЧР — 11,9%), «4» и «5» — 35,0% (ЧР — 41,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

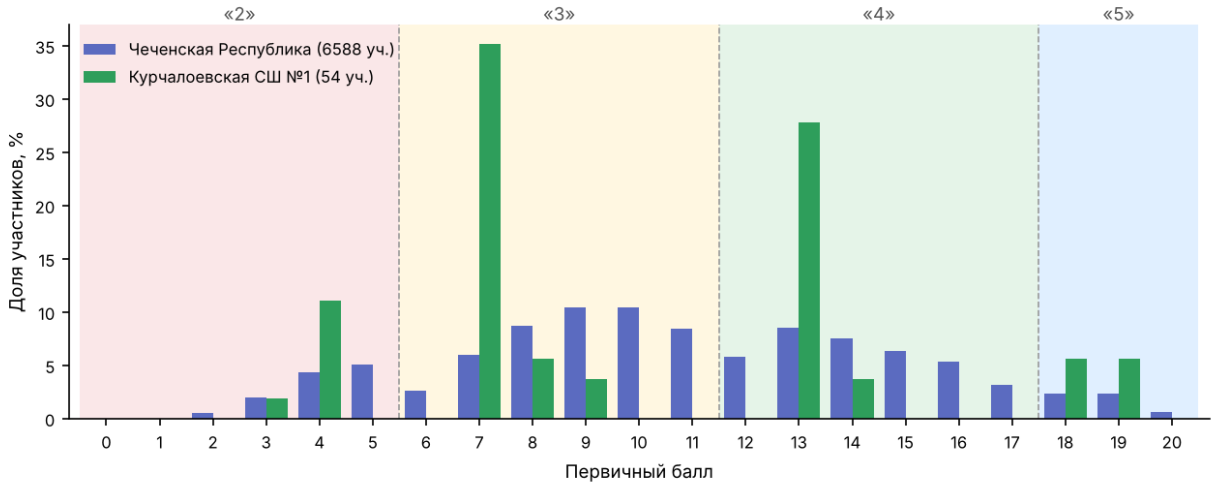


Рисунок 4.28 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 8 класс

Таблица 4.28

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–11*	*12–17*	*18–20*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**9,9**	**13,0**	**44,5**	**31,5**	**11,2**
Чеченская Республика	10,8	11,9	46,5	36,6	5,2

Выводы (рисунок 4.28, таблица 4.28). Средний первичный балл школы — 9,9 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 7 баллов. Отметку «2» получили 13,0% (ЧР — 11,9%), «4» и «5» — 42,7% (ЧР — 41,8%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Биология

5 класс

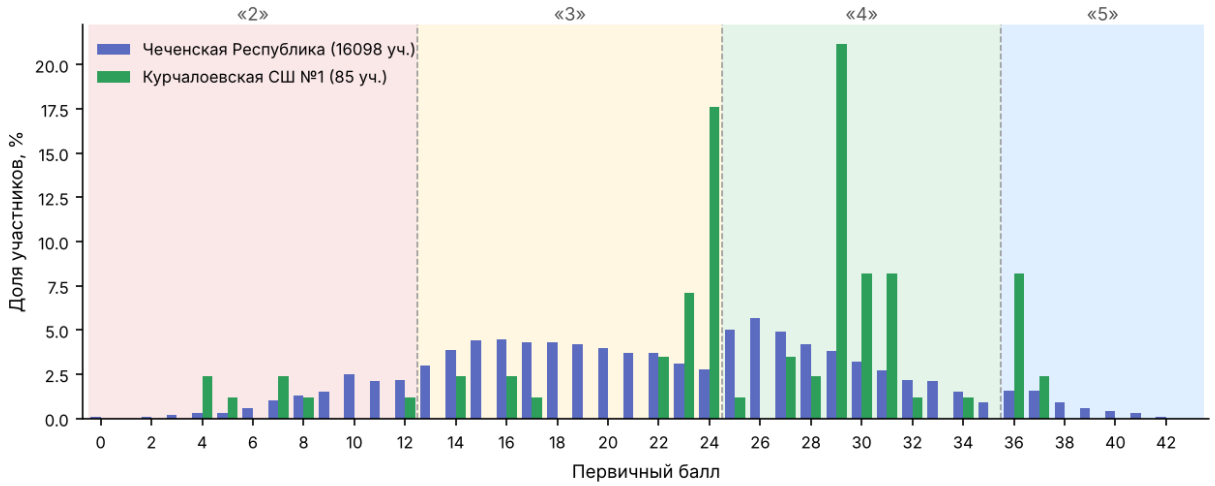


Рисунок 4.29 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 5 класс

Таблица 4.29

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 43*	*0–12*	*13–24*	*25–35*	*36–43*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**25,7**	**8,4**	**34,2**	**47,1**	**10,6**
Чеченская Республика	22,0	12,2	45,9	36,2	5,5

Выводы (рисунок 4.29, таблица 4.29). Средний первичный балл школы — 25,7 (ЧР — 22,0), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 29 баллов. Отметку «2» получили 8,4% (ЧР — 12,2%), «4» и «5» — 57,7% (ЧР — 41,7%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

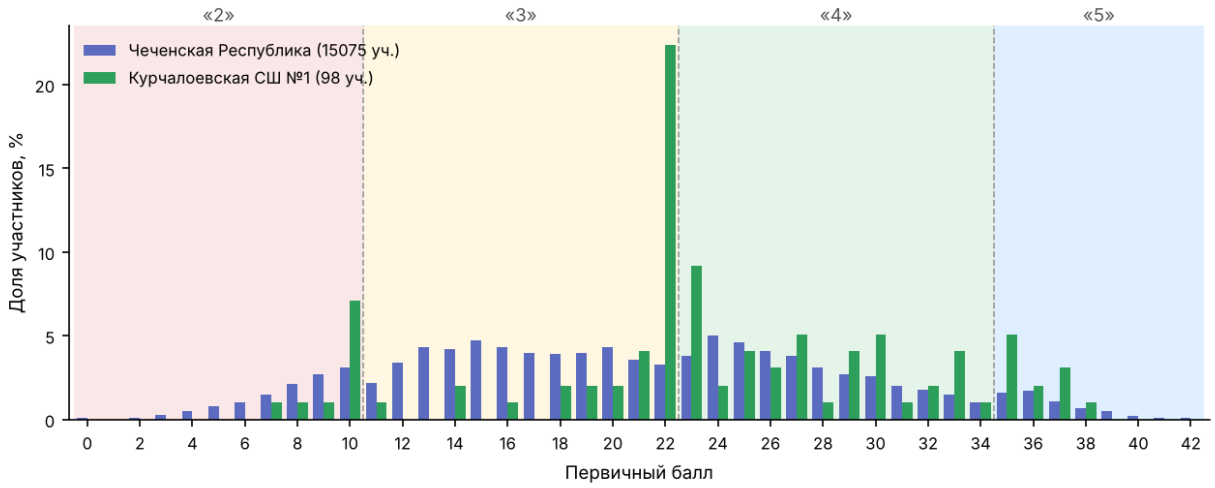


Рисунок 4.30 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 6 класс

Таблица 4.30

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 42*	*0–10*	*11–22*	*23–34*	*35–42*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**24,0**	**10,1**	**36,5**	**41,8**	**11,2**
Чеченская Республика	20,5	12,2	46,2	36,0	6,0

Выводы (рисунок 4.30, таблица 4.30). Средний первичный балл школы — 24,0 (ЧР — 20,5), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 22 баллов. Отметку «2» получили 10,1% (ЧР — 12,2%), «4» и «5» — 53,0% (ЧР — 42,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

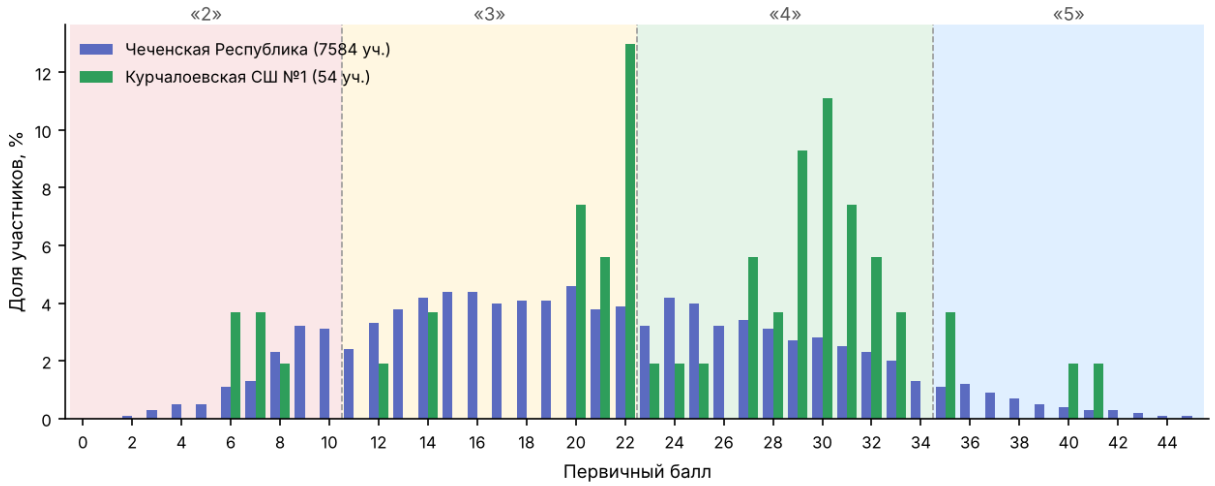


Рисунок 4.31 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 7 класс

Таблица 4.31

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 45*	*0–10*	*11–22*	*23–34*	*35–45*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**24,9**	**9,3**	**31,6**	**52,1**	**7,5**
Чеченская Республика	20,7	12,4	47,0	34,7	5,8

Выводы (рисунок 4.31, таблица 4.31). Средний первичный балл школы — 24,9 (ЧР — 20,7), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 22 баллов. Отметку «2» получили 9,3% (ЧР — 12,4%), «4» и «5» — 59,6% (ЧР — 40,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

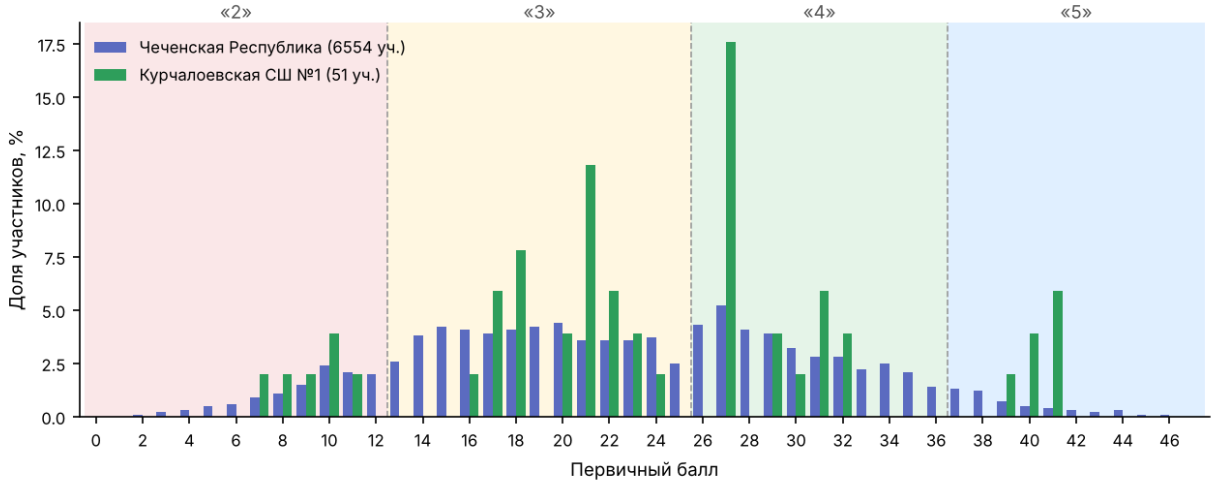


Рисунок 4.32 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 8 класс

Таблица 4.32

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 47*	*0–12*	*13–25*	*26–36*	*37–47*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**24,0**	**11,9**	**43,2**	**33,3**	**11,8**
Чеченская Республика	22,6	11,7	48,3	34,5	5,1

Выводы (рисунок 4.32, таблица 4.32). Средний первичный балл школы — 24,0 (ЧР — 22,6), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 27 баллов. Отметку «2» получили 11,9% (ЧР — 11,7%), «4» и «5» — 45,1% (ЧР — 39,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Физика

7 класс

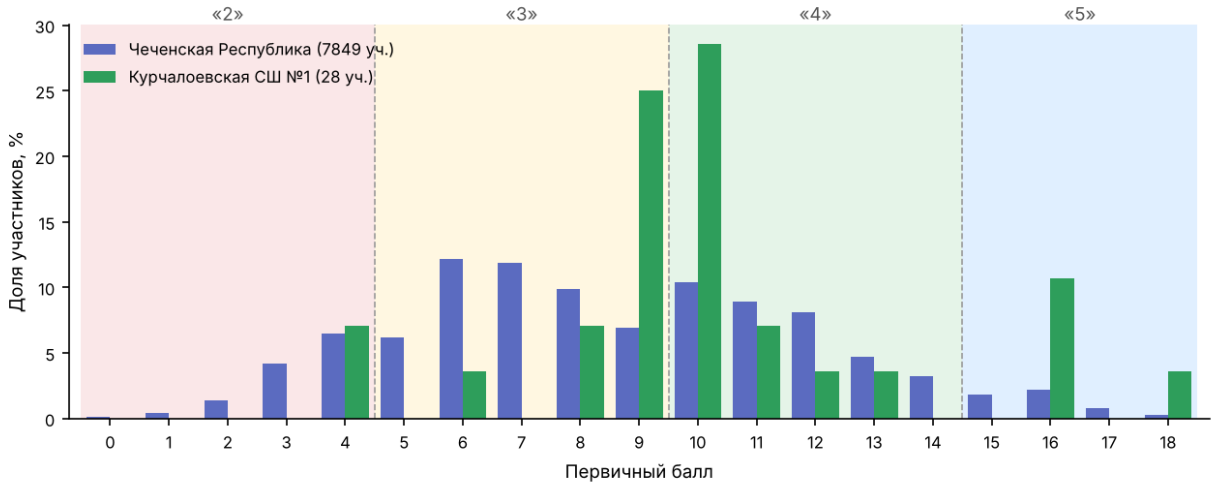


Рисунок 4.33 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Физика, 7 класс

Таблица 4.33

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Физика, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**10,2**	**7,1**	**35,7**	**42,9**	**14,3**
Чеченская Республика	8,6	12,6	47,1	35,3	5,1

Выводы (рисунок 4.33, таблица 4.33). Средний первичный балл школы — 10,2 (ЧР — 8,6), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 10 баллов. Отметку «2» получили 7,1% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 57,2% (ЧР — 40,4%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

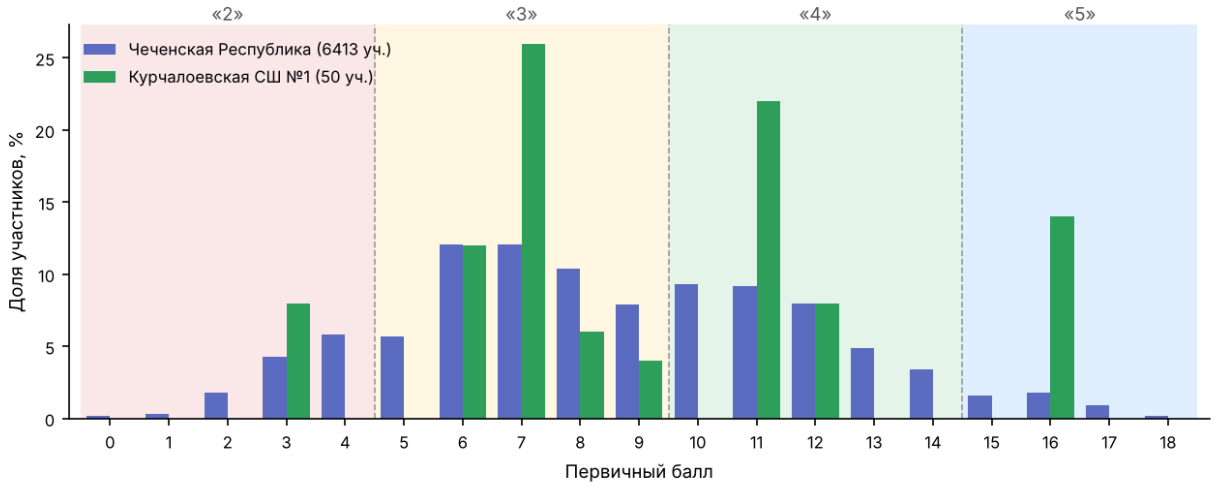


Рисунок 4.34 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Физика, 8 класс

Таблица 4.34

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Физика, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**9,2**	**8,0**	**48,0**	**30,0**	**14,0**
Чеченская Республика	8,5	12,4	48,2	34,8	4,5

Выводы (рисунок 4.34, таблица 4.34). Средний первичный балл школы — 9,2 (ЧР — 8,5), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 7 баллов. Отметку «2» получили 8,0% (ЧР — 12,4%), «4» и «5» — 44,0% (ЧР — 39,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

10 класс

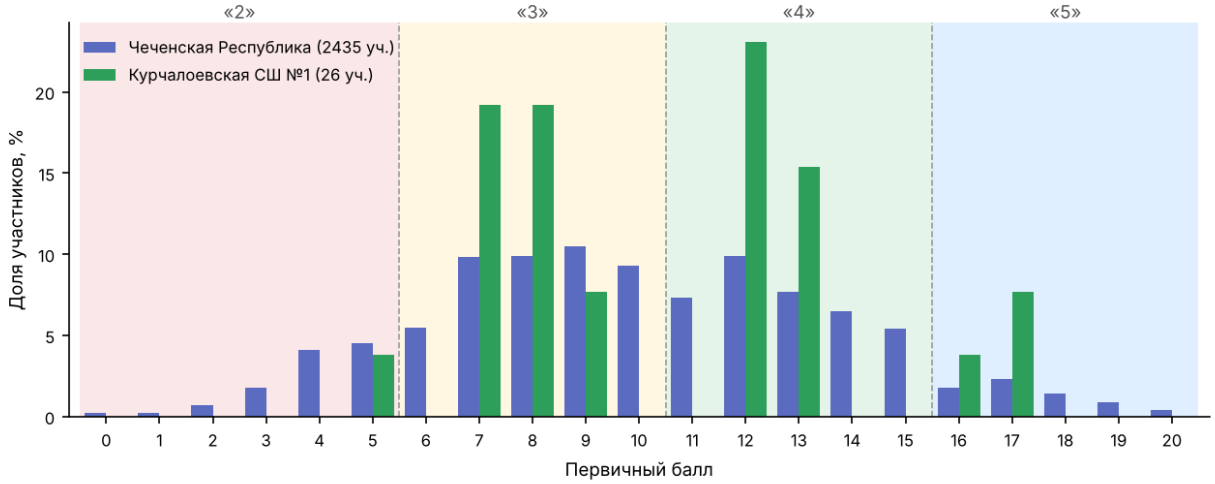


Рисунок 4.35 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Физика, 10 класс

Таблица 4.35

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Физика, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–10*	*11–15*	*16–20*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**10,5**	**3,8**	**46,1**	**38,5**	**11,5**
Чеченская Республика	10,0	11,5	45,0	36,8	6,8

Выводы (рисунок 4.35, таблица 4.35). Средний первичный балл школы — 10,5 (ЧР — 10,0), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 12 баллов. Отметку «2» получили 3,8% (ЧР — 11,5%), «4» и «5» — 50,0% (ЧР — 43,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Химия

8 класс

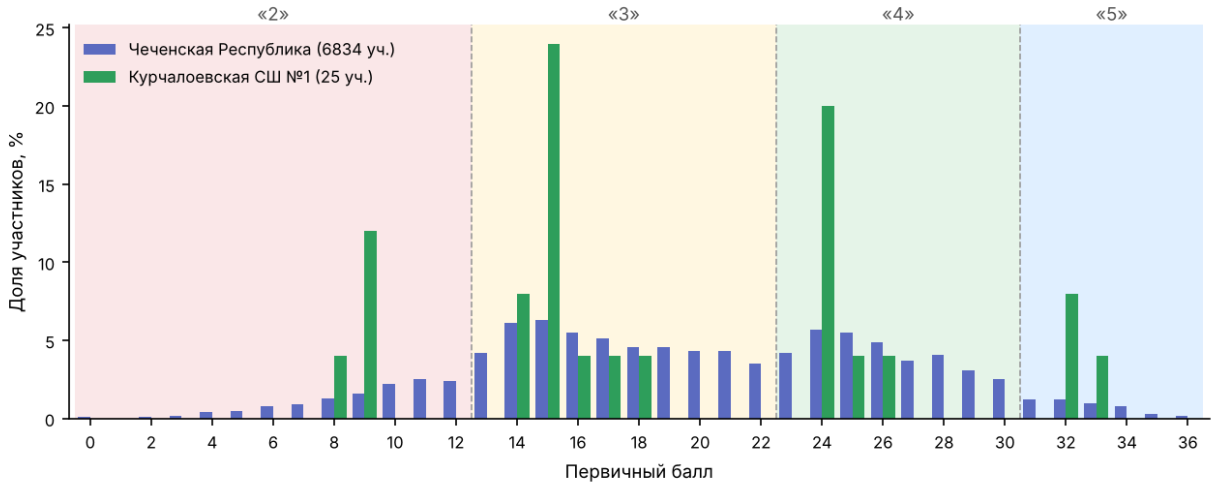


Рисунок 4.36 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Химия, 8 класс

Таблица 4.36

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Химия, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 36*	*0–12*	*13–22*	*23–30*	*31–36*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**18,9**	**16,0**	**44,0**	**28,0**	**12,0**
Чеченская Республика	19,9	13,0	48,5	33,7	4,7

Выводы (рисунок 4.36, таблица 4.36). Средний первичный балл школы — 18,9 (ЧР — 19,9), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 15 баллов. Отметку «2» получили 16,0% (ЧР — 13,0%), «4» и «5» — 40,0% (ЧР — 38,4%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

10 класс

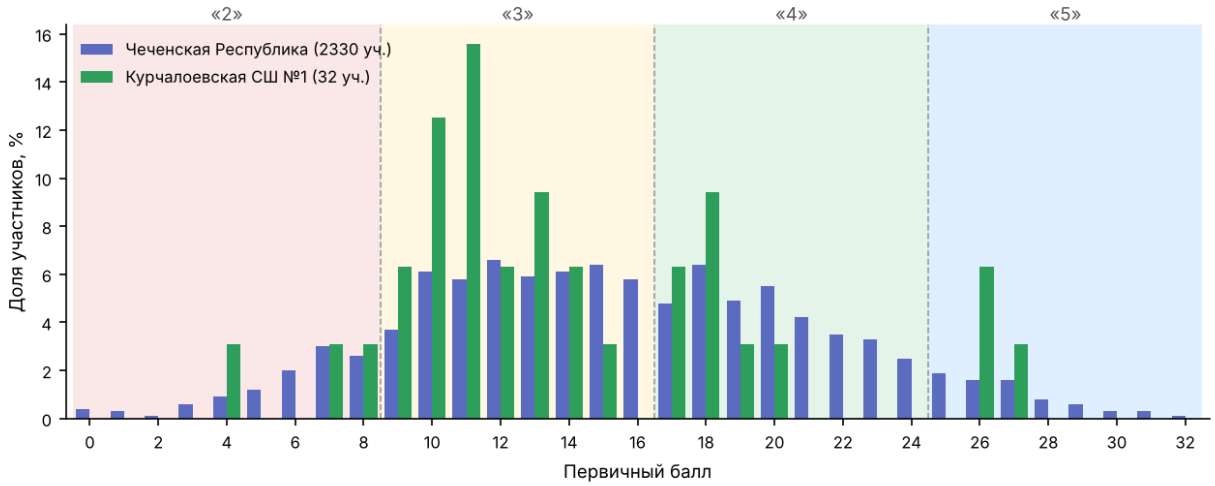


Рисунок 4.37 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Химия, 10 класс

Таблица 4.37

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Химия, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 32*	*0–8*	*9–16*	*17–24*	*25–32*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**13,9**	**9,3**	**59,5**	**21,9**	**9,4**
Чеченская Республика	15,5	11,1	46,4	35,1	7,2

Выводы (рисунок 4.37, таблица 4.37). Средний первичный балл школы — 13,9 (ЧР — 15,5), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 11 баллов. Отметку «2» получили 9,3% (ЧР — 11,1%), «4» и «5» — 31,3% (ЧР — 42,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.
2. Доля «4» и «5» значительно ниже республиканской: усилить работу с мотивированными обучающимися по заданиям повышенного уровня.

Информатика

7 класс

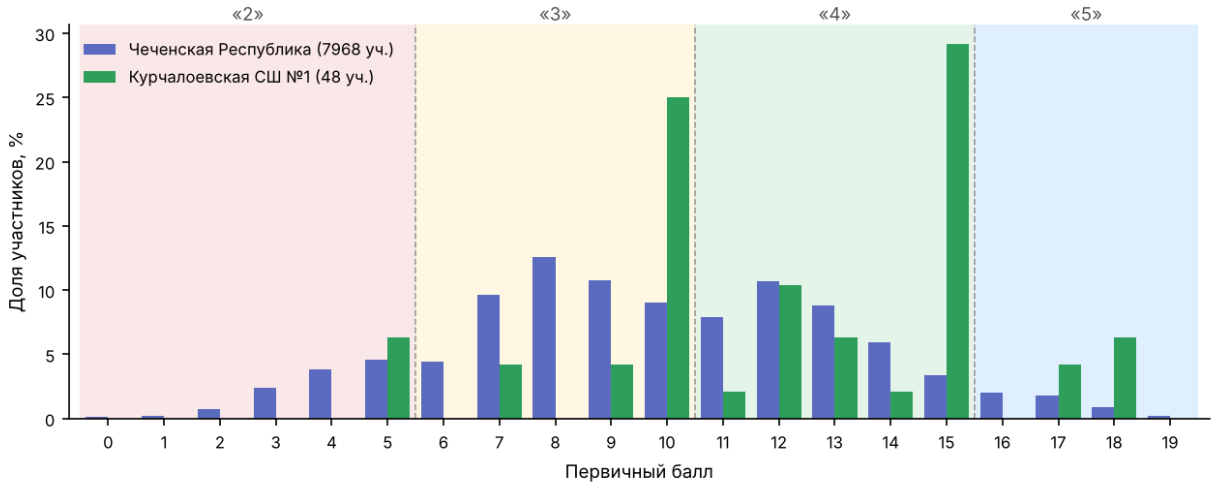


Рисунок 4.38 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Информатика, 7 класс

Таблица 4.38

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Информатика, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–10*	*11–15*	*16–19*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**12,3**	**6,3**	**33,4**	**50,1**	**10,5**
Чеченская Республика	9,8	11,8	46,4	36,7	4,9

Выводы (рисунок 4.38, таблица 4.38). Средний первичный балл школы — 12,3 (ЧР — 9,8), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 15 баллов. Отметку «2» получили 6,3% (ЧР — 11,8%), «4» и «5» — 60,6% (ЧР — 41,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

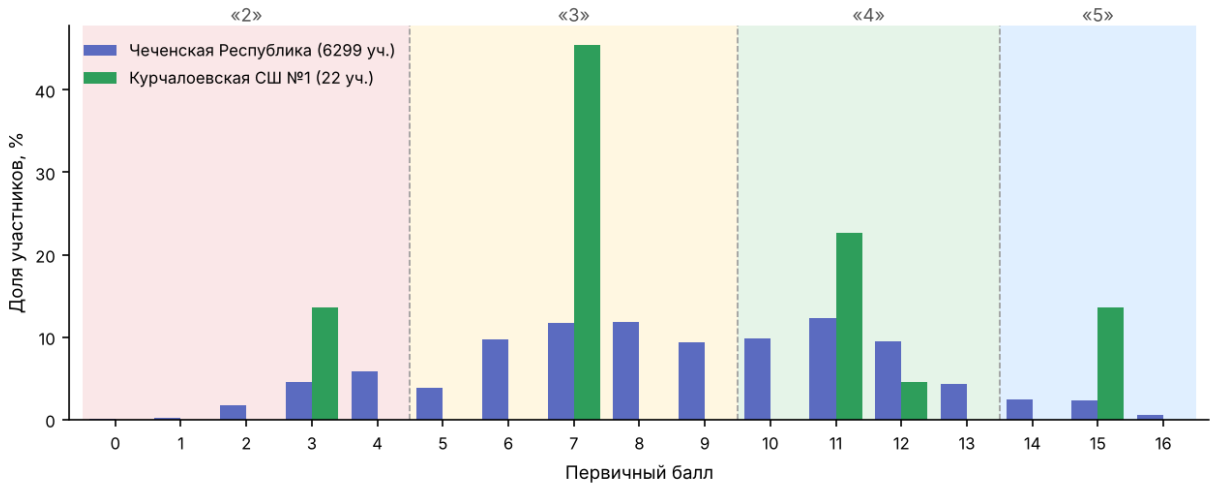


Рисунок 4.39 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Информатика, 8 класс

Таблица 4.39

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Информатика, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 16*	*0–4*	*5–9*	*10–13*	*14–16*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**8,7**	**13,6**	**45,5**	**27,2**	**13,6**
Чеченская Республика	8,6	12,4	46,5	35,9	5,2

Выводы (рисунок 4.39, таблица 4.39). Средний первичный балл школы — 8,7 (ЧР — 8,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 7 баллов. Отметку «2» получили 13,6% (ЧР — 12,4%), «4» и «5» — 40,8% (ЧР — 41,1%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Английский язык

4 класс

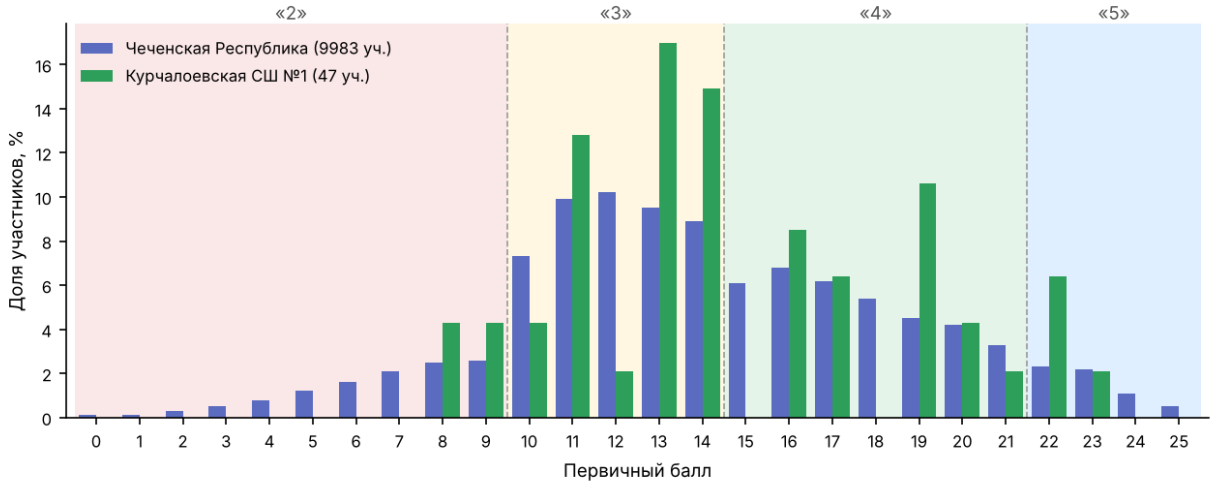


Рисунок 4.40 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 4 класс

Таблица 4.40

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**14,8**	**8,6**	**51,1**	**31,9**	**8,5**
Чеченская Республика	14,1	11,8	45,8	36,5	6,1

Выводы (рисунок 4.40, таблица 4.40). Средний первичный балл школы — 14,8 (ЧР — 14,1), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 13 баллов. Отметку «2» получили 8,6% (ЧР — 11,8%), «4» и «5» — 40,4% (ЧР — 42,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

5 класс

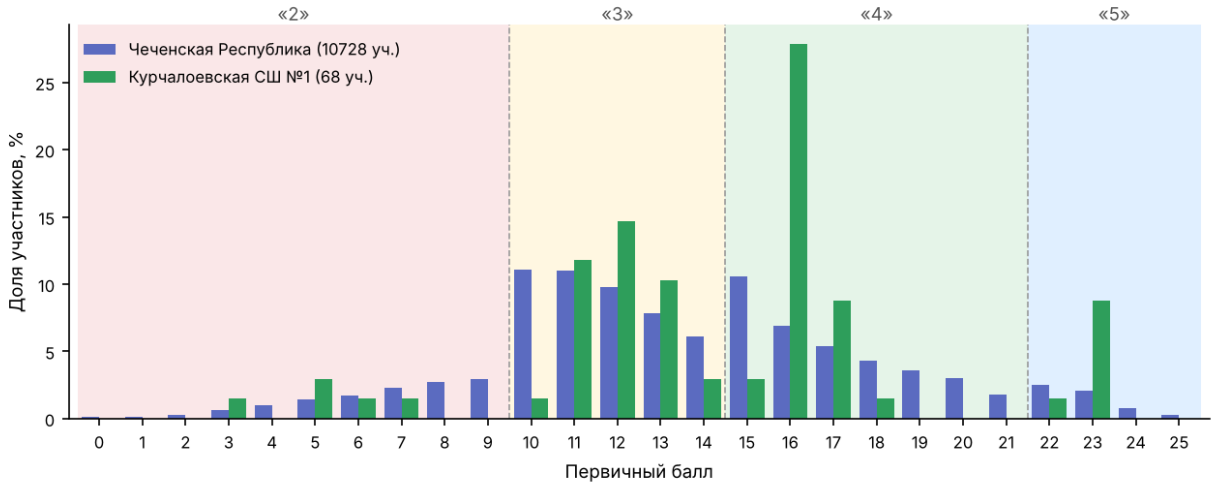


Рисунок 4.41 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 5 класс

Таблица 4.41

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**14,4**	**7,4**	**41,2**	**41,1**	**10,3**
Чеченская Республика	13,6	13,1	45,8	35,6	5,7

Выводы (рисунок 4.41, таблица 4.41). Средний первичный балл школы — 14,4 (ЧР — 13,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 16 баллов. Отметку «2» получили 7,4% (ЧР — 13,1%), «4» и «5» — 51,4% (ЧР — 41,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

6 класс

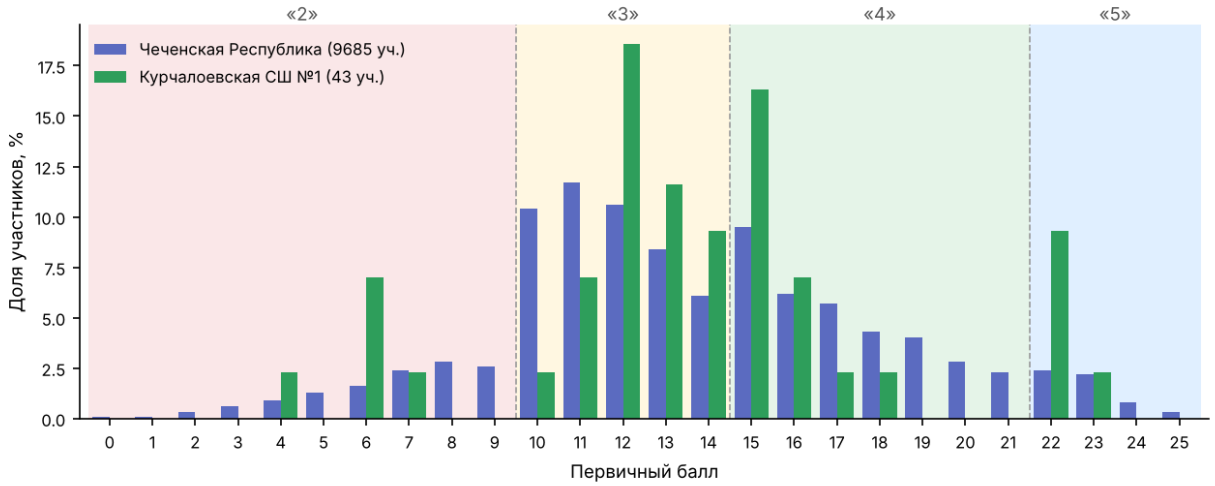


Рисунок 4.42 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 6 класс

Таблица 4.42

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**13,7**	**11,6**	**48,8**	**27,9**	**11,6**
Чеченская Республика	13,6	12,7	47,2	34,8	5,7

Выводы (рисунок 4.42, таблица 4.42). Средний первичный балл школы — 13,7 (ЧР — 13,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 12 баллов. Отметку «2» получили 11,6% (ЧР — 12,7%), «4» и «5» — 39,5% (ЧР — 40,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

7 класс

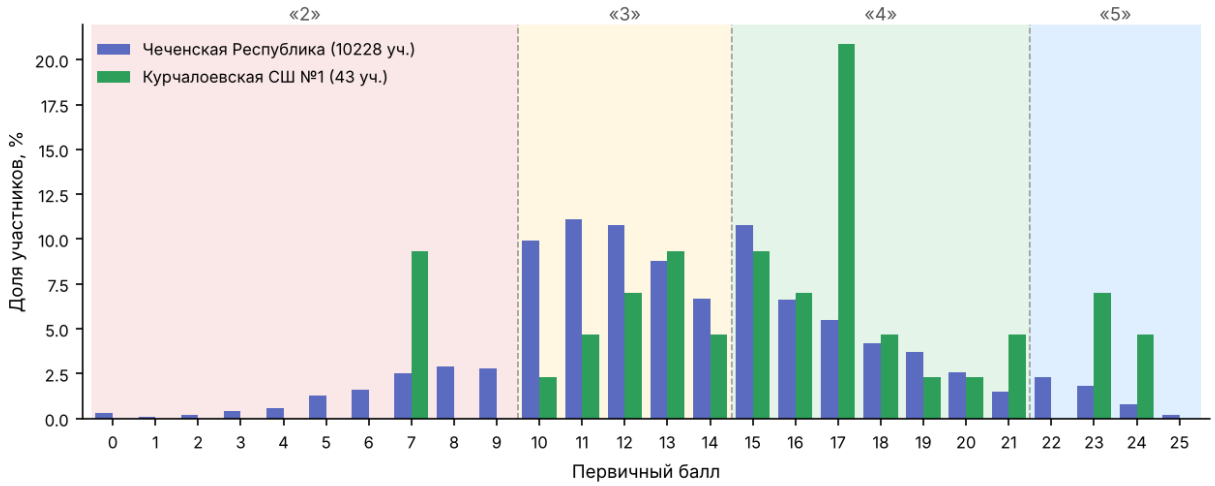


Рисунок 4.43 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 7 класс

Таблица 4.43

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**15,6**	**9,3**	**28,0**	**51,2**	**11,7**
Чеченская Республика	13,5	12,7	47,3	34,9	5,1

Выводы (рисунок 4.43, таблица 4.43). Средний первичный балл школы — 15,6 (ЧР — 13,5), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 17 баллов. Отметку «2» получили 9,3% (ЧР — 12,7%), «4» и «5» — 62,9% (ЧР — 40,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

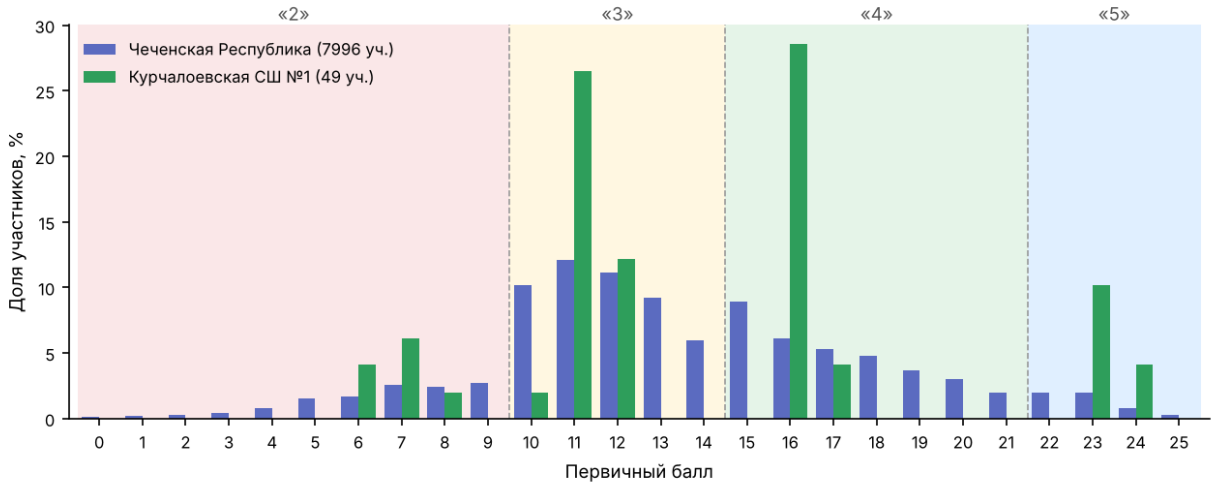


Рисунок 4.44 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 8 класс

Таблица 4.44

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**14,0**	**12,2**	**40,7**	**32,7**	**14,3**
Чеченская Республика	13,5	12,7	48,6	33,8	5,1

Выводы (рисунок 4.44, таблица 4.44). Средний первичный балл школы — 14,0 (ЧР — 13,5), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 16 баллов. Отметку «2» получили 12,2% (ЧР — 12,7%), «4» и «5» — 47,0% (ЧР — 38,9%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

10 класс

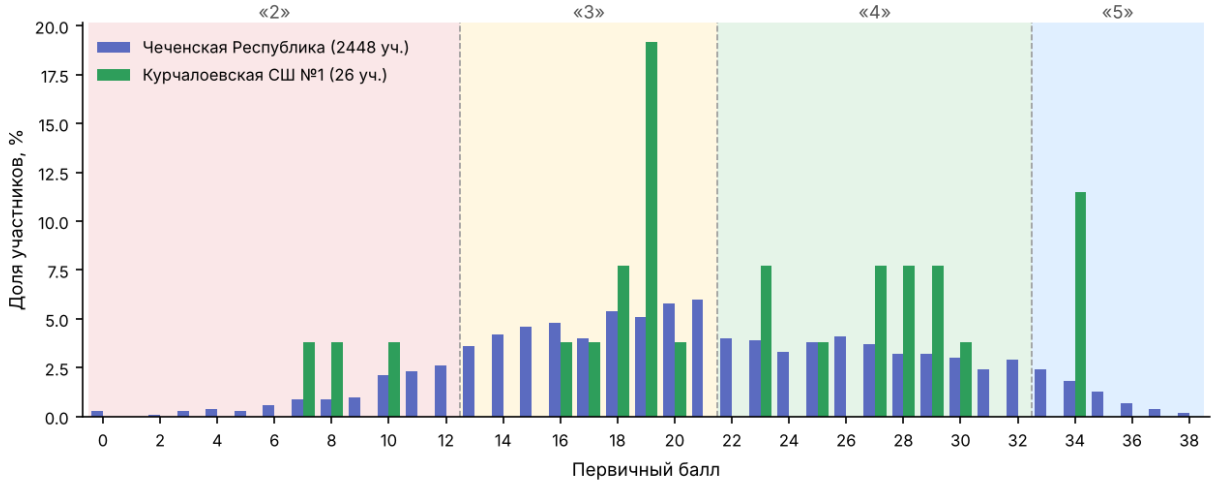


Рисунок 4.45 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 10 класс

Таблица 4.45

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 38*	*0–12*	*13–21*	*22–32*	*33–38*
ОО: Курчалоевская СШ №1	**22,3**	**11,4**	**38,3**	**38,4**	**11,5**
Чеченская Республика	21,0	11,8	43,5	37,5	6,8

Выводы (рисунок 4.45, таблица 4.45). Средний первичный балл школы — 22,3 (ЧР — 21,0), распределение смещено вправо (результаты выше республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 19 баллов. Отметку «2» получили 11,4% (ЧР — 11,8%), «4» и «5» — 49,9% (ЧР — 44,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

4.3. Сводные результаты

Таблица 4.46

Сводные показатели распределения баллов: Курчалоевская СШ №1 и Чеченская Республика

Предмет	Класс	Участников	Ср. балл ОО	Ср. балл ЧР	«2» ОО, %	«2» ЧР, %	«4»+«5» ОО, %	«4»+«5» ЧР, %	Пики
Русский язык	4	168	14,0	14,2	12,0	13,3	40,0	42,4	—
Русский язык	5	194	14,4	14,3	13,8	14,8	40,8	41,0	—
Русский язык	6	169	15,4	15,3	12,6	14,6	41,0	40,9	—
Русский язык	7	150	13,4	13,0	8,7	14,1	47,3	40,5	—
Русский язык	8	202	17,5	17,2	11,5	14,3	47,6	39,6	—
Русский язык	10	58	11,9	11,9	17,1	14,3	43,1	41,7	—
Математика	4	168	8,8	8,8	10,8	12,1	42,8	45,6	—
Математика	5	194	11,6	11,7	12,9	13,7	41,2	42,4	—
Математика	6	169	11,4	11,5	11,8	13,8	41,4	41,3	—
Математика	7	150	13,2	11,4	11,4	13,7	40,6	39,7	—
Математика	8	202	11,4	11,4	12,4	13,3	45,6	39,2	—
Математика	10	58	10,4	10,5	13,8	12,9	34,4	40,5	—
Окружающий мир	4	75	17,6	16,9	8,0	10,3	39,9	45,7	—
Литературное чтение	4	46	12,0	12,7	13,0	10,8	36,9	45,4	1
Литература	5	36	10,6	10,8	14,0	12,7	41,7	42,4	1
Литература	6	76	11,0	10,8	10,4	13,0	43,4	41,7	1
Литература	7	49	11,3	10,8	10,2	12,6	46,9	41,1	—
Литература	8	52	11,6	10,8	13,4	12,5	53,9	40,5	—
Литература	10	32	19,1	18,8	9,3	14,8	37,6	41,7	1
История	5	68	8,8	8,1	8,8	12,3	60,3	43,2	—
История	6	50	8,5	8,3	10,0	11,8	52,0	42,9	—
История	7	58	11,1	9,8	8,6	12,2	56,7	41,3	—
История	8	54	9,4	8,9	11,2	12,1	51,9	41,3	—
Обществознание	8	47	14,1	13,0	10,6	13,3	49,0	39,4	—
География	5	109	13,3	10,7	10,0	11,5	55,1	42,6	—
География	6	71	11,6	10,6	8,4	11,8	47,9	42,2	—
География	7	20	11,2	10,4	15,0	11,9	35,0	41,0	—
География	8	54	9,9	10,8	13,0	11,9	42,7	41,8	—
Биология	5	85	25,7	22,0	8,4	12,2	57,7	41,7	—
Биология	6	98	24,0	20,5	10,1	12,2	53,0	42,0	—
Биология	7	54	24,9	20,7	9,3	12,4	59,6	40,5	—
Биология	8	51	24,0	22,6	11,9	11,7	45,1	39,6	—
Физика	7	28	10,2	8,6	7,1	12,6	57,2	40,4	—
Физика	8	50	9,2	8,5	8,0	12,4	44,0	39,3	—
Физика	10	26	10,5	10,0	3,8	11,5	50,0	43,6	—
Химия	8	25	18,9	19,9	16,0	13,0	40,0	38,4	—
Химия	10	32	13,9	15,5	9,3	11,1	31,3	42,3	—
Информатика	7	48	12,3	9,8	6,3	11,8	60,6	41,6	—

Предмет	Класс	Участников	Ср. балл ОО	Ср. балл ЧР	«2» ОО, %	«2» ЧР, %	«4»+«5» ОО, %	«4»+«5» ЧР, %	Пики
Информатика	8	22	8,7	8,6	13,6	12,4	40,8	41,1	—
Английский язык	4	47	14,8	14,1	8,6	11,8	40,4	42,6	—
Английский язык	5	68	14,4	13,6	7,4	13,1	51,4	41,3	—
Английский язык	6	43	13,7	13,6	11,6	12,7	39,5	40,5	—
Английский язык	7	43	15,6	13,5	9,3	12,7	62,9	40,0	—
Английский язык	8	49	14,0	13,5	12,2	12,7	47,0	38,9	—
Английский язык	10	26	22,3	21,0	11,4	11,8	49,9	44,3	—

Красным: средний балл ниже ЧР на 1 и более; доля «2» выше ЧР более чем на 5 п.п.; наличие пиков на границах отметок. Зелёным — средний балл выше ЧР на 1 и более.

4.3.1. Общие выводы

Общий уровень. Из 45 работ средний балл школы ниже республиканского (на 1 балл и более) в 1, выше — в 12, в остальных близок к нему.

Результаты выше республиканских: математика (7 кл.), история (7 кл.), обществознание (8 кл.), география (5 кл.), биология (5 кл.), биология (6 кл.), биология (7 кл.), биология (8 кл.), физика (7 кл.), информатика (7 кл.), английский язык (7 кл.), английский язык (10 кл.).

Результаты ниже республиканских: химия (10 кл.) (13,9 против 15,5).

Объективность. «Пики» на границах перехода отметок выявлены в 4 работах: литературное чтение (4 кл.) — на 19 баллах («4» → «5»: 10,9% против 0,0% на 18 баллах; по ЧР такого пика нет); литература (5 кл.) — на 9 баллах («2» → «3»: 13,9% против 0,0% на 8 баллах; такой же пик есть и по ЧР — 16,4% против 2,3%, что связано со структурой работы); литература (6 кл.) — на 9 баллах («2» → «3»: 17,1% против 3,9% на 8 баллах; такой же пик есть и по ЧР — 17,8% против 2,3%, что связано со структурой работы); литература (10 кл.) — на 17 баллах («2» → «3»: 31,3% против 0,0% на 16 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 16,1% против 1,1%). С учётом малой численности обучающихся такие пики могут быть случайными, однако работы с пограничными баллами рекомендуется перепроверить.

Нет данных по школе: биология (10 кл.), история (10 кл.), география (10 кл.), обществознание (10 кл.).

4.4. Управленческие действия

4.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты анализа на педагогическом совете и заседаниях ШМО.
2. По работам с выявленными «пиками» на границах отметок — организовать перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией (с привлечением учителей других ОО) и проверить единообразие применения критериев оценивания.
3. По предметам с результатами ниже республиканских — скорректировать рабочие программы, включить уроки в план ВШК, провести административные контрольные работы.
4. Составить списки обучающихся, получивших «2», и обучающихся с баллами на нижней границе отметки «3»; организовать для них индивидуальные консультации и повторную диагностику.
5. Обеспечить объективность проведения ВПР 2027 года: присутствие независимых наблюдателей, видеофиксация, коллегиальная проверка работ.

4.4.2. Уровень учителя

1. Проанализировать распределение баллов своего класса и выявить обучающихся «на границе» отметок.

2. Использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле; включать задания формата ВПР в проверочные работы.
3. Организовать дифференцированную работу: отработка базовых умений для группы риска, задания повышенного уровня для сильных обучающихся.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и перепроверка работ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — корректирующие меры; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель 2027 г. — организация объективного проведения ВПР 2027 года.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

5.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Выполнение заданий» (вкладки «Сводная» и «Недостаточный уровень» файла маркировки). Результаты школы сопоставлены с результатами Курчалоевского муниципального района, Чеченской Республики (ЧР) и РФ.

Методика маркировки. Красный — недостаточный уровень: менее 57% для заданий базового уровня (Б) и менее 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). **Жёлтый** — зона статистической погрешности: 60 ± 3% (Б) и 30 ± 1,5% (П/В); умение освоено неустойчиво и требует дополнительного закрепления.

5.2. Сводные результаты

Таблица 5.1

Число заданий, выполненных на недостаточном уровне: Курчалоевская СШ №1 / муниципалитет

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Итого ОО	Итого район
Русский язык	2 / 4 из 15	5 / 3 из 10	1 / 4 из 10	4 / 6 из 13	5 / 5 из 16	6 / 4 из 16	**23 из 80**	**26**
Математика	6 / 6 из 14	9 / 6 из 18	6 / 6 из 18	6 / 8 из 19	6 / 8 из 18	8 / 7 из 17	**41 из 104**	**41**
Окружающий мир	7 / 7 из 22						**7 из 22**	**7**
Литературное чтение	5 / 5 из 15						**5 из 15**	**5**
Литература		2 / 0 из 11	1 / 0 из 11	2 / 0 из 11	0 / 0 из 11	2 / 1 из 19	**7 из 63**	**1**
История		2 / 3 из 8	4 / 5 из 9	4 / 5 из 10	5 / 6 из 10	— / 6 из 16	**15 из 37**	**19**
Обществознание					3 / 5 из 15	— / 2 из 15	**3 из 15**	**5**
География		5 / 7 из 17	6 / 6 из 17	8 / 8 из 17	9 / 8 из 17	— / 7 из 18	**28 из 68**	**29**
Биология		10 / 12 из 29	12 / 14 из 27	8 / 8 из 27	13 / 13 из 29	— / 7 из 26	**43 из 112**	**47**
Физика				1 / 4 из 10	2 / 2 из 10	5 / 5 из 14	**8 из 34**	**11**
Химия					13 / 12 из 23	15 / 10 из 16	**28 из 39**	**22**
Информатика				4 / 4 из 15	2 / 2 из 12		**6 из 27**	**6**
Английский язык	2 / 2 из 5	3 / 4 из 7	5 / 4 из 7	1 / 4 из 7	2 / 4 из 7	4 / 6 из 9	**17 из 42**	**24**
Итого							**231 из 658**	**243**

В ячейке: ОО / муниципалитет из общего числа заданий. Красным — у школы ниже нормы половина заданий и более; зелёным — у школы заданий ниже нормы меньше, чем у муниципалитета. Сравнение итогов ведётся только по работам, которые писала школа.

5.2.1. Выводы

Общий уровень. Из 658 заданий, выполненных обучающимися школы, на недостаточном уровне выполнены 231 (35%); ещё 57 заданий находятся в «жёлтой» зоне неустойчивого освоения. У муниципалитета по тем же работам ниже нормы 243 заданий.

Собственные и общие дефициты. 189 западающих заданий школы западают и в муниципалитете — это общие для района трудности. 42 заданий выполнены муниципалитетом на достаточном уровне, а школой — нет: это собственные дефициты школы, требующие первоочередного внимания.

Половина и более заданий ниже нормы: химия (10 кл.) — 15 из 16; английский язык (6 кл.) — 5 из 7; химия (8 кл.) — 13 из 23; география (8 кл.) — 9 из 17; русский язык (5 кл.) — 5 из 10; математика (5 кл.) — 9 из 18; история (8 кл.) — 5 из 10.

Результаты хуже муниципальных: химия (10 кл.) — 15 против 10; математика (5 кл.) — 9 против 6; русский язык (5 кл.) — 5 против 3; русский язык (10 кл.) — 6 против 4;

литература (5 кл.) — 2 против 0; литература (7 кл.) — 2 против 0; математика (10 кл.) — 8 против 7; литература (6 кл.) — 1 против 0; литература (10 кл.) — 2 против 1; география (8 кл.) — 9 против 8; химия (8 кл.) — 13 против 12; английский язык (6 кл.) — 5 против 4.

Результаты лучше муниципальных: русский язык (6 кл.) — 1 против 4; физика (7 кл.) — 1 против 4; английский язык (7 кл.) — 1 против 4; русский язык (4 кл.) — 2 против 4; русский язык (7 кл.) — 4 против 6; математика (7 кл.) — 6 против 8; математика (8 кл.) — 6 против 8; обществознание (8 кл.) — 3 против 5; география (5 кл.) — 5 против 7; биология (5 кл.) — 10 против 12; биология (6 кл.) — 12 против 14; английский язык (8 кл.) — 2 против 4; английский язык (10 кл.) — 4 против 6; история (5 кл.) — 2 против 3; история (6 кл.) — 4 против 5; история (7 кл.) — 4 против 5; история (8 кл.) — 5 против 6; английский язык (5 кл.) — 3 против 4.

Нет данных по школе: биология (10 кл.), история (10 кл.), география (10 кл.), обществознание (10 кл.).

5.3. Результаты по предметам и классам

Русский язык

4 класс

Таблица 5.2

Выполнение заданий ВПР 2026. Русский язык, 4 класс (Курчалоевская СШ №1: 168 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	79,94	79,64	79,60	**80,95**	+1,35
2	Б	81,48	89,02	88,77	**85,12**	−3,65
3	Б	58,62	63,78	65,62	**69,64**	+4,02
4	Б	62,80	53,47	54,32	**60,32**	+6,00
5	Б	72,96	62,46	63,94	**68,75**	+4,81
6	Б	73,69	82,54	82,25	**71,43**	−10,82
7	Б	74,74	82,42	84,63	**75,00**	−9,63
8	Б	68,41	70,21	71,92	**68,45**	−3,47
9.1	П	73,13	65,86	63,73	**37,50**	−26,23
9.2	П	73,02	45,00	38,24	**22,92**	−15,32
10.1	П	72,78	57,25	53,90	**36,31**	−17,59
10.2	П	65,41	34,54	26,52	**17,26**	−9,26
11	Б	82,89	67,68	67,47	**61,90**	−5,57
12.1	Б	46,96	32,05	36,13	**63,99**	+27,86
12.2	Б	42,02	32,89	37,48	**70,24**	+32,76

Выводы (таблица 5.2). Ниже нормы выполнено 2 из 15 заданий: № 9.2 (22,92%), 10.2 (17,26%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 9.2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4, 11. Задания № 4, 12.1, 12.2 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 9.2, 10.2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 9.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4, 11 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5 класс

Таблица 5.3

Выполнение заданий ВПР 2026. Русский язык, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 194 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1К1	Б	68,97	57,89	57,27	**61,21**	+3,94
1К2	Б	65,98	61,49	61,93	**59,79**	−2,14
1К3	Б	91,09	79,14	75,78	**72,42**	−3,36
2К1	Б	54,79	57,23	59,76	**55,50**	−4,26
2К2	Б	47,69	50,74	52,14	**52,75**	+0,61
2К3	Б	51,37	49,46	49,14	**53,95**	+4,81
3	Б	64,34	54,44	50,67	**56,96**	+6,29
4.1	Б	79,89	76,80	76,68	**82,99**	+6,31
4.2	Б	58,26	63,74	59,89	**48,45**	−11,44
5	Б	74,97	67,72	65,24	**69,07**	+3,83

Выводы (таблица 5.3). Ниже нормы выполнено 5 из 10 заданий: № 2К1 (55,50%), 2К2 (52,75%), 2К3 (53,95%), 3 (56,96%), 4.2 (48,45%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 2К1, 4.2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1К1, 1К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4.2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2К1, 4.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1К1, 1К2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.4

Выполнение заданий ВПР 2026. Русский язык, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 169 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1К1	Б	68,69	59,94	60,01	**59,76**	−0,25
1К2	Б	68,45	61,64	63,13	**64,89**	+1,76
1К3	Б	92,61	81,58	79,24	**67,75**	−11,49
2К1	Б	83,08	73,87	71,49	**69,23**	−2,26
2К2	Б	60,41	58,67	56,49	**57,79**	+1,30
2К3	Б	42,60	45,20	48,44	**52,66**	+4,22
3	Б	80,01	67,88	63,36	**67,16**	+3,80
4.1	Б	72,72	71,68	76,65	**61,54**	−15,11
4.2	Б	54,63	44,63	47,52	**60,06**	+12,54
5	Б	63,75	56,48	54,95	**58,58**	+3,63

Выводы (таблица 5.4). Ниже нормы выполнено 1 из 10 заданий: № 2К3 (52,66%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1К1, 2К2, 4.1, 4.2, 5. Задания № 2К2, 4.2, 5 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. Включить задания № 1К1, 2К2, 4.1, 4.2, 5 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.5

Выполнение заданий ВПР 2026. Русский язык, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 150 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1К1	Б	63,87	56,42	54,13	**32,50**	−21,63
1К2	Б	45,32	49,03	49,96	**42,89**	−7,07
1К3	Б	92,91	76,98	70,95	**63,67**	−7,28
2	Б	74,04	65,64	63,52	**57,33**	−6,19
3.1	Б	75,36	74,91	84,02	**90,67**	+6,65
3.2	Б	56,62	42,62	45,49	**55,00**	+9,51
4	Б	42,44	41,38	39,04	**32,89**	−6,15
5.1	Б	60,50	71,28	79,03	**90,00**	+10,97
5.2	Б	50,95	56,58	60,21	**86,00**	+25,79
6.1	Б	63,86	69,21	72,88	**89,33**	+16,45
6.2	Б	60,66	54,85	55,37	**92,00**	+36,63
7.1	Б	69,38	63,61	64,43	**92,00**	+27,57
7.2	Б	45,71	37,16	36,48	**88,00**	+51,52

Выводы (таблица 5.5). Ниже нормы выполнено 4 из 13 заданий: № 1К1 (32,50%), 1К2 (42,89%), 3.2 (55,00%), 4 (32,89%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 2. Задания № 6.2, 7.2 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1К1, 1К2, 3.2, 4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.6

Выполнение заданий ВПР 2026. Русский язык, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 202 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1К1	Б	58,20	55,59	56,60	**54,95**	−1,65
1К2	Б	39,60	50,70	54,34	**59,74**	+5,40
1К3	Б	91,62	78,19	78,98	**68,81**	−10,17
2.1	Б	79,59	76,92	77,16	**59,16**	−18,00
2.2	Б	68,67	58,66	57,14	**49,17**	−7,97
3	Б	75,74	84,57	86,92	**94,06**	+7,14
4	Б	76,06	83,17	86,39	**92,08**	+5,69
5	Б	89,90	84,68	86,64	**91,58**	+4,94
6.1	Б	82,70	83,32	86,67	**90,10**	+3,43
6.2	Б	51,84	41,80	43,79	**45,79**	+2,00
7.1	Б	82,29	81,32	82,76	**88,61**	+5,85
7.2	Б	57,70	56,05	60,15	**87,13**	+26,98
8.1	Б	81,14	78,79	78,96	**82,67**	+3,71
8.2	Б	69,99	67,56	65,81	**79,21**	+13,40
9	Б	34,30	30,58	28,47	**26,90**	−1,57
10	Б	41,69	34,08	31,47	**34,41**	+2,94

Выводы (таблица 5.6). Ниже нормы выполнено 5 из 16 заданий: № 1К1 (54,95%), 2.2 (49,17%), 6.2 (45,79%), 9 (26,90%), 10 (34,41%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 2.2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1К2, 2.1. Задания № 1К2 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1К1, 2.2, 6.2, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1К2, 2.1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.7

Выполнение заданий ВПР 2026. Русский язык, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 58 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	75,17	83,68	88,89	**100,00**	+11,11
2К1	Б	92,37	86,01	90,61	**98,28**	+7,67
2К2	Б	72,72	58,54	57,38	**45,69**	−11,69
3	Б	77,13	84,66	79,69	**89,66**	+9,97
4	Б	50,64	69,00	72,99	**81,03**	+8,04
5	Б	72,87	76,61	74,52	**72,41**	−2,11
6К1	Б	37,76	69,06	73,56	**75,86**	+2,30
6К2	Б	52,15	61,25	59,39	**68,97**	+9,58
7К1	Б	49,38	65,96	69,73	**79,31**	+9,58
7К2	Б	47,87	57,57	57,66	**79,31**	+21,65
8	Б	75,99	56,81	56,61	**46,55**	−10,06
9	Б	74,07	72,71	72,61	**56,90**	−15,71
10К1	Б	84,88	65,25	66,67	**60,34**	−6,33
10К2	Б	70,88	36,19	34,39	**35,34**	+0,95
10К3	Б	63,54	30,11	27,30	**19,83**	−7,47
10К4	Б	57,43	36,31	34,67	**36,21**	+1,54

Выводы (таблица 5.7). Ниже нормы выполнено 6 из 16 заданий: № 2К2 (45,69%), 8 (46,55%), 9 (56,90%), 10К2 (35,34%), 10К3 (19,83%), 10К4 (36,21%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 2К2, 9. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 10К1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2К2, 8, 9, 10К2, 10К3, 10К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2К2, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 10К1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Математика

4 класс

Таблица 5.8

Выполнение заданий ВПР 2026. Математика, 4 класс (Курчалоевская СШ №1: 168 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	92,78	90,51	91,78	**88,10**	−3,68
2	Б	83,91	82,05	83,79	**83,33**	−0,46
3	Б	82,39	64,84	62,06	**60,71**	−1,35
4	Б	64,92	65,22	64,16	**63,10**	−1,06
5.1	Б	71,55	68,15	70,82	**88,69**	+17,87
5.2	Б	58,18	51,01	50,80	**41,07**	−9,73
6.1	Б	93,66	76,50	75,38	**57,14**	−18,24
6.2	Б	84,54	65,13	62,76	**67,26**	+4,50
7	Б	64,31	53,33	54,11	**55,95**	+1,84
8	Б	46,67	30,72	31,13	**48,81**	+17,68
9.1	П	51,62	35,13	28,75	**35,12**	+6,37
9.2	П	46,06	27,22	20,49	**19,05**	−1,44
10	П	66,05	29,58	23,04	**23,51**	+0,47
11	П	16,65	8,47	7,81	**7,74**	−0,07

Выводы (таблица 5.8). Ниже нормы выполнено 6 из 14 заданий: № 5.2 (41,07%), 7 (55,95%), 8 (48,81%), 9.2 (19,05%), 10 (23,51%), 11 (7,74%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 3, 6.1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5.2, 7, 8, 9.2, 10, 11, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 3, 6.1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5 класс

Таблица 5.9

Выполнение заданий ВПР 2026. Математика, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 194 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	64,52	79,12	83,46	**88,66**	+5,20
2	Б	55,21	74,10	75,78	**77,84**	+2,06
3	Б	83,82	82,03	81,59	**78,87**	−2,72
4.1	Б	88,93	81,73	84,05	**82,99**	−1,06
4.2	Б	82,15	75,78	75,86	**76,80**	+0,94
5	Б	66,16	63,64	64,38	**63,40**	−0,98
6	Б	79,65	71,03	71,87	**77,32**	+5,45
7	Б	65,19	67,68	67,66	**65,98**	−1,68
8	Б	53,39	62,79	61,74	**48,45**	−13,29
9	Б	64,30	64,43	62,52	**67,53**	+5,01
10	Б	66,19	63,97	57,27	**44,85**	−12,42
11	П	42,44	45,39	34,72	**28,35**	−6,37
12	Б	56,71	46,76	46,46	**47,68**	+1,22
13	Б	59,97	39,33	37,93	**45,10**	+7,17
14	Б	45,74	29,59	27,24	**28,87**	+1,63
15	Б	43,50	28,27	21,93	**24,74**	+2,81
16	П	27,93	15,95	13,30	**19,07**	+5,77
17	П	16,42	8,69	9,20	**14,43**	+5,23

Выводы (таблица 5.9). Ниже нормы выполнено 9 из 18 заданий: № 8 (48,45%), 10 (44,85%), 11 (28,35%), 12 (47,68%), 13 (45,10%), 14 (28,87%), 15 (24,74%), 16 (19,07%), 17 (14,43%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 8, 10, 11.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8, 10, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.10

Выполнение заданий ВПР 2026. Математика, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 169 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	81,61	85,17	89,73	**88,76**	−0,97
2.1	Б	72,64	75,85	81,97	**84,02**	+2,05
2.2	Б	65,62	73,78	78,74	**76,92**	−1,82
3	Б	57,59	74,20	76,39	**76,33**	−0,06
4	Б	81,79	76,71	78,82	**78,70**	−0,12
5	Б	65,70	74,94	77,89	**78,11**	+0,22
6	Б	56,84	69,97	75,01	**75,74**	+0,73
7	Б	67,24	60,44	66,47	**71,60**	+5,13
8	Б	63,68	69,78	70,67	**76,33**	+5,66
9	Б	83,35	72,47	67,28	**59,17**	−8,11
10	Б	72,24	64,10	62,98	**58,58**	−4,40
11	П	70,97	51,31	51,60	**51,48**	−0,12
12	Б	35,99	39,99	39,06	**38,76**	−0,30
13	Б	37,16	31,07	31,01	**35,80**	+4,79
14	Б	41,78	32,16	27,57	**26,92**	−0,65
15	Б	30,37	22,25	17,63	**15,98**	−1,65
16	П	24,16	16,36	12,96	**7,40**	−5,56
17	П	11,45	9,32	7,92	**6,21**	−1,71

Выводы (таблица 5.10). Ниже нормы выполнено 6 из 18 заданий: № 12 (38,76%), 13 (35,80%), 14 (26,92%), 15 (15,98%), 16 (7,40%), 17 (6,21%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 9, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 9, 10 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.11

Выполнение заданий ВПР 2026. Математика, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 150 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	76,55	81,14	84,64	**99,33**	+14,69
2.1	Б	89,41	86,08	86,90	**99,33**	+12,43
2.2	Б	63,50	68,29	73,94	**99,33**	+25,39
3	Б	71,68	79,39	78,80	**94,67**	+15,87
4	Б	88,18	79,29	78,61	**88,00**	+9,39
5	Б	74,72	77,70	77,74	**82,67**	+4,93
6	Б	76,85	63,84	69,85	**78,00**	+8,15
7	Б	64,52	62,86	70,62	**75,33**	+4,71
8	Б	65,63	67,65	68,07	**74,00**	+5,93
9.1	Б	48,50	54,76	62,48	**68,67**	+6,19
9.2	Б	35,39	37,79	47,77	**64,67**	+16,90
10	Б	53,65	58,69	55,51	**61,33**	+5,82
11	П	43,06	41,88	39,01	**50,67**	+11,66
12	Б	33,05	35,84	31,20	**46,00**	+14,80
13	Б	44,38	36,67	31,30	**34,00**	+2,70
14	Б	40,08	25,69	23,78	**22,67**	−1,11
15	П	19,70	18,32	13,94	**17,00**	+3,06
16	Б	20,95	16,01	13,01	**12,33**	−0,68
17	П	9,66	8,56	8,50	**9,33**	+0,83

Выводы (таблица 5.11). Ниже нормы выполнено 6 из 19 заданий: № 12 (46,00%), 13 (34,00%), 14 (22,67%), 15 (17,00%), 16 (12,33%), 17 (9,33%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 10. Задания № 9.2, 10 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 10 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.12

Выполнение заданий ВПР 2026. Математика, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 202 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	80,69	84,72	83,10	**95,54**	+12,44
2	Б	73,64	81,51	81,42	**94,06**	+12,64
3	Б	77,71	82,37	79,12	**86,14**	+7,02
4	Б	76,16	75,10	72,52	**83,17**	+10,65
5	Б	57,74	68,84	68,30	**79,70**	+11,40
6	Б	78,33	70,87	67,81	**75,25**	+7,44
7	Б	58,00	69,27	69,59	**78,22**	+8,63
8	Б	70,18	74,26	70,43	**66,34**	−4,09
9	Б	65,51	69,95	69,03	**69,80**	+0,77
10	Б	44,24	52,65	54,40	**70,79**	+16,39
11	Б	54,48	52,44	54,47	**67,82**	+13,35
12	Б	70,37	64,19	60,09	**62,87**	+2,78
13	Б	44,91	39,57	37,38	**24,75**	−12,63
14	Б	79,26	46,41	42,09	**19,55**	−22,54
15	Б	23,12	23,38	23,94	**21,53**	−2,41
16	П	30,89	17,60	19,22	**15,59**	−3,63
17	П	17,41	12,32	14,46	**13,12**	−1,34
18	П	9,93	8,57	11,23	**11,39**	+0,16

Выводы (таблица 5.12). Ниже нормы выполнено 6 из 18 заданий: № 13 (24,75%), 14 (19,55%), 15 (21,53%), 16 (15,59%), 17 (13,12%), 18 (11,39%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 12. Задания № 10, 11 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 13, 14, 15, 16, 17, 18, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 12 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.13

Выполнение заданий ВПР 2026. Математика, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 58 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	81,44	86,13	85,31	**96,55**	+11,24
2	Б	69,83	75,05	80,34	**93,10**	+12,76
3	Б	85,87	82,27	80,34	**89,66**	+9,32
4	Б	87,84	81,91	79,58	**81,03**	+1,45
5	Б	92,57	82,34	78,05	**77,59**	−0,46
6	Б	93,13	80,80	75,76	**74,14**	−1,62
7	Б	88,85	78,27	71,95	**74,14**	+2,19
8	Б	37,58	48,78	54,01	**72,41**	+18,40
9	Б	62,29	62,37	64,12	**60,34**	−3,78
10	Б	69,42	61,11	60,31	**56,90**	−3,41
11	Б	67,46	61,95	62,60	**55,17**	−7,43
12	Б	69,76	55,14	53,82	**50,00**	−3,82
13	Б	30,76	28,28	26,15	**21,55**	−4,60
14	Б	39,21	28,18	25,00	**18,97**	−6,03
15	Б	7,79	13,03	15,08	**16,38**	+1,30
16	Б	13,58	12,10	13,74	**12,07**	−1,67
17	П	36,07	17,86	12,31	**8,62**	−3,69

Выводы (таблица 5.13). Ниже нормы выполнено 8 из 17 заданий: № 10 (56,90%), 11 (55,17%), 12 (50,00%), 13 (21,55%), 14 (18,97%), 15 (16,38%), 16 (12,07%), 17 (8,62%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 10, 11. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 9. Задания № 8 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 10, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 9 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Окружающий мир

4 класс

Таблица 5.14

Выполнение заданий ВПР 2026. Окружающий мир, 4 класс (Курчалоевская СШ №1: 75 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	91,68	79,49	79,80	**76,00**	−3,80
2	Б	80,39	67,69	65,93	**67,33**	+1,40
3.1	П	73,07	72,87	71,52	**96,00**	+24,48

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
3.2	П	88,80	63,62	58,59	**72,67**	+14,08
3.3	П	62,96	41,36	36,55	**54,67**	+18,12
4	Б	77,19	67,09	66,44	**58,00**	−8,44
5	Б	87,24	78,92	80,18	**90,67**	+10,49
6.1	П	79,72	61,66	65,24	**84,00**	+18,76
6.2	П	45,57	41,74	41,78	**85,33**	+43,55
6.3	П	35,26	21,16	19,45	**38,00**	+18,55
7.1	П	74,26	63,41	64,49	**82,67**	+18,18
7.2	П	69,00	42,37	39,15	**47,33**	+8,18
8К1	Б	86,92	69,42	71,27	**77,33**	+6,06
8К2	Б	72,78	48,74	48,68	**62,67**	+13,99
8К3	Б	53,55	32,60	29,99	**46,67**	+16,68
9К1	Б	93,23	72,20	76,04	**57,33**	−18,71
9К2	Б	89,94	67,00	68,51	**42,67**	−25,84
9К3	Б	59,97	38,51	32,12	**36,00**	+3,88
10.1	Б	83,37	55,82	57,59	**28,67**	−28,92
10.2К1	Б	67,06	49,69	45,92	**20,00**	−25,92
10.2К2	Б	67,44	41,13	40,65	**16,00**	−24,65
10.2К3	Б	38,40	17,80	16,81	**10,00**	−6,81

Выводы (таблица 5.14). Ниже нормы выполнено 7 из 22 заданий: № 8К3 (46,67%), 9К2 (42,67%), 9К3 (36,00%), 10.1 (28,67%), 10.2К1 (20,00%), 10.2К2 (16,00%), 10.2К3 (10,00%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 9К2, 10.1. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4, 8К2, 9К1. Задания № 6.3, 8К2 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 8К3, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 9К2, 10.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4, 8К2, 9К1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 5.15

Выполнение заданий ВПР 2026. Литературное чтение, 4 класс (Курчалоевская СШ №1: 46 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	78,38	86,78	89,21	**100,00**	+10,79
2	Б	83,04	86,92	89,92	**86,96**	−2,96
3	П	44,19	37,20	36,23	**66,30**	+30,07
4	Б	72,44	77,00	82,65	**100,00**	+17,35
5	Б	88,96	70,88	69,87	**61,96**	−7,91
6.1	Б	70,53	78,29	80,54	**82,61**	+2,07
6.2	Б	65,44	54,92	54,04	**58,70**	+4,66
7	Б	73,72	75,75	75,26	**86,96**	+11,70
8	Б	68,43	70,73	74,56	**78,26**	+3,70
9	Б	74,06	63,83	62,25	**80,43**	+18,18
10	Б	75,86	56,30	54,34	**40,22**	−14,12
11	Б	79,66	51,92	43,90	**30,43**	−13,47
12	Б	84,57	63,41	60,84	**30,43**	−30,41
13	Б	72,38	40,80	34,94	**11,96**	−22,98

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
14	П	43,64	19,87	16,47	**9,78**	−6,69

Выводы (таблица 5.15). Ниже нормы выполнено 5 из 15 заданий: № 10 (40,22%), 11 (30,43%), 12 (30,43%), 13 (11,96%), 14 (9,78%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 12. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 5, 6.2. Задания № 6.2 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10, 11, 12, 13, 14, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 12; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 5, 6.2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литература

5 класс

Таблица 5.16

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 36 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	74,92	92,05	92,03	**100,00**	+7,97
2	Б	74,06	90,66	92,50	**100,00**	+7,50
3	Б	82,74	89,06	90,39	**100,00**	+9,61
4	Б	75,81	78,05	75,79	**66,67**	−9,12
5К1	Б	73,89	72,87	74,62	**55,56**	−19,06
5К2	Б	66,43	62,88	60,90	**51,39**	−9,51
5К3	Б	81,98	76,53	77,73	**83,33**	+5,60
6К1	П	70,12	54,05	55,86	**50,00**	−5,86
6К2	П	64,49	41,79	41,85	**45,83**	+3,98
6К3	П	57,89	32,95	31,42	**38,89**	+7,47
6К4	П	74,89	45,11	42,09	**61,11**	+19,02

Выводы (таблица 5.16). Ниже нормы выполнено 2 из 11 заданий: № 5К1 (55,56%), 5К2 (51,39%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 5К1, 5К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К1, 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К1, 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.17

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 76 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	80,17	92,21	94,54	**100,00**	+5,46
2	Б	78,88	90,58	93,33	**100,00**	+6,67

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
3	Б	81,61	89,03	89,20	**100,00**	+10,80
4	Б	74,70	77,95	76,15	**61,18**	−14,97
5К1	Б	70,60	72,13	74,88	**63,16**	−11,72
5К2	Б	61,34	60,88	64,32	**56,58**	−7,74
5К3	Б	79,03	76,60	82,04	**93,42**	+11,38
6К1	П	68,94	54,76	52,43	**50,66**	−1,77
6К2	П	60,78	42,77	41,57	**51,32**	+9,75
6К3	П	53,51	33,25	31,74	**41,45**	+9,71
6К4	П	72,91	45,01	44,78	**56,58**	+11,80

Выводы (таблица 5.17). Ниже нормы выполнено 1 из 11 заданий: № 5К2 (56,58%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 5К2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.18

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 49 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	84,66	93,24	95,97	**100,00**	+4,03
2	Б	84,33	92,32	95,10	**100,00**	+4,90
3	Б	88,26	91,06	93,90	**100,00**	+6,10
4	Б	79,64	77,90	78,76	**53,06**	−25,70
5К1	Б	71,79	73,00	72,44	**65,31**	−7,13
5К2	Б	61,77	62,13	59,48	**50,00**	−9,48
5К3	Б	80,15	77,96	79,08	**89,80**	+10,72
6К1	П	64,46	53,33	51,91	**63,27**	+11,36
6К2	П	55,50	41,43	40,63	**58,16**	+17,53
6К3	П	49,38	32,31	30,39	**45,92**	+15,53
6К4	П	68,83	44,72	41,72	**65,31**	+23,59

Выводы (таблица 5.18). Ниже нормы выполнено 2 из 11 заданий: № 4 (53,06%), 5К2 (50,00%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 4, 5К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4, 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.19

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 52 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	81,93	92,90	92,71	**100,00**	+7,29
2	Б	83,69	92,10	93,40	**100,00**	+6,60
3	Б	89,58	90,59	89,55	**90,38**	+0,83
4	Б	81,40	78,09	75,52	**65,38**	−10,14
5К1	Б	71,26	72,89	73,93	**65,38**	−8,55
5К2	Б	61,85	61,42	60,94	**59,62**	−1,32
5К3	Б	79,75	78,47	80,47	**86,54**	+6,07
6К1	П	62,57	53,13	53,16	**61,54**	+8,38
6К2	П	54,00	40,61	40,44	**49,04**	+8,60
6К3	П	49,43	32,62	32,67	**50,96**	+18,29
6К4	П	67,93	44,99	48,01	**80,77**	+32,76

Выводы (таблица 5.19). Ниже нормы выполнено 0 из 11 заданий. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 5К2.

Управленческие решения:

1. Включить задания № 5К2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.20

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 32 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	92,95	94,48	92,86	**100,00**	+7,14
2	Б	90,72	92,79	93,75	**100,00**	+6,25
3	Б	89,07	91,44	94,64	**100,00**	+5,36
4	Б	86,81	91,44	91,96	**93,75**	+1,79
5К1	П	73,64	69,77	70,54	**59,38**	−11,16
5К2	П	90,51	89,33	93,75	**100,00**	+6,25
5К3	П	67,88	62,87	60,71	**65,63**	+4,92
5К4	П	62,65	55,92	54,46	**57,81**	+3,35
5К5	П	67,87	57,58	53,57	**57,81**	+4,24
5К6	П	87,20	76,51	74,11	**93,75**	+19,64
6	Б	91,85	91,62	92,86	**100,00**	+7,14
7	Б	81,14	72,77	73,21	**62,50**	−10,71
8К1	Б	75,35	66,47	62,05	**50,00**	−12,05
8К2	Б	64,90	57,72	55,36	**48,44**	−6,92
8К3	Б	84,90	73,80	78,57	**71,88**	−6,69
9К1	П	67,15	49,60	48,66	**48,44**	−0,22
9К2	П	54,27	39,21	42,86	**48,44**	+5,58
9К3	П	58,75	33,90	35,71	**40,63**	+4,92
9К4	П	73,15	46,84	51,79	**68,75**	+16,96

Выводы (таблица 5.20). Ниже нормы выполнено 2 из 19 заданий: № 8К1 (50,00%), 8К2 (48,44%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 8К1. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 7.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 8К1, 8К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8К1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 7 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

История

5 класс

Таблица 5.21

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 68 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	69,09	52,90	62,03	**63,97**	+1,94
2	Б	60,39	63,24	75,06	**98,53**	+23,47
3	Б	67,38	68,38	68,26	**66,91**	−1,35
4	Б	79,53	81,92	83,18	**94,12**	+10,94
5	Б	61,62	52,65	52,45	**63,24**	+10,79
6	Б	56,62	46,13	41,98	**41,18**	−0,80
7	П	47,17	38,78	34,58	**44,12**	+9,54
8	Б	53,86	32,34	26,43	**27,94**	+1,51

Выводы (таблица 5.21). Ниже нормы выполнено 2 из 8 заданий: № 6 (41,18%), 8 (27,94%). Задания № 5 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 8, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.22

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 50 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	58,06	60,94	62,75	**61,00**	−1,75
2	Б	41,85	71,76	80,42	**82,00**	+1,58
3	Б	44,55	46,49	51,26	**55,00**	+3,74
4	Б	77,71	80,25	82,60	**88,00**	+5,40
5	Б	72,96	55,99	51,59	**55,00**	+3,41
6	Б	51,72	44,39	37,13	**34,67**	−2,46
7	П	38,35	30,11	23,91	**47,00**	+23,09
8	Б	87,60	64,28	65,86	**66,00**	+0,14
9	Б	61,85	31,55	27,83	**26,00**	−1,83

Выводы (таблица 5.22). Ниже нормы выполнено 4 из 9 заданий: № 3 (55,00%), 5 (55,00%), 6 (34,67%), 9 (26,00%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1. Задания № 7 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5, 6, 9, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.23

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 58 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	66,25	69,48	67,30	**64,66**	−2,64
2	Б	60,14	65,51	64,65	**65,52**	+0,87
3	Б	61,99	54,08	56,76	**56,90**	+0,14
4	Б	59,97	73,75	78,49	**100,00**	+21,51
5	Б	44,02	39,24	46,43	**58,62**	+12,19
6	П	46,28	35,76	30,16	**40,80**	+10,64
7	Б	48,26	43,72	46,65	**53,45**	+6,80
8	Б	67,33	50,47	46,38	**50,00**	+3,62
9	Б	64,42	62,43	64,54	**75,86**	+11,32
10	Б	67,88	31,43	28,43	**37,93**	+9,50

Выводы (таблица 5.23). Ниже нормы выполнено 4 из 10 заданий: № 3 (56,90%), 7 (53,45%), 8 (50,00%), 10 (37,93%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 5. Задания № 5 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 7, 8, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 5 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.24

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 54 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	75,28	85,88	89,84	**100,00**	+10,16
2	Б	77,05	82,27	89,69	**98,15**	+8,46
3	Б	65,80	75,72	81,17	**81,48**	+0,31
4	Б	46,07	42,45	50,60	**55,56**	+4,96
5	Б	66,88	59,65	54,19	**54,63**	+0,44
6	Б	60,46	48,85	47,68	**50,00**	+2,32
7	Б	70,45	52,97	48,43	**51,85**	+3,42
8	Б	69,43	65,50	64,72	**74,07**	+9,35
9	П	42,80	28,69	23,22	**30,86**	+7,64
10	Б	55,29	28,52	25,21	**24,69**	−0,52

Выводы (таблица 5.24). Ниже нормы выполнено 5 из 10 заданий: № 4 (55,56%), 5 (54,63%), 6 (50,00%), 7 (51,85%), 10 (24,69%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 9. Задания № 9 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 7, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 9 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Обществознание

8 класс

Таблица 5.25

Выполнение заданий ВПР 2026. Обществознание, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 47 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1.1	Б	85,51	91,13	95,88	**97,87**	+1,99
1.2	Б	66,71	50,57	53,17	**43,26**	−9,91
2	Б	75,73	89,39	93,52	**89,36**	−4,16
3	Б	82,23	90,63	91,90	**85,11**	−6,79
4	Б	77,32	66,55	69,29	**62,77**	−6,52
5.1	Б	83,10	86,72	90,28	**89,36**	−0,92
5.2	Б	73,13	74,88	77,17	**82,98**	+5,81
6.1	Б	73,37	83,54	86,75	**89,36**	+2,61
6.2	Б	50,37	52,97	53,98	**51,06**	−2,92
7.1	Б	72,61	81,32	86,01	**89,36**	+3,35
7.2	Б	63,23	70,74	75,41	**85,11**	+9,70
7.3	Б	48,48	43,62	42,64	**56,38**	+13,74
8.1	П	62,48	55,62	53,31	**87,23**	+33,92
8.2	П	38,30	21,20	18,26	**29,08**	+10,82
8.3	П	45,39	30,01	22,83	**57,45**	+34,62

Выводы (таблица 5.25). Ниже нормы выполнено 3 из 15 заданий: № 1.2 (43,26%), 6.2 (51,06%), 7.3 (56,38%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4, 8.2. Задания № 8.2, 8.3 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 6.2, 7.3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 4, 8.2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

География

5 класс

Таблица 5.26

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 109 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	88,09	79,49	83,36	**100,00**	+16,64
2	Б	52,32	60,96	77,58	**99,08**	+21,50
3	Б	79,21	81,49	81,31	**100,00**	+18,69
4	Б	70,09	74,79	75,91	**91,74**	+15,83
5	Б	55,32	67,09	71,28	**87,16**	+15,88
6	Б	53,65	46,11	43,31	**42,66**	−0,65
7	Б	81,14	69,37	69,76	**81,65**	+11,89
8	Б	60,05	54,82	60,71	**79,82**	+19,11
9	Б	73,01	56,36	57,37	**79,82**	+22,45
10	Б	65,59	66,09	67,55	**82,57**	+15,02
11	Б	78,46	62,33	62,46	**74,31**	+11,85
12	Б	54,70	33,74	36,17	**39,91**	+3,74
13	Б	37,60	32,60	28,72	**38,53**	+9,81
14	Б	62,35	53,30	45,82	**57,80**	+11,98
15	Б	49,54	47,18	41,72	**52,29**	+10,57
16	Б	64,88	44,18	37,08	**52,29**	+15,21

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
17	П	42,37	31,97	23,25	**48,62**	+25,37

Выводы (таблица 5.26). Ниже нормы выполнено 5 из 17 заданий: № 6 (42,66%), 12 (39,91%), 13 (38,53%), 15 (52,29%), 16 (52,29%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 14. Задания № 14, 17 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 12, 13, 15, 16, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 14 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.27

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 71 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	86,72	81,93	82,40	**98,59**	+16,19
2	Б	65,19	60,63	67,69	**97,18**	+29,49
3	Б	77,10	76,66	77,36	**95,77**	+18,41
4	Б	66,24	74,34	75,04	**87,32**	+12,28
5	Б	80,60	77,84	76,86	**88,73**	+11,87
6	Б	63,63	69,47	68,60	**83,10**	+14,50
7	Б	59,77	65,51	65,79	**76,06**	+10,27
8	Б	50,43	51,78	59,42	**70,42**	+11,00
9	Б	76,14	65,74	65,12	**69,01**	+3,89
10	Б	65,71	37,12	36,40	**35,21**	−1,19
11	Б	75,58	64,16	61,40	**64,79**	+3,39
12	Б	47,72	53,46	48,93	**54,93**	+6,00
13	Б	67,85	58,95	57,02	**57,75**	+0,73
14	Б	62,26	46,48	47,44	**47,89**	+0,45
15	Б	71,11	51,36	49,50	**39,44**	−10,06
16	Б	74,76	48,22	41,07	**30,99**	−10,08
17	П	30,35	19,28	17,02	**11,97**	−5,05

Выводы (таблица 5.27). Ниже нормы выполнено 6 из 17 заданий: № 10 (35,21%), 12 (54,93%), 14 (47,89%), 15 (39,44%), 16 (30,99%), 17 (11,97%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 13.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10, 12, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 13 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.28

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 20 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	92,38	83,44	82,31	**100,00**	+17,69
2	Б	82,95	65,10	72,61	**100,00**	+27,39
3	Б	57,77	67,72	73,39	**100,00**	+26,61

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
4	Б	71,84	75,82	71,56	**100,00**	+28,44
5	Б	68,20	65,22	65,01	**95,00**	+29,99
6	Б	39,10	37,30	39,38	**47,50**	+8,12
7	Б	40,38	29,62	34,14	**45,00**	+10,86
8	Б	71,27	69,65	68,81	**80,00**	+11,19
9	Б	50,74	59,55	60,03	**80,00**	+19,97
10	Б	76,79	72,33	68,28	**80,00**	+11,72
11	Б	61,42	56,73	52,95	**65,00**	+12,05
12	Б	87,47	66,70	59,50	**35,00**	−24,50
13	Б	67,92	49,45	47,18	**30,00**	−17,18
14	Б	66,31	51,46	47,71	**25,00**	−22,71
15	Б	61,78	49,90	44,82	**20,00**	−24,82
16	Б	55,39	41,67	40,50	**20,00**	−20,50
17	П	43,65	31,17	24,38	**5,00**	−19,38

Выводы (таблица 5.28). Ниже нормы выполнено 8 из 17 заданий: № 6 (47,50%), 7 (45,00%), 12 (35,00%), 13 (30,00%), 14 (25,00%), 15 (20,00%), 16 (20,00%), 17 (5,00%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 12. Задания № 11 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 12; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.29

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 54 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	86,24	78,01	81,53	**98,15**	+16,62
2	Б	85,11	83,36	80,28	**87,04**	+6,76
3	Б	37,58	62,61	66,07	**81,48**	+15,41
4	Б	69,01	53,09	49,29	**45,37**	−3,92
5	Б	78,05	76,52	74,96	**81,48**	+6,52
6	Б	76,08	69,82	71,40	**72,22**	+0,82
7	Б	78,04	72,77	70,87	**74,07**	+3,20
8	Б	35,22	46,01	54,17	**75,93**	+21,76
9	Б	57,28	52,93	60,21	**81,48**	+21,27
10	Б	54,93	42,43	39,70	**22,22**	−17,48
11	Б	44,18	28,80	29,04	**17,59**	−11,45
12	Б	82,40	63,37	60,21	**27,78**	−32,43
13	Б	80,79	61,05	58,79	**40,74**	−18,05
14	Б	46,34	45,28	46,00	**35,19**	−10,81
15	Б	77,19	52,53	44,58	**22,22**	−22,36
16	Б	50,02	37,20	36,77	**24,07**	−12,70
17	П	39,35	28,37	27,71	**20,37**	−7,34

Выводы (таблица 5.29). Ниже нормы выполнено 9 из 17 заданий: № 4 (45,37%), 10 (22,22%), 11 (17,59%), 12 (27,78%), 13 (40,74%), 14 (35,19%), 15 (22,22%), 16 (24,07%), 17 (20,37%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 12, 13. Задания № 8 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 12, 13; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Биология

5 класс

Таблица 5.30

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 85 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	96,79	92,06	94,35	**100,00**	+5,65
1.2	Б	45,74	49,78	61,27	**67,06**	+5,79
1.3	Б	42,33	43,96	52,64	**60,00**	+7,36
2.1	Б	75,10	79,41	87,13	**100,00**	+12,87
2.2	Б	46,33	60,87	73,66	**95,29**	+21,63
3	Б	66,24	59,14	59,04	**48,24**	−10,80
4.1	Б	58,67	71,69	79,09	**91,76**	+12,67
4.2	Б	77,22	71,07	71,06	**92,94**	+21,88
5.1	Б	80,00	58,76	61,12	**49,41**	−11,71
5.2	Б	50,65	41,02	39,86	**34,90**	−4,96
6	Б	52,00	48,99	51,00	**47,65**	−3,35
7	Б	73,56	51,75	50,33	**48,24**	−2,09
8К1	Б	83,78	74,55	77,75	**91,76**	+14,01
8К2	Б	76,62	57,98	64,88	**90,59**	+25,71
9	Б	74,43	74,29	76,19	**89,41**	+13,22
10	Б	87,18	76,10	76,34	**89,41**	+13,07
11	Б	73,86	51,08	46,09	**46,47**	+0,38
12.1	Б	69,22	51,94	47,25	**45,29**	−1,96
12.2	Б	57,28	59,80	58,63	**85,88**	+27,25
13	Б	49,22	55,16	58,26	**84,71**	+26,45
14	П	63,74	41,04	36,27	**44,71**	+8,44
15.1	Б	57,75	52,50	61,68	**85,88**	+24,20
15.2	Б	57,60	45,86	48,81	**81,18**	+32,37
15.3	Б	65,26	49,53	45,54	**74,12**	+28,58
16.1	П	43,94	29,06	25,33	**32,94**	+7,61
16.2	П	33,27	31,69	31,18	**57,65**	+26,47
17	Б	66,74	51,91	46,65	**56,47**	+9,82
18	Б	42,84	29,97	26,79	**31,18**	+4,39
19	Б	43,30	23,06	21,61	**31,76**	+10,15

Выводы (таблица 5.30). Ниже нормы выполнено 10 из 29 заданий: № 3 (48,24%), 5.1 (49,41%), 5.2 (34,90%), 6 (47,65%), 7 (48,24%), 11 (46,47%), 12.1 (45,29%), 17 (56,47%), 18 (31,18%), 19 (31,76%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 3, 5.1. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1.3. Задания № 1.3, 15.2, 15.3, 16.1 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 11, 12.1, 17, 18, 19, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3, 5.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Включить задания № 1.3 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.31

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 98 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1.1	Б	72,24	84,11	92,55	**100,00**	+7,45
1.2	Б	56,04	78,09	87,73	**100,00**	+12,27
1.3	Б	58,08	73,54	80,93	**97,96**	+17,03
2.1	Б	67,51	79,83	86,71	**92,86**	+6,15
2.2	Б	57,56	67,91	74,73	**89,80**	+15,07
3	П	58,58	54,44	51,39	**55,61**	+4,22
4.1	Б	65,65	49,10	55,08	**58,16**	+3,08
4.2	Б	54,37	67,71	70,49	**88,78**	+18,29
5	Б	58,40	51,80	52,96	**49,49**	−3,47
6	П	52,06	46,11	44,23	**47,96**	+3,73
7.1	П	39,38	36,06	36,78	**51,02**	+14,24
7.2	П	75,44	58,99	56,83	**87,76**	+30,93
8	Б	78,39	73,07	73,19	**85,71**	+12,52
9	Б	60,93	54,28	52,26	**51,02**	−1,24
10.1	Б	67,90	49,39	51,68	**53,57**	+1,89
10.2	Б	67,93	46,29	44,05	**54,08**	+10,03
11.1	Б	52,02	48,35	48,65	**52,55**	+3,90
11.2	Б	49,44	43,19	41,82	**52,55**	+10,73
11.3	Б	60,56	43,18	38,24	**47,96**	+9,72
11.4	Б	62,89	56,49	57,20	**77,55**	+20,35
12К1	Б	52,28	37,74	39,08	**42,35**	+3,27
12К2	Б	33,62	36,42	42,29	**71,43**	+29,14
13	Б	37,91	31,80	29,07	**36,73**	+7,66
14.1	П	48,25	37,69	40,25	**57,14**	+16,89
14.2	П	35,22	24,39	19,83	**26,53**	+6,70
15	Б	60,79	32,41	27,72	**24,49**	−3,23
16	Б	46,70	38,31	38,57	**40,82**	+2,25

Выводы (таблица 5.31). Ниже нормы выполнено 12 из 27 заданий: № 5 (49,49%), 9 (51,02%), 10.1 (53,57%), 10.2 (54,08%), 11.1 (52,55%), 11.2 (52,55%), 11.3 (47,96%), 12К1 (42,35%), 13 (36,73%), 14.2 (26,53%), 15 (24,49%), 16 (40,82%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4.1. Задания № 4.1, 12К2 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 13, 14.2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 4.1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.32

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 54 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1.1	Б	73,06	85,71	90,04	**100,00**	+9,96
1.2	Б	50,92	48,98	58,01	**79,63**	+21,62
2	Б	61,24	69,50	81,49	**100,00**	+18,51

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
3	Б	80,32	63,90	65,93	**72,22**	+6,29
4	Б	69,46	59,26	57,38	**63,89**	+6,51
5	П	63,15	52,16	48,40	**58,33**	+9,93
6.1	Б	48,77	67,37	77,94	**96,30**	+18,36
6.2	Б	41,29	58,95	66,37	**90,74**	+24,37
7.1	Б	61,55	67,76	69,93	**90,74**	+20,81
7.2	Б	55,61	64,40	67,44	**90,74**	+23,30
8	Б	62,27	70,37	71,89	**88,89**	+17,00
9	П	41,87	29,06	33,16	**33,95**	+0,79
10.1	Б	67,99	48,15	48,04	**47,22**	−0,82
10.2	Б	52,58	43,91	41,55	**47,22**	+5,67
11.1	П	68,45	46,34	44,84	**56,48**	+11,64
11.2	П	56,17	38,40	35,68	**55,56**	+19,88
11.3	П	57,57	34,72	30,60	**47,22**	+16,62
12	Б	64,13	45,79	41,28	**42,59**	+1,31
13	Б	43,23	30,09	25,21	**28,40**	+3,19
14	Б	52,94	55,37	62,28	**72,22**	+9,94
15.1	П	75,52	51,37	53,20	**66,67**	+13,47
15.2	П	53,03	44,62	45,02	**62,96**	+17,94
15.3	П	68,61	43,87	42,35	**59,26**	+16,91
16	Б	34,46	24,52	20,76	**21,60**	+0,84
17	Б	54,38	35,83	29,36	**31,48**	+2,12
18	Б	52,49	44,88	42,88	**53,70**	+10,82
19	Б	50,67	28,30	26,42	**28,70**	+2,28

Выводы (таблица 5.32). Ниже нормы выполнено 8 из 27 заданий: № 10.1 (47,22%), 10.2 (47,22%), 12 (42,59%), 13 (28,40%), 16 (21,60%), 17 (31,48%), 18 (53,70%), 19 (28,70%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10.1, 10.2, 12, 13, 16, 17, 18, 19, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.33

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 51 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	83,07	87,99	92,39	**100,00**	+7,61
2	Б	63,54	63,49	57,44	**55,88**	−1,56
3.1	Б	64,30	62,32	62,37	**51,96**	−10,41
3.2	Б	58,57	52,05	49,48	**49,02**	−0,46
4	Б	65,24	61,31	55,02	**50,98**	−4,04
5.1	Б	76,98	79,87	83,22	**86,27**	+3,05
5.2	Б	69,97	73,09	73,01	**84,31**	+11,30
6.1	Б	64,11	71,56	79,93	**88,24**	+8,31
6.2	Б	46,65	42,70	42,65	**47,06**	+4,41
7.1	П	58,90	48,90	44,20	**49,02**	+4,82
7.2	П	60,78	43,07	38,15	**49,02**	+10,87
8	Б	44,35	48,84	46,02	**45,10**	−0,92
9.1	П	78,00	45,73	39,27	**47,06**	+7,79
9.2	П	60,85	53,40	51,73	**84,31**	+32,58
10	Б	70,85	56,46	53,89	**48,04**	−5,85
11	Б	58,55	49,95	48,79	**48,04**	−0,75
12.1	Б	70,70	48,35	48,88	**45,10**	−3,78
12.2	Б	53,40	39,75	40,14	**39,22**	−0,92
13.1	Б	55,00	54,26	62,98	**72,55**	+9,57

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
13.2	Б	68,36	41,67	39,10	**38,24**	−0,86
14.1	П	57,02	48,12	54,50	**66,67**	+12,17
14.2	П	59,96	46,86	49,65	**66,67**	+17,02
14.3	П	68,23	44,92	42,73	**70,59**	+27,86
15.1	Б	70,45	56,87	62,80	**62,75**	−0,05
15.2	Б	57,82	48,72	50,69	**58,82**	+8,13
16.1	П	52,18	27,27	28,89	**33,33**	+4,44
16.2	П	43,69	21,44	20,67	**30,39**	+9,72
16.3	П	37,69	19,35	18,17	**27,45**	+9,28
17	Б	47,87	26,17	27,34	**26,47**	−0,87

Выводы (таблица 5.33). Ниже нормы выполнено 13 из 29 заданий: № 2 (55,88%), 3.1 (51,96%), 3.2 (49,02%), 4 (50,98%), 6.2 (47,06%), 8 (45,10%), 10 (48,04%), 11 (48,04%), 12.1 (45,10%), 12.2 (39,22%), 13.2 (38,24%), 16.3 (27,45%), 17 (26,47%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 2, 3.1. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 15.1, 15.2, 16.2. Задания № 15.2, 16.2 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3.1, 3.2, 4, 6.2, 8, 10, 11, 12.1, 12.2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 3.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 15.1, 15.2, 16.2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Физика

7 класс

Таблица 5.34

Выполнение заданий ВПР 2026. Физика, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 28 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	86,13	89,86	90,91	**100,00**	+9,09
2	Б	81,50	81,60	84,13	**100,00**	+15,87
3	Б	51,30	57,66	56,94	**57,14**	+0,20
4	Б	67,96	82,57	82,48	**100,00**	+17,52
5	П	37,23	26,65	27,56	**31,25**	+3,69
6	Б	70,05	72,10	78,35	**92,86**	+14,51
7	Б	63,85	51,74	53,80	**55,36**	+1,56
8	Б	76,29	71,41	70,74	**85,71**	+14,97
9	Б	71,48	64,54	61,82	**78,57**	+16,75
10	П	24,10	16,81	18,35	**28,57**	+10,22

Выводы (таблица 5.34). Ниже нормы выполнено 1 из 10 заданий: № 7 (55,36%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 3, 5, 10. Задания № 3, 5, 10 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 7, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 3, 5, 10 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.

3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.35

Выполнение заданий ВПР 2026. Физика, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 50 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	89,72	90,52	92,32	**98,00**	+5,68
2	Б	81,66	86,00	89,93	**92,00**	+2,07
3	Б	82,15	85,00	85,84	**80,00**	−5,84
4	Б	58,60	58,73	59,39	**58,00**	−1,39
5	П	35,29	28,59	30,16	**37,50**	+7,34
6	Б	72,89	70,54	73,55	**88,00**	+14,45
7	Б	63,49	52,64	47,01	**39,00**	−8,01
8	Б	62,16	62,45	67,58	**76,00**	+8,42
9	П	74,79	58,23	56,14	**60,00**	+3,86
10	П	22,19	15,77	16,51	**21,50**	+4,99

Выводы (таблица 5.35). Ниже нормы выполнено 2 из 10 заданий: № 7 (39,00%), 10 (21,50%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 7, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.36

Выполнение заданий ВПР 2026. Физика, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 26 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	84,99	89,82	90,21	**96,15**	+5,94
2	Б	83,16	86,08	87,41	**96,15**	+8,74
3	Б	79,77	76,39	82,52	**88,46**	+5,94
4	Б	63,19	79,10	80,42	**88,46**	+8,04
5	П	67,49	51,99	58,39	**51,92**	−6,47
6.1	П	58,96	45,20	49,65	**46,15**	−3,50
6.2	П	47,66	34,31	36,36	**50,00**	+13,64
7	Б	79,88	58,50	64,34	**44,23**	−20,11
8	Б	48,42	39,79	45,45	**42,31**	−3,14
9	Б	61,50	55,98	62,94	**61,54**	−1,40
10	Б	64,51	53,26	53,15	**57,69**	+4,54
11	П	27,54	18,21	18,18	**21,15**	+2,97
12	П	55,23	36,14	26,57	**26,92**	+0,35
13	П	50,16	30,72	20,98	**19,23**	−1,75

Выводы (таблица 5.36). Ниже нормы выполнено 5 из 14 заданий: № 7 (44,23%), 8 (42,31%), 11 (21,15%), 12 (26,92%), 13 (19,23%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 7. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 9, 10. Задания № 10 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 7, 8, 11, 12, 13, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 7; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 9, 10 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Химия

8 класс

Таблица 5.37

Выполнение заданий ВПР 2026. Химия, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 25 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	80,97	83,63	88,52	**92,00**	+3,48
1.2	Б	66,09	57,31	50,27	**41,33**	−8,94
2.1	Б	68,00	76,92	82,33	**80,00**	−2,33
2.2	Б	65,28	72,56	78,14	**84,00**	+5,86
3.1	Б	77,33	57,10	58,23	**46,67**	−11,56
3.2	Б	64,71	54,32	53,92	**52,00**	−1,92
4.1	Б	80,13	70,90	66,39	**56,00**	−10,39
4.2	Б	77,95	64,80	61,02	**48,00**	−13,02
4.3	Б	79,85	76,28	72,50	**76,00**	+3,50
4.4	Б	67,00	55,05	46,81	**46,00**	−0,81
5.1	Б	64,91	64,66	72,50	**80,00**	+7,50
5.2	Б	50,83	55,11	57,38	**92,00**	+34,62
6.1	Б	63,99	48,94	50,82	**40,00**	−10,82
6.2	Б	77,19	70,65	78,14	**68,00**	−10,14
6.3	Б	61,93	59,70	62,48	**68,00**	+5,52
6.4	Б	44,39	45,45	50,46	**68,00**	+17,54
6.5	Б	50,11	44,83	42,08	**72,00**	+29,92
7.1	Б	48,49	37,85	40,62	**40,00**	−0,62
7.2	Б	55,39	45,39	48,09	**52,00**	+3,91
7.3.1	Б	60,19	44,63	40,98	**48,00**	+7,02
7.3.2	Б	39,49	35,40	33,88	**52,00**	+18,12
8	Б	68,62	40,03	37,16	**22,00**	−15,16
9	Б	73,14	35,97	30,97	**22,00**	−8,97

Выводы (таблица 5.37). Ниже нормы выполнено 13 из 23 заданий: № 1.2 (41,33%), 3.1 (46,67%), 3.2 (52,00%), 4.1 (56,00%), 4.2 (48,00%), 4.4 (46,00%), 6.1 (40,00%), 7.1 (40,00%), 7.2 (52,00%), 7.3.1 (48,00%), 7.3.2 (52,00%), 8 (22,00%), 9 (22,00%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 3.1, 4.1, 4.2. Задания № 6.4, 6.5 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3.1, 4.1, 4.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.38

Выполнение заданий ВПР 2026. Химия, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 32 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	80,78	74,03	64,66	**53,13**	−11,53
2	Б	77,64	68,73	65,79	**50,00**	−15,79
3	Б	66,58	60,75	59,40	**37,50**	−21,90
4	Б	65,17	57,62	56,39	**45,31**	−11,08
5	Б	83,88	67,64	56,02	**51,56**	−4,46
6	Б	53,16	50,99	51,50	**48,44**	−3,06
7	Б	81,84	75,24	78,20	**68,75**	−9,45
8	Б	41,14	31,44	22,31	**27,08**	+4,77
9	Б	67,73	58,58	66,54	**54,69**	−11,85
10	Б	45,26	38,35	36,84	**50,00**	+13,16
11	Б	58,48	45,39	43,61	**39,06**	−4,55
12	Б	78,24	50,04	53,38	**45,31**	−8,07
13	Б	72,37	55,19	63,16	**50,00**	−13,16
14	Б	50,83	34,46	39,10	**46,88**	+7,78
15	Б	50,13	26,28	28,57	**26,04**	−2,53
16	Б	24,63	17,58	18,80	**32,81**	+14,01

Выводы (таблица 5.38). Ниже нормы выполнено 15 из 16 заданий: № 1 (53,13%), 2 (50,00%), 3 (37,50%), 4 (45,31%), 5 (51,56%), 6 (48,44%), 8 (27,08%), 9 (54,69%), 10 (50,00%), 11 (39,06%), 12 (45,31%), 13 (50,00%), 14 (46,88%), 15 (26,04%), 16 (32,81%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 1, 2, 3, 9, 13.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 2, 3, 9, 13; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Информатика

7 класс

Таблица 5.39

Выполнение заданий ВПР 2026. Информатика, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 48 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	66,60	82,63	88,15	**100,00**	+11,85
2	Б	77,70	82,99	86,33	**100,00**	+13,67
3	П	65,62	69,99	66,15	**100,00**	+33,85
4	Б	68,17	76,24	80,60	**100,00**	+19,40
5	Б	58,82	67,65	77,86	**100,00**	+22,14
6	Б	84,09	69,68	77,21	**93,75**	+16,54
7	Б	78,38	77,51	79,69	**93,75**	+14,06
8	П	64,63	63,28	57,55	**89,58**	+32,03
9	П	60,76	59,69	55,08	**89,58**	+34,50
10	Б	54,55	64,21	67,06	**83,33**	+16,27
11	Б	84,16	68,16	66,67	**62,50**	−4,17
12	Б	35,29	32,57	31,84	**29,17**	−2,67

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
13	Б	65,73	46,66	45,05	**47,92**	+2,87
14	П	48,34	15,11	12,02	**20,14**	+8,12
15	Б	53,26	18,24	14,45	**23,96**	+9,51

Выводы (таблица 5.39). Ниже нормы выполнено 4 из 15 заданий: № 12 (29,17%), 13 (47,92%), 14 (20,14%), 15 (23,96%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 11.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 12, 13, 14, 15, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 11 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.40

Выполнение заданий ВПР 2026. Информатика, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 22 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	83,08	87,46	94,09	**95,45**	+1,36
2	Б	80,17	84,28	89,22	**72,73**	−16,49
3	П	76,75	73,84	72,70	**72,73**	+0,03
4	Б	75,45	78,47	82,09	**81,82**	−0,27
5	Б	83,86	80,55	83,65	**72,73**	−10,92
6	Б	70,65	70,68	75,30	**77,27**	+1,97
7	Б	79,45	72,42	76,00	**63,64**	−12,36
8	Б	72,65	71,09	71,83	**63,64**	−8,19
9	Б	71,93	67,04	67,83	**77,27**	+9,44
10	П	44,14	32,74	31,74	**43,18**	+11,44
11	Б	65,96	49,75	43,30	**40,91**	−2,39
12	Б/П	33,77	14,43	12,48	**15,91**	+3,43

Выводы (таблица 5.40). Ниже нормы выполнено 2 из 12 заданий: № 11 (40,91%), 12 (15,91%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 11, 12, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Английский язык

4 класс

Таблица 5.41

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 4 класс (Курчалоевская СШ №1: 47 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	63,39	59,10	64,37	**83,83**	+19,46
2	Б	60,57	63,52	64,05	**75,32**	+11,27
3	Б	56,06	56,80	58,41	**82,13**	+23,72
4К1	Б	73,15	51,98	47,03	**25,00**	−22,03
4К2	Б	81,79	49,65	48,75	**35,11**	−13,64

Выводы (таблица 5.41). Ниже нормы выполнено 2 из 5 заданий: № 4К1 (25,00%), 4К2 (35,11%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5 класс

Таблица 5.42

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 68 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	70,53	66,75	69,80	**59,71**	−10,09
2	Б	65,24	70,40	69,61	**52,06**	−17,55
3	Б	62,79	68,56	66,00	**50,29**	−15,71
4К1	Б	52,01	40,46	39,63	**63,24**	+23,61
4К2	Б	55,21	38,80	41,38	**85,29**	+43,91
4К3	Б	40,55	25,67	21,94	**48,53**	+26,59
4К4	Б	48,96	25,82	23,25	**60,29**	+37,04

Выводы (таблица 5.42). Ниже нормы выполнено 3 из 7 заданий: № 2 (52,06%), 3 (50,29%), 4К3 (48,53%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 2, 3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1, 4К4. Задания № 4К1, 4К2, 4К4 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3, 4К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1, 4К4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.43

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 43 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муниципалитет, %	ОО, %	ОО к муниципалитету, п.п.
1	Б	73,64	66,71	68,46	**52,09**	−16,37
2	Б	69,81	71,36	68,60	**51,16**	−17,44
3	Б	67,74	70,05	65,01	**46,05**	−18,96
4К1	Б	51,46	39,37	41,44	**66,67**	+25,23
4К2	Б	52,67	37,76	41,86	**77,91**	+36,05
4К3	Б	37,39	24,94	24,63	**56,59**	+31,96
4К4	Б	45,82	26,00	23,05	**47,67**	+24,62

Выводы (таблица 5.43). Ниже нормы выполнено 5 из 7 заданий: № 1 (52,09%), 2 (51,16%), 3 (46,05%), 4К3 (56,59%), 4К4 (47,67%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 1, 2, 3. Задания № 4К1, 4К2 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 2, 3, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 2, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.44

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 43 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	71,10	66,26	71,27	**66,98**	−4,29
2	Б	72,65	71,03	67,12	**60,00**	−7,12
3	Б	72,70	69,97	65,38	**49,30**	−16,08
4К1	Б	50,49	39,31	39,64	**62,79**	+23,15
4К2	Б	50,83	37,82	36,77	**76,74**	+39,97
4К3	Б	36,05	24,23	23,23	**66,67**	+43,44
4К4	Б	43,54	25,08	24,03	**68,60**	+44,57

Выводы (таблица 5.44). Ниже нормы выполнено 1 из 7 заданий: № 3 (49,30%). Собственные дефициты школы (муниципалитет выполнил на достаточном уровне): № 3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 2, 4К1. Задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 2, 4К1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.45

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 49 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	71,91	63,69	67,36	**60,82**	−6,54
2	Б	77,29	72,53	70,52	**57,96**	−12,56
3	Б	68,31	68,47	65,63	**59,18**	−6,45
4К1	Б	54,79	40,40	39,14	**57,14**	+18,00
4К2	Б	53,80	38,59	39,19	**65,31**	+26,12
4К3	Б	38,94	25,38	24,97	**37,41**	+12,44
4К4	Б	46,55	26,76	27,89	**48,98**	+21,09

Выводы (таблица 5.45). Ниже нормы выполнено 2 из 7 заданий: № 4К3 (37,41%), 4К4 (48,98%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1, 2, 3, 4К1. Задания № 4К1, 4К2 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 1, 2, 3, 4К1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.

3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.46

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 26 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници-палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	70,71	58,17	64,13	**67,69**	+3,56
2	Б	84,76	69,22	70,25	**62,31**	−7,94
3	П	81,05	60,12	62,00	**64,62**	+2,62
4	Б	76,63	59,38	53,65	**48,08**	−5,57
5	Б	68,90	52,15	50,10	**52,56**	+2,46
6	Б	82,00	59,48	53,00	**55,38**	+2,38
7К1	Б	61,17	42,63	45,00	**73,08**	+28,08
7К2	Б	56,72	31,43	35,00	**61,54**	+26,54
7К3	Б	42,81	25,33	25,31	**53,85**	+28,54

Выводы (таблица 5.46). Ниже нормы выполнено 4 из 9 заданий: № 4 (48,08%), 5 (52,56%), 6 (55,38%), 7К3 (53,85%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 2, 7К2. Задания № 7К1, 7К2 школа выполнила лучше муниципалитета (выше нормы).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 7К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 2, 7К2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5.4. Управленческие решения (общие)

5.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете; утвердить школьный план ликвидации дефицитов с приоритетом: химия (10 кл.), английский язык (6 кл.), химия (8 кл.), география (8 кл.), русский язык (5 кл.), математика (5 кл.).
2. Каждому ШМО разобрать красные и жёлтые задания по своим предметам; отдельно — собственные дефициты школы (задания, которые муниципалитет выполнил на достаточном уровне).
3. Скорректировать рабочие программы и КТП, используя часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность.
4. Организовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами; приоритет — 4 и 8 классы.
5. Включить в план ВШК посещение уроков и административные контрольные работы по предметам, где ниже нормы половина заданий и более.
6. Обсудить результаты на родительских собраниях и согласовать меры поддержки обучающихся.

5.4.2. Уровень учителя

1. Составить перечень дефицитных умений по своему классу на основе таблиц справки.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы; особое внимание — заданиям «жёлтой» зоны.

3. Применять дифференцированный подход, групповую и практическую работу, задания на объяснение и аргументацию.
4. Провести повторную диагностику и зафиксировать динамику.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка программ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — адресная работа; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — анализ эффективности по итогам ВПР 2027 года.

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

6.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Достижение планируемых результатов» (вкладки «Сводная» и «Недостаточный уровень» файла маркировки). В таблицах по предметам приведены только планируемые результаты, достигнутые школой на недостаточном уровне (красные) или находящиеся в зоне неустойчивого освоения (жёлтые). Результаты школы сопоставлены с результатами Курчалоевского муниципального района, Чеченской Республики (ЧР) и РФ.

Методика маркировки. Красный — недостаточный уровень: менее 57% для заданий базового уровня (Б) и менее 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). **Жёлтый** — зона статистической погрешности: 60 ± 3% (Б) и 30 ± 1,5% (П/В); умение освоено неустойчиво и требует дополнительного закрепления.

6.2. Сводные результаты

Таблица 6.1

Число планируемых результатов, достигнутых на недостаточном уровне: Курчалоевская СШ №1 / муниципалитет

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Итого ОО	Итого район
Русский язык	2 / 4 из 15	5 / 3 из 10	1 / 4 из 10	4 / 6 из 13	5 / 5 из 16	6 / 4 из 16	**23 из 80**	**26**
Математика	6 / 6 из 14	9 / 6 из 18	6 / 6 из 18	6 / 8 из 19	6 / 8 из 18	8 / 7 из 17	**41 из 104**	**41**
Окружающий мир	7 / 7 из 22						**7 из 22**	**7**
Литературное чтение	5 / 5 из 15						**5 из 15**	**5**
Литература		2 / 0 из 11	1 / 0 из 11	2 / 0 из 11	0 / 0 из 11	2 / 1 из 19	**7 из 63**	**1**
История		2 / 3 из 8	4 / 5 из 9	4 / 5 из 10	5 / 6 из 10	— / 6 из 16	**15 из 37**	**19**
Обществознание					3 / 5 из 15	— / 2 из 15	**3 из 15**	**5**
География		5 / 7 из 17	6 / 6 из 17	8 / 8 из 17	9 / 8 из 17	— / 7 из 18	**28 из 68**	**29**
Биология		10 / 12 из 29	12 / 14 из 27	8 / 8 из 27	13 / 13 из 29	— / 7 из 26	**43 из 112**	**47**
Физика				1 / 4 из 10	2 / 2 из 10	5 / 5 из 14	**8 из 34**	**11**
Химия					13 / 12 из 23	15 / 10 из 16	**28 из 39**	**22**
Информатика				4 / 4 из 15	2 / 2 из 12		**6 из 27**	**6**
Английский язык	2 / 2 из 5	3 / 4 из 7	5 / 4 из 7	1 / 4 из 7	2 / 4 из 7	4 / 6 из 9	**17 из 42**	**24**
Итого							**231 из 658**	**243**

В ячейке: ОО / муниципалитет из общего числа заданий. Красным — у школы ниже нормы половина заданий и более; зелёным — у школы заданий ниже нормы меньше, чем у муниципалитета. Сравнение итогов ведётся только по работам, которые писала школа.

6.2.1. Выводы

Общий уровень. Из 658 проверяемых планируемых результатов на недостаточном уровне достигнуты 231 (35%); ещё 57 результатов находятся в «жёлтой» зоне неустойчивого освоения. У муниципалитета по тем же работам ниже нормы 243 результатов.

Собственные и общие дефициты. 189 западающих результатов школы западают и в муниципалитете — это общие для района трудности. 42 результатов достигнуты муниципалитетом на достаточном уровне, а школой — нет: это собственные дефициты школы, требующие первоочередного внимания.

Половина и более заданий ниже нормы: химия (10 кл.) — 15 из 16; английский язык (6 кл.) — 5 из 7; химия (8 кл.) — 13 из 23; география (8 кл.) — 9 из 17; русский язык (5 кл.) — 5 из 10; математика (5 кл.) — 9 из 18; история (8 кл.) — 5 из 10.

Результаты хуже муниципальных: химия (10 кл.) — 15 против 10; математика (5 кл.) — 9 против 6; русский язык (5 кл.) — 5 против 3; русский язык (10 кл.) — 6 против 4; литература (5 кл.) — 2 против 0; литература (7 кл.) — 2 против 0; математика (10 кл.) — 8 против 7; литература (6 кл.) — 1 против 0; литература (10 кл.) — 2 против 1; география (8 кл.) — 9 против 8; химия (8 кл.) — 13 против 12; английский язык (6 кл.) — 5 против 4.

Результаты лучше муниципальных: русский язык (6 кл.) — 1 против 4; физика (7 кл.) — 1 против 4; английский язык (7 кл.) — 1 против 4; русский язык (4 кл.) — 2 против 4; русский язык (7 кл.) — 4 против 6; математика (7 кл.) — 6 против 8; математика (8 кл.) — 6 против 8; обществознание (8 кл.) — 3 против 5; география (5 кл.) — 5 против 7; биология (5 кл.) — 10 против 12; биология (6 кл.) — 12 против 14; английский язык (8 кл.) — 2 против 4; английский язык (10 кл.) — 4 против 6; история (5 кл.) — 2 против 3; история (6 кл.) — 4 против 5; история (7 кл.) — 4 против 5; история (8 кл.) — 5 против 6; английский язык (5 кл.) — 3 против 4.

Нет данных по школе: биология (10 кл.), история (10 кл.), география (10 кл.), обществознание (10 кл.).

6.3. Результаты по предметам и классам

Русский язык

4 класс

Таблица 6.2

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Русский язык, 4 класс (Курчалоевская СШ №1: 168 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	**60,32**	54,32	53,47	62,80
9.2	П	9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	**22,92**	38,24	45,00	73,02
10.2	П	10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	**17,26**	26,52	34,54	65,41
11	Б	11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	**61,90**	67,47	67,68	82,89

Выводы (таблица 6.2). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 15 планируемых результатов: № 9.2 (22,92%), 10.2 (17,26%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 9.2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4, 11. Задания № 4, 12.1, 12.2 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 9.2, 10.2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 9.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4, 11 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.

4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5 класс

Таблица 6.3

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Русский язык, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 194 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1К1	Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	**61,21**	57,27	57,89	68,97
1К2	Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	**59,79**	61,93	61,49	65,98
2К1	Б	2К1. Проводить фонетический анализ слов.	**55,50**	59,76	57,23	54,79
2К2	Б	2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).	**52,75**	52,14	50,74	47,69
2К3	Б	2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	**53,95**	49,14	49,46	51,37
3	Б	3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	**56,96**	50,67	54,44	64,34
4.2	Б	4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	**48,45**	59,89	63,74	58,26

Выводы (таблица 6.3). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 10 планируемых результатов: № 2К1 (55,50%), 2К2 (52,75%), 2К3 (53,95%), 3 (56,96%), 4.2 (48,45%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2К1, 4.2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1К1, 1К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4.2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2К1, 4.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1К1, 1К2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.4

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Русский язык, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 169 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1К1	Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**59,76**	60,01	59,94	68,69
2К2	Б	2К2. Проводить словообразовательный анализ слова	**57,79**	56,49	58,67	60,41
2К3	Б	2К3. Проводить морфологический анализ слова	**52,66**	48,44	45,20	42,60
4.1	Б	4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	**61,54**	76,65	71,68	72,72
4.2	Б	4.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	**60,06**	47,52	44,63	54,63
5	Б	5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	**58,58**	54,95	56,48	63,75

Выводы (таблица 6.4). На недостаточном уровне достигнуто 1 из 10 планируемых результатов: № 2К3 (52,66%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1К1, 2К2, 4.1, 4.2, 5. Задания № 2К2, 4.2, 5 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 1К1, 2К2, 4.1, 4.2, 5 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.5

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Русский язык, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 150 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1К1	Б	1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**32,50**	54,13	56,42	63,87
1К2	Б	1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**42,89**	49,96	49,03	45,32
2	Б	2. Работать с текстом: проводить смысловой анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	**57,33**	63,52	65,64	74,04
3.2	Б	3.2. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	**55,00**	45,49	42,62	56,62
4	Б	4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	**32,89**	39,04	41,38	42,44

Выводы (таблица 6.5). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 13 планируемых результатов: № 1К1 (32,50%), 1К2 (42,89%), 3.2 (55,00%), 4 (32,89%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 2. Задания № 6.2, 7.2 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1К1, 1К2, 3.2, 4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.6

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Русский язык, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 202 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1К1	Б	1К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**54,95**	56,60	55,59	58,20
1К2	Б	1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	**59,74**	54,34	50,70	39,60
2.1	Б	2.1. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	**59,16**	77,16	76,92	79,59
2.2	Б	2.2. Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	**49,17**	57,14	58,66	68,67
6.2	Б	6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	**45,79**	43,79	41,80	51,84
9	Б	9. Проводить синтаксический анализ предложения	**26,90**	28,47	30,58	34,30
10	Б	10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	**34,41**	31,47	34,08	41,69

Выводы (таблица 6.6). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 16 планируемых результатов: № 1К1 (54,95%), 2.2 (49,17%), 6.2 (45,79%), 9 (26,90%), 10 (34,41%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2.2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1К2, 2.1. Задания № 1К2 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1К1, 2.2, 6.2, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1К2, 2.1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.

4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.7

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Русский язык, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 58 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
2К2	Б	2К2. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	**45,69**	57,38	58,54	72,72
8	Б	8. Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	**46,55**	56,61	56,81	75,99
9	Б	9. Выполнять лексический анализ слова	**56,90**	72,61	72,71	74,07
10К1	Б	10К1. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	**60,34**	66,67	65,25	84,88
10К2	Б	10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	**35,34**	34,39	36,19	70,88
10К3	Б	10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	**19,83**	27,30	30,11	63,54
10К4	Б	10К4. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	**36,21**	34,67	36,31	57,43

Выводы (таблица 6.7). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 16 планируемых результатов: № 2К2 (45,69%), 8 (46,55%), 9 (56,90%), 10К2 (35,34%), 10К3 (19,83%), 10К4 (36,21%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2К2, 9. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 10К1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2К2, 8, 9, 10К2, 10К3, 10К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2К2, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 10К1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Математика

4 класс

Таблица 6.8

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Математика, 4 класс (Курчалоевская СШ №1: 168 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
3	Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	**60,71**	62,06	64,84	82,39
5.2	Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	**41,07**	50,80	51,01	58,18
6.1	Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	**57,14**	75,38	76,50	93,66
7	Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	**55,95**	54,11	53,33	64,31
8	Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	**48,81**	31,13	30,72	46,67
9.2	П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	**19,05**	20,49	27,22	46,06
10	П	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	**23,51**	23,04	29,58	66,05
11	П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	**7,74**	7,81	8,47	16,65

Выводы (таблица 6.8). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 14 планируемых результатов: № 5.2 (41,07%), 7 (55,95%), 8 (48,81%), 9.2 (19,05%), 10 (23,51%), 11 (7,74%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 3, 6.1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5.2, 7, 8, 9.2, 10, 11, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 3, 6.1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5 класс

Таблица 6.9

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Математика, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 194 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
8	Б	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	**48,45**	61,74	62,79	53,39
10	Б	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	**44,85**	57,27	63,97	66,19
11	П	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	**28,35**	34,72	45,39	42,44
12	Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	**47,68**	46,46	46,76	56,71

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
13	Б	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	**45,10**	37,93	39,33	59,97
14	Б	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	**28,87**	27,24	29,59	45,74
15	Б	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	**24,74**	21,93	28,27	43,50
16	П	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	**19,07**	13,30	15,95	27,93
17	П	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	**14,43**	9,20	8,69	16,42

Выводы (таблица 6.9). На недостаточном уровне достигнуто 9 из 18 планируемых результатов: № 8 (48,45%), 10 (44,85%), 11 (28,35%), 12 (47,68%), 13 (45,10%), 14 (28,87%), 15 (24,74%), 16 (19,07%), 17 (14,43%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 8, 10, 11.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8, 10, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.10

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Математика, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 169 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
9	Б	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	**59,17**	67,28	72,47	83,35
10	Б	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	**58,58**	62,98	64,10	72,24
12	Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	**38,76**	39,06	39,99	35,99
13	Б	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	**35,80**	31,01	31,07	37,16

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
14	Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	**26,92**	27,57	32,16	41,78
15	Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	**15,98**	17,63	22,25	30,37
16	П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	**7,40**	12,96	16,36	24,16
17	П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	**6,21**	7,92	9,32	11,45

Выводы (таблица 6.10). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 18 планируемых результатов: № 12 (38,76%), 13 (35,80%), 14 (26,92%), 15 (15,98%), 16 (7,40%), 17 (6,21%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 9, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 9, 10 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.11

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Математика, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 150 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
10	Б	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	**61,33**	55,51	58,69	53,65
12	Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	**46,00**	31,20	35,84	33,05
13	Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	**34,00**	31,30	36,67	44,38

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
14	Б	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	**22,67**	23,78	25,69	40,08
15	П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	**17,00**	13,94	18,32	19,70
16	Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	**12,33**	13,01	16,01	20,95
17	П	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	**9,33**	8,50	8,56	9,66

Выводы (таблица 6.11). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 19 планируемых результатов: № 12 (46,00%), 13 (34,00%), 14 (22,67%), 15 (17,00%), 16 (12,33%), 17 (9,33%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 10. Задания № 9.2, 10 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 10 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.12

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Математика, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 202 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
12	Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	**62,87**	60,09	64,19	70,37
13	Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	**24,75**	37,38	39,57	44,91
14	Б	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	**19,55**	42,09	46,41	79,26
15	Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	**21,53**	23,94	23,38	23,12
16	П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	**15,59**	19,22	17,60	30,89

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
17	П	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	**13,12**	14,46	12,32	17,41
18	П	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	**11,39**	11,23	8,57	9,93

Выводы (таблица 6.12). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 18 планируемых результатов: № 13 (24,75%), 14 (19,55%), 15 (21,53%), 16 (15,59%), 17 (13,12%), 18 (11,39%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 12. Задания № 10, 11 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 13, 14, 15, 16, 17, 18, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 12 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.13

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Математика, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 58 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
9	Б	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	**60,34**	64,12	62,37	62,29
10	Б	10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	**56,90**	60,31	61,11	69,42
11	Б	11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	**55,17**	62,60	61,95	67,46
12	Б	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	**50,00**	53,82	55,14	69,76
13	Б	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	**21,55**	26,15	28,28	30,76
14	Б	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	**18,97**	25,00	28,18	39,21
15	Б	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	**16,38**	15,08	13,03	7,79

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
16	Б	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	**12,07**	13,74	12,10	13,58
17	П	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	**8,62**	12,31	17,86	36,07

Выводы (таблица 6.13). На недостаточном уровне достигнуто 8 из 17 планируемых результатов: № 10 (56,90%), 11 (55,17%), 12 (50,00%), 13 (21,55%), 14 (18,97%), 15 (16,38%), 16 (12,07%), 17 (8,62%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 10, 11. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 9. Задания № 8 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 10, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 9 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Окружающий мир

4 класс

Таблица 6.14

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Окружающий мир, 4 класс (Курчалоевская СШ №1: 75 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	**58,00**	66,44	67,09	77,19
8К2	Б	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	**62,67**	48,68	48,74	72,78
8К3	Б	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	**46,67**	29,99	32,60	53,55
9К1	Б	9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	**57,33**	76,04	72,20	93,23
9К2	Б	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	**42,67**	68,51	67,00	89,94
9К3	Б	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	**36,00**	32,12	38,51	59,97
10.1	Б	10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	**28,67**	57,59	55,82	83,37
10.2К1	Б	10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	**20,00**	45,92	49,69	67,06
10.2К2	Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	**16,00**	40,65	41,13	67,44
10.2К3	Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	**10,00**	16,81	17,80	38,40

Выводы (таблица 6.14). На недостаточном уровне достигнуто 7 из 22 планируемых результатов: № 8К3 (46,67%), 9К2 (42,67%), 9К3 (36,00%), 10.1 (28,67%), 10.2К1 (20,00%), 10.2К2 (16,00%), 10.2К3 (10,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 9К2, 10.1. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4,

8К2, 9К1. Задания № 6.3, 8К2 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 8К3, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 9К2, 10.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4, 8К2, 9К1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 6.15

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литературное чтение, 4 класс (Курчалоевская СШ №1: 46 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
5	Б	5. Умение различать виды текстов	**61,96**	69,87	70,88	88,96
6.2	Б	6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	**58,70**	54,04	54,92	65,44
10	Б	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	**40,22**	54,34	56,30	75,86
11	Б	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	**30,43**	43,90	51,92	79,66
12	Б	12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	**30,43**	60,84	63,41	84,57
13	Б	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	**11,96**	34,94	40,80	72,38
14	П	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	**9,78**	16,47	19,87	43,64

Выводы (таблица 6.15). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 15 планируемых результатов: № 10 (40,22%), 11 (30,43%), 12 (30,43%), 13 (11,96%), 14 (9,78%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 12. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 5, 6.2. Задания № 6.2 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10, 11, 12, 13, 14, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 12; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 5, 6.2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литература

5 класс

Таблица 6.16

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 36 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
5К1	Б	5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	**55,56**	74,62	72,87	73,89
5К2	Б	5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	**51,39**	60,90	62,88	66,43

Выводы (таблица 6.16). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 11 планируемых результатов: № 5К1 (55,56%), 5К2 (51,39%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5К1, 5К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К1, 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К1, 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.17

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 76 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи	**61,18**	76,15	77,95	74,70
5К2	Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	**56,58**	64,32	60,88	61,34

Выводы (таблица 6.17). На недостаточном уровне достигнуто 1 из 11 планируемых результатов: № 5К2 (56,58%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5К2. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.18

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 49 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя	**53,06**	78,76	77,90	79,64
5К2	Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	**50,00**	59,48	62,13	61,77

Выводы (таблица 6.18). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 11 планируемых результатов: № 4 (53,06%), 5К2 (50,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 4, 5К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4, 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.19

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 52 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
5К2	Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	**59,62**	60,94	61,42	61,85

Выводы (таблица 6.19). На недостаточном уровне достигнуто 0 из 11 планируемых результатов. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 5К2.

Управленческие решения:

1. Включить задания № 5К2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.20

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 32 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
7	Б	7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	**62,50**	73,21	72,77	81,14
8К1	Б	8К1. Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	**50,00**	62,05	66,47	75,35
8К2	Б	8К2. Умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	**48,44**	55,36	57,72	64,90

Выводы (таблица 6.20). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 19 планируемых результатов: № 8К1 (50,00%), 8К2 (48,44%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 8К1. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 7.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 8К1, 8К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8К1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 7 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

История

5 класс

Таблица 6.21

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 68 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
6	Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	**41,18**	41,98	46,13	56,62
8	Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	**27,94**	26,43	32,34	53,86

Выводы (таблица 6.21). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 8 планируемых результатов: № 6 (41,18%), 8 (27,94%). Задания № 5 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 8, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.22

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 50 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	**61,00**	62,75	60,94	58,06
3	Б	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	**55,00**	51,26	46,49	44,55
5	Б	5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	**55,00**	51,59	55,99	72,96
6	Б	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	**34,67**	37,13	44,39	51,72

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
9	Б	9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	**26,00**	27,83	31,55	61,85

Выводы (таблица 6.22). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 9 планируемых результатов: № 3 (55,00%), 5 (55,00%), 6 (34,67%), 9 (26,00%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1. Задания № 7 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5, 6, 9, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.23

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 58 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
3	Б	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	**56,90**	56,76	54,08	61,99
5	Б	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**58,62**	46,43	39,24	44,02
7	Б	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**53,45**	46,65	43,72	48,26
8	Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	**50,00**	46,38	50,47	67,33
10	Б	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	**37,93**	28,43	31,43	67,88

Выводы (таблица 6.23). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 10 планируемых результатов: № 3 (56,90%), 7 (53,45%), 8 (50,00%), 10 (37,93%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 5. Задания № 5 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 7, 8, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 5 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.24

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 54 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**55,56**	50,60	42,45	46,07
5	Б	5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**54,63**	54,19	59,65	66,88
6	Б	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**50,00**	47,68	48,85	60,46
7	Б	7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	**51,85**	48,43	52,97	70,45
9	П	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	**30,86**	23,22	28,69	42,80
10	Б	10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	**24,69**	25,21	28,52	55,29

Выводы (таблица 6.24). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 10 планируемых результатов: № 4 (55,56%), 5 (54,63%), 6 (50,00%), 7 (51,85%), 10 (24,69%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 9. Задания № 9 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 7, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 9 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Обществознание

8 класс

Таблица 6.25

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Обществознание, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 47 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1.2	Б	1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	**43,26**	53,17	50,57	66,71

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	**62,77**	69,29	66,55	77,32
6.2	Б	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	**51,06**	53,98	52,97	50,37
7.3	Б	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	**56,38**	42,64	43,62	48,48
8.2	П	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	**29,08**	18,26	21,20	38,30

Выводы (таблица 6.25). На недостаточном уровне достигнуто 3 из 15 планируемых результатов: № 1.2 (43,26%), 6.2 (51,06%), 7.3 (56,38%). В зоне неустойчивого освоения

(жёлтая): № 4, 8.2. Задания № 8.2, 8.3 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 6.2, 7.3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 4, 8.2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

География

5 класс

Таблица 6.26

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 109 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
6	Б	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	**42,66**	43,31	46,11	53,65
12	Б	12. Определять географические координаты по географическим картам	**39,91**	36,17	33,74	54,70
13	Б	13. Определять расстояния по географическим картам	**38,53**	28,72	32,60	37,60
14	Б	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	**57,80**	45,82	53,30	62,35
15	Б	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	**52,29**	41,72	47,18	49,54
16	Б	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	**52,29**	37,08	44,18	64,88

Выводы (таблица 6.26). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 17 планируемых результатов: № 6 (42,66%), 12 (39,91%), 13 (38,53%), 15 (52,29%), 16 (52,29%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 14. Задания № 14, 17 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 12, 13, 15, 16, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 14 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.27

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 71 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
10	Б	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	**35,21**	36,40	37,12	65,71
12	Б	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	**54,93**	48,93	53,46	47,72
13	Б	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	**57,75**	57,02	58,95	67,85
14	Б	14. Различать климаты Земли	**47,89**	47,44	46,48	62,26
15	Б	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	**39,44**	49,50	51,36	71,11
16	Б	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	**30,99**	41,07	48,22	74,76
17	П	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**11,97**	17,02	19,28	30,35

Выводы (таблица 6.27). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 17 планируемых результатов: № 10 (35,21%), 12 (54,93%), 14 (47,89%), 15 (39,44%), 16 (30,99%), 17 (11,97%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 13.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10, 12, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 13 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.28

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 20 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
6	Б	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	**47,50**	39,38	37,30	39,10
7	Б	7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	**45,00**	34,14	29,62	40,38
12	Б	12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**35,00**	59,50	66,70	87,47
13	Б	13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**30,00**	47,18	49,45	67,92
14	Б	14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**25,00**	47,71	51,46	66,31
15	Б	15. Определять страны по их существенным признакам	**20,00**	44,82	49,90	61,78

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
16	Б	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	**20,00**	40,50	41,67	55,39
17	П	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	**5,00**	24,38	31,17	43,65

Выводы (таблица 6.28). На недостаточном уровне достигнуто 8 из 17 планируемых результатов: № 6 (47,50%), 7 (45,00%), 12 (35,00%), 13 (30,00%), 14 (25,00%), 15 (20,00%), 16 (20,00%), 17 (5,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 12. Задания № 11 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 12; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.29

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 54 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	**45,37**	49,29	53,09	69,01
10	Б	10. Проводить классификацию типов климата России	**22,22**	39,70	42,43	54,93
11	Б	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**17,59**	29,04	28,80	44,18
12	Б	12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	**27,78**	60,21	63,37	82,40
13	Б	13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	**40,74**	58,79	61,05	80,79
14	Б	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**35,19**	46,00	45,28	46,34
15	Б	15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**22,22**	44,58	52,53	77,19
16	Б	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	**24,07**	36,77	37,20	50,02

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
17	П	17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	**20,37**	27,71	28,37	39,35

Выводы (таблица 6.29). На недостаточном уровне достигнуто 9 из 17 планируемых результатов: № 4 (45,37%), 10 (22,22%), 11 (17,59%), 12 (27,78%), 13 (40,74%), 14 (35,19%), 15 (22,22%), 16 (24,07%), 17 (20,37%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 12, 13. Задания № 8 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 12, 13; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Биология

5 класс

Таблица 6.30

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 85 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1.3	Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	**60,00**	52,64	43,96	42,33
3	Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	**48,24**	59,04	59,14	66,24
5.1	Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	**49,41**	61,12	58,76	80,00
5.2	Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	**34,90**	39,86	41,02	50,65

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
6	Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	**47,65**	51,00	48,99	52,00
7	Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	**48,24**	50,33	51,75	73,56
11	Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	**46,47**	46,09	51,08	73,86
12.1	Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	**45,29**	47,25	51,94	69,22
17	Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	**56,47**	46,65	51,91	66,74
18	Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	**31,18**	26,79	29,97	42,84
19	Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	**31,76**	21,61	23,06	43,30

Выводы (таблица 6.30). На недостаточном уровне достигнуто 10 из 29 планируемых результатов: № 3 (48,24%), 5.1 (49,41%), 5.2 (34,90%), 6 (47,65%), 7 (48,24%), 11 (46,47%), 12.1 (45,29%), 17 (56,47%), 18 (31,18%), 19 (31,76%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 3, 5.1. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1.3. Задания № 1.3, 15.2, 15.3, 16.1 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 11, 12.1, 17, 18, 19, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3, 5.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1.3 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.31

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 98 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4.1	Б	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**58,16**	55,08	49,10	65,65
5	Б	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**49,49**	52,96	51,80	58,40
9	Б	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**51,02**	52,26	54,28	60,93
10.1	Б	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**53,57**	51,68	49,39	67,90
10.2	Б	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**54,08**	44,05	46,29	67,93
11.1	Б	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**52,55**	48,65	48,35	52,02
11.2	Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**52,55**	41,82	43,19	49,44
11.3	Б	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**47,96**	38,24	43,18	60,56
12К1	Б	12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**42,35**	39,08	37,74	52,28
13	Б	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**36,73**	29,07	31,80	37,91

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
14.2	П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	**26,53**	19,83	24,39	35,22
15	Б	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений	**24,49**	27,72	32,41	60,79
16	Б	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	**40,82**	38,57	38,31	46,70

Выводы (таблица 6.31). На недостаточном уровне достигнуто 12 из 27 планируемых результатов: № 5 (49,49%), 9 (51,02%), 10.1 (53,57%), 10.2 (54,08%), 11.1 (52,55%), 11.2 (52,55%), 11.3 (47,96%), 12К1 (42,35%), 13 (36,73%), 14.2 (26,53%), 15 (24,49%), 16 (40,82%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4.1. Задания № 4.1, 12К2 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 13, 14.2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 4.1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.32

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 54 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
10.1	Б	10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	**47,22**	48,04	48,15	67,99
10.2	Б	10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	**47,22**	41,55	43,91	52,58
12	Б	12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	**42,59**	41,28	45,79	64,13
13	Б	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	**28,40**	25,21	30,09	43,23

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
16	Б	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	**21,60**	20,76	24,52	34,46
17	Б	17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	**31,48**	29,36	35,83	54,38
18	Б	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	**53,70**	42,88	44,88	52,49
19	Б	19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	**28,70**	26,42	28,30	50,67

Выводы (таблица 6.32). На недостаточном уровне достигнуто 8 из 27 планируемых результатов: № 10.1 (47,22%), 10.2 (47,22%), 12 (42,59%), 13 (28,40%), 16 (21,60%), 17 (31,48%), 18 (53,70%), 19 (28,70%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10.1, 10.2, 12, 13, 16, 17, 18, 19, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.33

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 51 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
2	Б	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	**55,88**	57,44	63,49	63,54
3.1	Б	3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**51,96**	62,37	62,32	64,30
3.2	Б	3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**49,02**	49,48	52,05	58,57
4	Б	4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	**50,98**	55,02	61,31	65,24
6.2	Б	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	**47,06**	42,65	42,70	46,65
8	Б	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	**45,10**	46,02	48,84	44,35
10	Б	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	**48,04**	53,89	56,46	70,85
11	Б	11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**48,04**	48,79	49,95	58,55
12.1	Б	12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	**45,10**	48,88	48,35	70,70
12.2	Б	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	**39,22**	40,14	39,75	53,40
13.2	Б	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	**38,24**	39,10	41,67	68,36

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
15.1	Б	15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	**62,75**	62,80	56,87	70,45
15.2	Б	15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	**58,82**	50,69	48,72	57,82
16.2	П	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**30,39**	20,67	21,44	43,69
16.3	П	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	**27,45**	18,17	19,35	37,69
17	Б	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	**26,47**	27,34	26,17	47,87

Выводы (таблица 6.33). На недостаточном уровне достигнуто 13 из 29 планируемых результатов: № 2 (55,88%), 3.1 (51,96%), 3.2 (49,02%), 4 (50,98%), 6.2 (47,06%), 8 (45,10%), 10 (48,04%), 11 (48,04%), 12.1 (45,10%), 12.2 (39,22%), 13.2 (38,24%), 16.3 (27,45%), 17 (26,47%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2, 3.1. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 15.1, 15.2, 16.2. Задания № 15.2, 16.2 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3.1, 3.2, 4, 6.2, 8, 10, 11, 12.1, 12.2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 3.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 15.1, 15.2, 16.2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Физика

7 класс

Таблица 6.34

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Физика, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 28 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
3	Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	**57,14**	56,94	57,66	51,30
5	П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**31,25**	27,56	26,65	37,23

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
7	Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	**55,36**	53,80	51,74	63,85
10	П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**28,57**	18,35	16,81	24,10

Выводы (таблица 6.34). На недостаточном уровне достигнуто 1 из 10 планируемых результатов: № 7 (55,36%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 3, 5, 10. Задания № 3, 5, 10 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 7, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 3, 5, 10 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.35

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Физика, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 50 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4	Б	4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	**58,00**	59,39	58,73	58,60
7	Б	7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	**39,00**	47,01	52,64	63,49

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
10	П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	**21,50**	16,51	15,77	22,19

Выводы (таблица 6.35). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 10 планируемых результатов: № 7 (39,00%), 10 (21,50%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 7, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.36

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Физика, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 26 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
7	Б	7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	**44,23**	64,34	58,50	79,88
8	Б	8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	**42,31**	45,45	39,79	48,42

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
9	Б	9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	**61,54**	62,94	55,98	61,50
10	Б	10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	**57,69**	53,15	53,26	64,51
11	П	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	**21,15**	18,18	18,21	27,54
12	П	12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	**26,92**	26,57	36,14	55,23
13	П	13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	**19,23**	20,98	30,72	50,16

Выводы (таблица 6.36). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 14 планируемых результатов: № 7 (44,23%), 8 (42,31%), 11 (21,15%), 12 (26,92%), 13 (19,23%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 7. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 9, 10. Задания № 10 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 7, 8, 11, 12, 13, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 7; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 9, 10 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Химия

8 класс

Таблица 6.37

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Химия, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 25 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1.2	Б	1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	**41,33**	50,27	57,31	66,09
3.1	Б	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	**46,67**	58,23	57,10	77,33
3.2	Б	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	**52,00**	53,92	54,32	64,71
4.1	Б	4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	**56,00**	66,39	70,90	80,13
4.2	Б	4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	**48,00**	61,02	64,80	77,95
4.4	Б	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	**46,00**	46,81	55,05	67,00
6.1	Б	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	**40,00**	50,82	48,94	63,99
7.1	Б	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	**40,00**	40,62	37,85	48,49
7.2	Б	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	**52,00**	48,09	45,39	55,39
7.3.1	Б	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	**48,00**	40,98	44,63	60,19
7.3.2	Б	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	**52,00**	33,88	35,40	39,49
8	Б	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	**22,00**	37,16	40,03	68,62
9	Б	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	**22,00**	30,97	35,97	73,14

Выводы (таблица 6.37). На недостаточном уровне достигнуто 13 из 23 планируемых результатов: № 1.2 (41,33%), 3.1 (46,67%), 3.2 (52,00%), 4.1 (56,00%), 4.2 (48,00%), 4.4 (46,00%), 6.1 (40,00%), 7.1 (40,00%), 7.2 (52,00%), 7.3.1 (48,00%), 7.3.2 (52,00%), 8 (22,00%), 9 (22,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 3.1, 4.1, 4.2. Задания № 6.4, 6.5 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3.1, 4.1, 4.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.

4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.38

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Химия, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 32 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	**53,13**	64,66	74,03	80,78
2	Б	2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	**50,00**	65,79	68,73	77,64
3	Б	3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	**37,50**	59,40	60,75	66,58
4	Б	4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	**45,31**	56,39	57,62	65,17
5	Б	5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	**51,56**	56,02	67,64	83,88
6	Б	6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	**48,44**	51,50	50,99	53,16
8	Б	8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	**27,08**	22,31	31,44	41,14
9	Б	9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	**54,69**	66,54	58,58	67,73

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
10	Б	10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	**50,00**	36,84	38,35	45,26
11	Б	11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	**39,06**	43,61	45,39	58,48
12	Б	12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	**45,31**	53,38	50,04	78,24
13	Б	13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	**50,00**	63,16	55,19	72,37
14	Б	14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	**46,88**	39,10	34,46	50,83
15	Б	15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	**26,04**	28,57	26,28	50,13
16	Б	16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	**32,81**	18,80	17,58	24,63

Выводы (таблица 6.38). На недостаточном уровне достигнуто 15 из 16 планируемых результатов: № 1 (53,13%), 2 (50,00%), 3 (37,50%), 4 (45,31%), 5 (51,56%), 6 (48,44%), 8 (27,08%), 9 (54,69%), 10 (50,00%), 11 (39,06%), 12 (45,31%), 13 (50,00%), 14 (46,88%), 15 (26,04%), 16 (32,81%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 1, 2, 3, 9, 13.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 2, 3, 9, 13; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Информатика

7 класс

Таблица 6.39

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Информатика, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 48 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
11	Б	11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	**62,50**	66,67	68,16	84,16
12	Б	12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	**29,17**	31,84	32,57	35,29
13	Б	13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера	**47,92**	45,05	46,66	65,73
14	П	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	**20,14**	12,02	15,11	48,34
15	Б	15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	**23,96**	14,45	18,24	53,26

Выводы (таблица 6.39). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 15 планируемых результатов: № 12 (29,17%), 13 (47,92%), 14 (20,14%), 15 (23,96%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 11.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 12, 13, 14, 15, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 11 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.40

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Информатика, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 22 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
11	Б	11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	**40,91**	43,30	49,75	65,96
12	Б/П	12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	**15,91**	12,48	14,43	33,77

Выводы (таблица 6.40). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 12 планируемых результатов: № 11 (40,91%), 12 (15,91%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 11, 12, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Английский язык

4 класс

Таблица 6.41

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 4 класс (Курчалоевская СШ №1: 47 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
4К1	Б	4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	**25,00**	47,03	51,98	73,15
4К2	Б	4К2. Правильно писать изученные слова	**35,11**	48,75	49,65	81,79

Выводы (таблица 6.41). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 5 планируемых результатов: № 4К1 (25,00%), 4К2 (35,11%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5 класс

Таблица 6.42

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 5 класс (Курчалоевская СШ №1: 68 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	**59,71**	69,80	66,75	70,53
2	Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	**52,06**	69,61	70,40	65,24
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**50,29**	66,00	68,56	62,79
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	**48,53**	21,94	25,67	40,55
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	**60,29**	23,25	25,82	48,96

Выводы (таблица 6.42). На недостаточном уровне достигнуто 3 из 7 планируемых результатов: № 2 (52,06%), 3 (50,29%), 4К3 (48,53%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2, 3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1, 4К4. Задания № 4К1, 4К2, 4К4 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3, 4К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 1, 4К4 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.

4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.43

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 6 класс (Курчалоевская СШ №1: 43 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	**52,09**	68,46	66,71	73,64
2	Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	**51,16**	68,60	71,36	69,81
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**46,05**	65,01	70,05	67,74
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	**56,59**	24,63	24,94	37,39
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	**47,67**	23,05	26,00	45,82

Выводы (таблица 6.43). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 7 планируемых результатов: № 1 (52,09%), 2 (51,16%), 3 (46,05%), 4К3 (56,59%), 4К4 (47,67%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 1, 2, 3. Задания № 4К1, 4К2 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 2, 3, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 2, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.44

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 7 класс (Курчалоевская СШ №1: 43 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
2	Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	**60,00**	67,12	71,03	72,65
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**49,30**	65,38	69,97	72,70
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	**62,79**	39,64	39,31	50,49

Выводы (таблица 6.44). На недостаточном уровне достигнуто 1 из 7 планируемых результатов: № 3 (49,30%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 3. В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 2, 4К1. Задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить задания № 2, 4К1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.45

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 8 класс (Курчалоевская СШ №1: 49 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
1	Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	**60,82**	67,36	63,69	71,91
2	Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	**57,96**	70,52	72,53	77,29
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**59,18**	65,63	68,47	68,31
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	**57,14**	39,14	40,40	54,79
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	**37,41**	24,97	25,38	38,94
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	**48,98**	27,89	26,76	46,55

Выводы (таблица 6.45). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 7 планируемых результатов: № 4К3 (37,41%), 4К4 (48,98%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 1, 2, 3, 4К1. Задания № 4К1, 4К2 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 1, 2, 3, 4К1 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.46

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 10 класс (Курчалоевская СШ №1: 26 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
2	Б	2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	**62,31**	70,25	69,22	84,76
4	Б	4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	**48,08**	53,65	59,38	76,63
5	Б	5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**52,56**	50,10	52,15	68,90

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	ОО, %	Муниц., %	ЧР, %	РФ, %
6	Б	6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	**55,38**	53,00	59,48	82,00
7К2	Б	7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	**61,54**	35,00	31,43	56,72
7К3	Б	7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	**53,85**	25,31	25,33	42,81

Выводы (таблица 6.46). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 9 планируемых результатов: № 4 (48,08%), 5 (52,56%), 6 (55,38%), 7К3 (53,85%). В зоне неустойчивого освоения (жёлтая): № 2, 7К2. Задания № 7К1, 7К2 в школе достигнуты на достаточном уровне, в отличие от муниципалитета.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 5, 6, 7К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить задания № 2, 7К2 в текущий контроль для закрепления неустойчивых умений.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6.4. Управленческие решения (общие)

6.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете; утвердить школьный план ликвидации дефицитов с приоритетом: химия (10 кл.), английский язык (6 кл.), химия (8 кл.), география (8 кл.), русский язык (5 кл.), математика (5 кл.).
2. Каждому ШМО разобрать красные и жёлтые задания по своим предметам; отдельно — собственные дефициты школы (задания, которые муниципалитет выполнил на достаточном уровне).
3. Скорректировать рабочие программы и КТП, используя часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность.
4. Организовать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими результатами; приоритет — 4 и 8 классы.
5. Включить в план ВШК посещение уроков и административные контрольные работы по предметам, где ниже нормы половина заданий и более.
6. Обсудить результаты на родительских собраниях и согласовать меры поддержки обучающихся.

6.4.2. Уровень учителя

1. Составить перечень дефицитных умений по своему классу на основе таблиц справки.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы; особое внимание — заданиям «жёлтой» зоны.

3. Применять дифференцированный подход, групповую и практическую работу, задания на объяснение и аргументацию.
4. Провести повторную диагностику и зафиксировать динамику.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка программ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — адресная работа; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — анализ эффективности по итогам ВПР 2027 года.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

7.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Выполнение заданий группами участников». Для каждого задания сопоставлены средние проценты выполнения по РФ, Чеченской Республике (ЧР), Курчалоевскому муниципальному району и школе, а также результаты групп обучающихся школы, получивших отметки «2», «3», «4» и «5».

Граница достаточного уровня: 57% для заданий базового уровня (Б) и 28,5% для заданий повышенного/высокого уровня (П/В). В таблицах **красным** выделены значения ниже этой границы. Задание считается системным дефицитом, если с ним не справились (менее 50%) даже обучающиеся школы, получившие «4».

Важно: в школе по каждой работе писали от 20 до 202 обучающихся, а в отдельных группах отметок — иногда 1–5 человек; результаты малочисленных групп следует интерпретировать с осторожностью.

7.2. Сводные результаты

Таблица 7.1

Сводные показатели выполнения работ: Курчалоевская СШ №1

Предмет	Класс	Участников	РФ, %	ЧР, %	Муниц., %	ОО, %	ОО к ЧР, п.п.	Заданий ниже нормы (ОО)
Русский язык	4	168	68,6	61,3	61,0	**59,3**	−1,9	2 из 15
Русский язык	5	194	65,7	61,9	60,9	**61,3**	−0,6	5 из 10
Русский язык	6	169	68,7	62,2	62,1	**61,9**	−0,2	1 из 10
Русский язык	7	150	61,7	58,4	59,7	**70,2**	+11,7	4 из 13
Русский язык	8	202	67,6	65,4	66,4	**69,0**	+3,6	5 из 16
Русский язык	10	58	65,9	63,1	63,5	**65,4**	+2,2	6 из 16
Математика	4	168	65,9	53,4	51,9	**52,8**	−0,6	6 из 14
Математика	5	194	59,0	55,6	54,3	**54,5**	−1,1	9 из 18
Математика	6	169	56,7	55,5	56,3	**55,9**	+0,4	6 из 18
Математика	7	150	53,7	52,7	53,5	**62,0**	+9,3	6 из 19
Математика	8	202	56,3	55,2	54,4	**57,5**	+2,3	6 из 18
Математика	10	58	60,8	56,2	55,2	**56,4**	+0,2	8 из 17
Окружающий мир	4	75	71,7	54,3	53,5	**56,8**	+2,5	7 из 22
Литературное чтение	4	46	71,7	62,3	61,7	**61,7**	−0,6	5 из 15
Литература	5	36	72,5	66,9	66,8	**68,4**	+1,5	2 из 11
Литература	6	76	71,1	66,8	67,7	**70,4**	+3,6	1 из 11
Литература	7	49	71,7	67,2	67,2	**71,9**	+4,7	2 из 11
Литература	8	52	71,2	67,1	67,3	**73,6**	+6,5	0 из 11
Литература	10	32	76,9	69,2	69,5	**72,0**	+2,8	2 из 19
История	5	68	62,0	54,5	55,5	**62,5**	+8,0	2 из 8
История	6	50	59,4	54,0	53,7	**57,2**	+3,2	4 из 9
История	7	58	58,7	52,6	53,0	**60,4**	+7,8	4 из 10
История	8	54	63,0	57,0	57,5	**62,1**	+5,1	5 из 10
Обществознание	8	47	66,5	65,9	67,4	**73,0**	+7,1	3 из 15
География	5	109	62,8	56,6	56,7	**71,1**	+14,5	5 из 17
География	6	71	66,0	59,0	58,7	**65,2**	+6,2	6 из 17
География	7	20	64,4	57,2	56,0	**60,4**	+3,2	8 из 17
География	8	54	63,4	56,1	56,0	**53,4**	−2,8	9 из 17
Биология	5	85	62,4	54,6	56,2	**67,4**	+12,8	10 из 29
Биология	6	98	56,7	51,9	53,1	**62,7**	+10,9	12 из 27
Биология	7	54	57,8	50,1	51,0	**62,5**	+12,3	8 из 27
Биология	8	51	60,9	50,5	50,5	**56,0**	+5,5	13 из 29
Физика	7	28	63,0	61,5	62,5	**72,9**	+11,5	1 из 10
Физика	8	50	64,3	60,8	61,8	**65,0**	+4,2	2 из 10
Физика	10	26	62,3	54,0	55,5	**56,5**	+2,5	5 из 14

Предмет	Класс	Участников	РФ, %	ЧР, %	Муниц., %	ОО, %	ОО к ЧР, п.п.	Заданий ниже нормы (ОО)
Химия	8	25	64,6	56,4	56,7	**58,5**	+2,1	13 из 23
Химия	10	32	62,4	50,8	50,3	**45,4**	−5,4	15 из 16
Информатика	7	48	64,4	59,6	60,4	**75,6**	+15,9	4 из 15
Информатика	8	22	69,8	65,2	66,7	**64,8**	−0,5	2 из 12
Английский язык	4	47	67,0	56,2	56,5	**60,3**	+4,1	2 из 5
Английский язык	5	68	56,5	48,1	47,4	**59,9**	+11,8	3 из 7
Английский язык	6	43	56,9	48,0	47,6	**56,9**	+8,9	5 из 7
Английский язык	7	43	56,8	47,7	46,8	**64,4**	+16,8	1 из 7
Английский язык	8	49	58,8	48,0	47,8	**55,3**	+7,3	2 из 7
Английский язык	10	26	69,4	50,9	50,9	**59,9**	+9,0	4 из 9

Красным: отставание от ЧР на 5 п.п. и более; половина заданий и более ниже нормы. Зелёным — превышение уровня ЧР на 5 п.п. и более.

7.2.1. Общие выводы

Общий уровень. По 45 работам школы на недостаточном уровне выполнено 231 из 658 заданий (35%). Средний процент выполнения выше республиканского на 5 п.п. и более в 20 работах, ниже — в 1.

Выше уровня ЧР: английский язык (7 кл.) (+16,8 п.п.), информатика (7 кл.) (+15,9 п.п.), география (5 кл.) (+14,5 п.п.), биология (5 кл.) (+12,8 п.п.), биология (7 кл.) (+12,3 п.п.), английский язык (5 кл.) (+11,8 п.п.), русский язык (7 кл.) (+11,7 п.п.), физика (7 кл.) (+11,5 п.п.), биология (6 кл.) (+10,9 п.п.), математика (7 кл.) (+9,3 п.п.), английский язык (10 кл.) (+9,0 п.п.), английский язык (6 кл.) (+8,9 п.п.), история (5 кл.) (+8,0 п.п.), история (7 кл.) (+7,8 п.п.), английский язык (8 кл.) (+7,3 п.п.), обществознание (8 кл.) (+7,1 п.п.), литература (8 кл.) (+6,5 п.п.), география (6 кл.) (+6,2 п.п.), биология (8 кл.) (+5,5 п.п.), история (8 кл.) (+5,1 п.п.).

Ниже уровня ЧР: химия (10 кл.) (−5,4 п.п.).

7.3. Результаты по предметам и классам

Русский язык

4 класс

Таблица 7.2

Выполнение заданий по группам участников. Русский язык, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (20 уч.)	ОО: гр. «3» (81 уч.)	ОО: гр. «4» (61 уч.)	ОО: гр. «5» (6 уч.)
1	Б	79,9	79,6	79,6	**81,0**	67,5	82,1	82,0	100,0
2	Б	81,5	89,0	88,8	**85,1**	55,0	82,7	96,7	100,0
3	Б	58,6	63,8	65,6	**69,6**	42,5	71,0	73,8	100,0
4	Б	62,8	53,5	54,3	**60,3**	26,7	59,3	70,0	88,9
5	Б	73,0	62,5	63,9	**68,8**	37,5	64,2	84,4	75,0
6	Б	73,7	82,5	82,2	**71,4**	30,0	71,6	82,0	100,0
7	Б	74,7	82,4	84,6	**75,0**	30,0	72,8	90,2	100,0
8	Б	68,4	70,2	71,9	**68,5**	25,0	70,4	78,7	83,3
9.1	П	73,1	65,9	63,7	**37,5**	0,0	1,2	91,8	100,0
9.2	П	73,0	45,0	38,2	**22,9**	0,0	0,0	53,3	100,0
10.1	П	72,8	57,2	53,9	**36,3**	0,0	0,0	90,2	100,0
10.2	П	65,4	34,5	26,5	**17,3**	0,0	0,0	38,5	91,7
11	Б	82,9	67,7	67,5	**61,9**	25,0	60,5	72,1	100,0
12.1	Б	47,0	32,0	36,1	**64,0**	32,5	61,1	76,2	83,3
12.2	Б	42,0	32,9	37,5	**70,2**	30,0	71,6	78,7	100,0

Выводы (таблица 7.2). Средний процент выполнения работы в школе — 59,3% (муниципалитет — 61,0%, ЧР — 61,3%). Ниже нормы выполнены задания № 9.2, 10.2 (2 из 15). Задания № 9.2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты

школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 9.1, 9.2, 10.1, 10.2. Задания № 10.2 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 9.2, 10.2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 10.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (20 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

5 класс

Таблица 7.3

Выполнение заданий по группам участников. Русский язык, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (27 уч.)	ОО: гр. «3» (88 уч.)	ОО: гр. «4» (69 уч.)	ОО: гр. «5» (10 уч.)
1К1	Б	69,0	57,9	57,3	**61,2**	38,9	54,3	75,0	87,5
1К2	Б	66,0	61,5	61,9	**59,8**	40,7	57,6	68,6	70,0
1К3	Б	91,1	79,1	75,8	**72,4**	44,4	71,6	80,4	100,0
2К1	Б	54,8	57,2	59,8	**55,5**	14,8	52,3	69,6	96,7
2К2	Б	47,7	50,7	52,1	**52,8**	30,9	45,8	63,8	96,7
2К3	Б	51,4	49,5	49,1	**54,0**	18,5	51,5	64,7	96,7
3	Б	64,3	54,4	50,7	**57,0**	27,8	53,4	66,7	100,0
4.1	Б	79,9	76,8	76,7	**83,0**	66,7	81,8	88,4	100,0
4.2	Б	58,3	63,7	59,9	**48,5**	7,4	39,8	68,1	100,0
5	Б	75,0	67,7	65,2	**69,1**	37,0	68,8	77,5	100,0

Выводы (таблица 7.3). Средний процент выполнения работы в школе — 61,3% (муниципалитет — 60,9%, ЧР — 61,9%). Ниже нормы выполнены задания № 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4.2 (5 из 10). Задания № 2К1, 4.2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2К1, 2К2, 2К3, 3, 4.2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (27 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.4

Выполнение заданий по группам участников. Русский язык, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (21 уч.)	ОО: гр. «3» (79 уч.)	ОО: гр. «4» (60 уч.)	ОО: гр. «5» (9 уч.)
1К1	Б	68,7	59,9	60,0	**59,8**	38,1	51,9	71,7	100,0
1К2	Б	68,5	61,6	63,1	**64,9**	36,5	64,6	70,6	96,3
1К3	Б	92,6	81,6	79,2	**67,8**	26,2	58,2	90,0	100,0
2К1	Б	83,1	73,9	71,5	**69,2**	30,2	70,5	76,7	100,0
2К2	Б	60,4	58,7	56,5	**57,8**	20,6	51,0	75,0	88,9
2К3	Б	42,6	45,2	48,4	**52,7**	38,1	51,9	56,7	66,7
3	Б	80,0	67,9	63,4	**67,2**	33,3	64,6	81,7	72,2
4.1	Б	72,7	71,7	76,7	**61,5**	33,3	57,0	73,3	88,9
4.2	Б	54,6	44,6	47,5	**60,1**	40,5	62,7	58,3	94,4

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (21 уч.)	ОО: гр. «3» (79 уч.)	ОО: гр. «4» (60 уч.)	ОО: гр. «5» (9 уч.)
5	Б	63,8	56,5	55,0	**58,6**	16,7	57,0	74,2	66,7

Выводы (таблица 7.4). Средний процент выполнения работы в школе — 61,9% (муниципалитет — 62,1%, ЧР — 62,2%). Ниже нормы выполнены задания № 2К3 (1 из 10).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (21 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7 класс

Таблица 7.5

Выполнение заданий по группам участников. Русский язык, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (13 уч.)	ОО: гр. «3» (66 уч.)	ОО: гр. «4» (57 уч.)	ОО: гр. «5» (14 уч.)
1К1	Б	63,9	56,4	54,1	**32,5**	25,0	25,8	32,9	69,6
1К2	Б	45,3	49,0	50,0	**42,9**	30,8	34,3	43,9	90,5
1К3	Б	92,9	77,0	71,0	**63,7**	50,0	48,5	76,3	96,4
2	Б	74,0	65,6	63,5	**57,3**	38,5	48,5	65,8	82,1
3.1	Б	75,4	74,9	84,0	**90,7**	46,1	89,4	100,0	100,0
3.2	Б	56,6	42,6	45,5	**55,0**	23,1	43,2	69,3	82,1
4	Б	42,4	41,4	39,0	**32,9**	23,1	27,3	39,2	42,9
5.1	Б	60,5	71,3	79,0	**90,0**	38,5	89,4	100,0	100,0
5.2	Б	51,0	56,6	60,2	**86,0**	61,5	75,8	100,0	100,0
6.1	Б	63,9	69,2	72,9	**89,3**	30,8	90,9	98,2	100,0
6.2	Б	60,7	54,9	55,4	**92,0**	61,5	89,4	100,0	100,0
7.1	Б	69,4	63,6	64,4	**92,0**	30,8	95,5	100,0	100,0
7.2	Б	45,7	37,2	36,5	**88,0**	0,0	93,9	98,2	100,0

Выводы (таблица 7.5). Средний процент выполнения работы в школе — 70,2% (муниципалитет — 59,7%, ЧР — 58,4%). Ниже нормы выполнены задания № 1К1, 1К2, 3.2, 4 (4 из 13). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 1К1, 4. Задания № 1К1, 1К2, 4 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1К1, 1К2, 3.2, 4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 1К1, 1К2, 4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (13 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.6

Выполнение заданий по группам участников. Русский язык, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (23 уч.)	ОО: гр. «3» (83 уч.)	ОО: гр. «4» (72 уч.)	ОО: гр. «5» (24 уч.)
1К1	Б	58,2	55,6	56,6	**55,0**	34,8	45,5	59,4	93,8
1К2	Б	39,6	50,7	54,3	**59,7**	39,1	49,0	69,9	86,1
1К3	Б	91,6	78,2	79,0	**68,8**	52,2	61,5	73,6	95,8

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (23 уч.)	ОО: гр. «3» (83 уч.)	ОО: гр. «4» (72 уч.)	ОО: гр. «5» (24 уч.)
2.1	Б	79,6	76,9	77,2	**59,2**	41,3	51,8	61,8	93,8
2.2	Б	68,7	58,7	57,1	**49,2**	23,2	37,8	56,5	91,7
3	Б	75,7	84,6	86,9	**94,1**	47,8	100,0	100,0	100,0
4	Б	76,1	83,2	86,4	**92,1**	30,4	100,0	100,0	100,0
5	Б	89,9	84,7	86,6	**91,6**	26,1	100,0	100,0	100,0
6.1	Б	82,7	83,3	86,7	**90,1**	13,0	100,0	100,0	100,0
6.2	Б	51,8	41,8	43,8	**45,8**	4,3	50,0	50,7	56,2
7.1	Б	82,3	81,3	82,8	**88,6**	8,7	98,8	98,6	100,0
7.2	Б	57,7	56,0	60,1	**87,1**	4,3	96,4	98,6	100,0
8.1	Б	81,1	78,8	79,0	**82,7**	4,3	86,8	98,6	95,8
8.2	Б	70,0	67,6	65,8	**79,2**	17,4	73,5	98,6	100,0
9	Б	34,3	30,6	28,5	**26,9**	1,4	24,1	33,3	41,7
10	Б	41,7	34,1	31,5	**34,4**	2,2	27,1	46,5	54,2

Выводы (таблица 7.6). Средний процент выполнения работы в школе — 69,0% (муниципалитет — 66,4%, ЧР — 65,4%). Ниже нормы выполнены задания № 1К1, 2.2, 6.2, 9, 10 (5 из 16). Задания № 2.2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 9, 10. Задания № 9, 10 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1К1, 2.2, 6.2, 9, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 9, 10; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (23 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

10 класс

Таблица 7.7

Выполнение заданий по группам участников. Русский язык, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (10 уч.)	ОО: гр. «3» (23 уч.)	ОО: гр. «4» (17 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
1	Б	75,2	83,7	88,9	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2К1	Б	92,4	86,0	90,6	**98,3**	100,0	95,7	100,0	100,0
2К2	Б	72,7	58,5	57,4	**45,7**	40,0	39,1	44,1	75,0
3	Б	77,1	84,7	79,7	**89,7**	60,0	91,3	100,0	100,0
4	Б	50,6	69,0	73,0	**81,0**	30,0	82,6	100,0	100,0
5	Б	72,9	76,6	74,5	**72,4**	50,0	73,9	70,6	100,0
6К1	Б	37,8	69,1	73,6	**75,9**	50,0	60,9	100,0	100,0
6К2	Б	52,1	61,2	59,4	**69,0**	20,0	60,9	94,1	100,0
7К1	Б	49,4	66,0	69,7	**79,3**	30,0	82,6	94,1	100,0
7К2	Б	47,9	57,6	57,7	**79,3**	30,0	82,6	94,1	100,0
8	Б	76,0	56,8	56,6	**46,5**	0,0	47,8	50,0	93,8
9	Б	74,1	72,7	72,6	**56,9**	10,0	65,2	52,9	100,0
10К1	Б	84,9	65,2	66,7	**60,3**	0,0	60,9	76,5	100,0
10К2	Б	70,9	36,2	34,4	**35,3**	0,0	26,1	47,1	81,2
10К3	Б	63,5	30,1	27,3	**19,8**	0,0	6,5	35,3	50,0
10К4	Б	57,4	36,3	34,7	**36,2**	0,0	8,7	64,7	100,0

Выводы (таблица 7.7). Средний процент выполнения работы в школе — 65,4% (муниципалитет — 63,5%, ЧР — 63,1%). Ниже нормы выполнены задания № 2К2, 8, 9, 10К2, 10К3, 10К4 (6 из 16). Задания № 2К2, 9 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это

собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 10К2, 10К3, 10К4. Задания № 2К2, 10К2, 10К3 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2К2, 8, 9, 10К2, 10К3, 10К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 2К2, 10К2, 10К3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (10 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Математика

4 класс

Таблица 7.8

Выполнение заданий по группам участников. Математика, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (18 уч.)	ОО: гр. «3» (78 уч.)	ОО: гр. «4» (64 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
1	Б	92,8	90,5	91,8	**88,1**	88,9	76,9	100,0	100,0
2	Б	83,9	82,0	83,8	**83,3**	22,2	89,7	90,6	100,0
3	Б	82,4	64,8	62,1	**60,7**	30,6	53,2	75,8	81,2
4	Б	64,9	65,2	64,2	**63,1**	44,4	52,6	76,6	100,0
5.1	Б	71,5	68,2	70,8	**88,7**	55,6	85,9	100,0	100,0
5.2	Б	58,2	51,0	50,8	**41,1**	5,6	33,3	53,1	100,0
6.1	Б	93,7	76,5	75,4	**57,1**	5,6	56,4	67,2	100,0
6.2	Б	84,5	65,1	62,8	**67,3**	27,8	64,1	78,1	100,0
7	Б	64,3	53,3	54,1	**56,0**	11,1	48,7	71,9	100,0
8	Б	46,7	30,7	31,1	**48,8**	16,7	41,0	65,6	62,5
9.1	П	51,6	35,1	28,8	**35,1**	0,0	0,0	79,7	100,0
9.2	П	46,1	27,2	20,5	**19,1**	0,0	0,0	37,5	100,0
10	П	66,0	29,6	23,0	**23,5**	0,0	0,0	50,8	87,5
11	П	16,6	8,5	7,8	**7,7**	0,0	0,0	10,9	75,0

Выводы (таблица 7.8). Средний процент выполнения работы в школе — 52,8% (муниципалитет — 51,9%, ЧР — 53,4%). Ниже нормы выполнены задания № 5.2, 7, 8, 9.2, 10, 11 (6 из 14). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 9.1, 9.2, 10, 11. Задания № 9.2, 11 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5.2, 7, 8, 9.2, 10, 11 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 9.2, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (18 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

5 класс

Таблица 7.9

Выполнение заданий по группам участников. Математика, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (25 уч.)	ОО: гр. «3» (89 уч.)	ОО: гр. «4» (70 уч.)	ОО: гр. «5» (10 уч.)
1	Б	64,5	79,1	83,5	**88,7**	72,0	94,4	87,1	90,0
2	Б	55,2	74,1	75,8	**77,8**	60,0	70,8	90,0	100,0
3	Б	83,8	82,0	81,6	**78,9**	40,0	77,5	91,4	100,0
4.1	Б	88,9	81,7	84,0	**83,0**	60,0	79,8	92,9	100,0
4.2	Б	82,2	75,8	75,9	**76,8**	60,0	75,3	82,9	90,0
5	Б	66,2	63,6	64,4	**63,4**	20,0	66,3	77,1	50,0
6	Б	79,7	71,0	71,9	**77,3**	40,0	70,8	95,7	100,0
7	Б	65,2	67,7	67,7	**66,0**	12,0	65,2	81,4	100,0
8	Б	53,4	62,8	61,7	**48,5**	20,0	37,1	65,7	100,0
9	Б	64,3	64,4	62,5	**67,5**	40,0	59,5	82,9	100,0
10	Б	66,2	64,0	57,3	**44,9**	0,0	40,5	61,4	80,0
11	П	42,4	45,4	34,7	**28,4**	0,0	3,4	61,4	90,0
12	Б	56,7	46,8	46,5	**47,7**	24,0	32,0	72,1	75,0
13	Б	60,0	39,3	37,9	**45,1**	6,0	38,2	61,4	90,0
14	Б	45,7	29,6	27,2	**28,9**	6,0	21,4	37,9	90,0
15	Б	43,5	28,3	21,9	**24,7**	6,0	19,1	32,1	70,0
16	П	27,9	15,9	13,3	**19,1**	0,0	0,0	40,0	90,0
17	П	16,4	8,7	9,2	**14,4**	0,0	0,0	27,1	90,0

Выводы (таблица 7.9). Средний процент выполнения работы в школе — 54,5% (муниципалитет — 54,3%, ЧР — 55,6%). Ниже нормы выполнены задания № 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (9 из 18). Задания № 8, 10, 11 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 11, 14, 15, 16, 17. Задания № 14, 15, 16, 17 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 14, 15, 16, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (25 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.10

Выполнение заданий по группам участников. Математика, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (20 уч.)	ОО: гр. «3» (79 уч.)	ОО: гр. «4» (62 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
1	Б	81,6	85,2	89,7	**88,8**	85,0	79,8	100,0	100,0
2.1	Б	72,6	75,8	82,0	**84,0**	45,0	79,8	100,0	100,0
2.2	Б	65,6	73,8	78,7	**76,9**	30,0	68,3	100,0	100,0
3	Б	57,6	74,2	76,4	**76,3**	65,0	67,1	88,7	100,0
4	Б	81,8	76,7	78,8	**78,7**	40,0	73,4	95,2	100,0
5	Б	65,7	74,9	77,9	**78,1**	55,0	68,3	95,2	100,0
6	Б	56,8	70,0	75,0	**75,7**	40,0	67,1	95,2	100,0
7	Б	67,2	60,4	66,5	**71,6**	25,0	63,3	93,5	100,0
8	Б	63,7	69,8	70,7	**76,3**	30,0	74,7	90,3	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (20 уч.)	ОО: гр. «3» (79 уч.)	ОО: гр. «4» (62 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
9	Б	83,3	72,5	67,3	**59,2**	20,0	44,3	85,5	100,0
10	Б	72,2	64,1	63,0	**58,6**	35,0	30,4	96,8	100,0
11	П	71,0	51,3	51,6	**51,5**	5,0	29,1	88,7	100,0
12	Б	36,0	40,0	39,1	**38,8**	0,0	25,9	60,5	93,8
13	Б	37,2	31,1	31,0	**35,8**	0,0	16,5	64,5	93,8
14	Б	41,8	32,2	27,6	**26,9**	0,0	21,5	33,1	100,0
15	Б	30,4	22,2	17,6	**16,0**	0,0	17,1	16,9	37,5
16	П	24,2	16,4	13,0	**7,4**	0,0	0,0	11,3	68,8
17	П	11,4	9,3	7,9	**6,2**	0,0	0,0	10,5	50,0

Выводы (таблица 7.10). Средний процент выполнения работы в школе — 55,9% (муниципалитет — 56,3%, ЧР — 55,5%). Ниже нормы выполнены задания № 12, 13, 14, 15, 16, 17 (6 из 18). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Задания № 14, 15, 16, 17 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 12, 13, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 14, 15, 16, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (20 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7 класс

Таблица 7.11

Выполнение заданий по группам участников. Математика, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (17 уч.)	ОО: гр. «3» (72 уч.)	ОО: гр. «4» (50 уч.)	ОО: гр. «5» (11 уч.)
1	Б	76,5	81,1	84,6	**99,3**	100,0	98,6	100,0	100,0
2.1	Б	89,4	86,1	86,9	**99,3**	100,0	98,6	100,0	100,0
2.2	Б	63,5	68,3	73,9	**99,3**	100,0	98,6	100,0	100,0
3	Б	71,7	79,4	78,8	**94,7**	94,1	93,1	96,0	100,0
4	Б	88,2	79,3	78,6	**88,0**	52,9	90,3	94,0	100,0
5	Б	74,7	77,7	77,7	**82,7**	23,5	91,7	86,0	100,0
6	Б	76,8	63,8	69,8	**78,0**	5,9	90,3	82,0	90,9
7	Б	64,5	62,9	70,6	**75,3**	0,0	84,7	84,0	90,9
8	Б	65,6	67,7	68,1	**74,0**	0,0	77,8	88,0	100,0
9.1	Б	48,5	54,8	62,5	**68,7**	0,0	65,3	90,0	100,0
9.2	Б	35,4	37,8	47,8	**64,7**	0,0	56,9	90,0	100,0
10	Б	53,6	58,7	55,5	**61,3**	0,0	48,6	92,0	100,0
11	П	43,1	41,9	39,0	**50,7**	0,0	27,8	90,0	100,0
12	Б	33,0	35,8	31,2	**46,0**	14,7	23,6	78,0	95,5
13	Б	44,4	36,7	31,3	**34,0**	0,0	12,5	63,0	95,5
14	Б	40,1	25,7	23,8	**22,7**	8,8	6,2	35,0	95,5
15	П	19,7	18,3	13,9	**17,0**	0,0	2,1	28,0	90,9
16	Б	20,9	16,0	13,0	**12,3**	0,0	1,4	19,0	72,7
17	П	9,7	8,6	8,5	**9,3**	0,0	1,4	12,0	63,6

Выводы (таблица 7.11). Средний процент выполнения работы в школе — 62,0% (муниципалитет — 53,5%, ЧР — 52,7%). Ниже нормы выполнены задания № 12, 13, 14, 15, 16, 17 (6 из 19). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 11, 12, 13, 14,

15, 16, 17. Задания № 14, 15, 16, 17 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 12, 13, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 14, 15, 16, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (17 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.12

Выполнение заданий по группам участников. Математика, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (25 уч.)	ОО: гр. «3» (85 уч.)	ОО: гр. «4» (71 уч.)	ОО: гр. «5» (21 уч.)
1	Б	80,7	84,7	83,1	**95,5**	96,0	90,6	100,0	100,0
2	Б	73,6	81,5	81,4	**94,1**	100,0	87,1	98,6	100,0
3	Б	77,7	82,4	79,1	**86,1**	60,0	81,2	97,2	100,0
4	Б	76,2	75,1	72,5	**83,2**	52,0	78,8	95,8	95,2
5	Б	57,7	68,8	68,3	**79,7**	64,0	72,9	87,3	100,0
6	Б	78,3	70,9	67,8	**75,2**	28,0	75,3	84,5	100,0
7	Б	58,0	69,3	69,6	**78,2**	48,0	71,8	90,1	100,0
8	Б	70,2	74,3	70,4	**66,3**	16,0	67,1	73,2	100,0
9	Б	65,5	70,0	69,0	**69,8**	8,0	71,8	80,3	100,0
10	Б	44,2	52,6	54,4	**70,8**	0,0	74,1	87,3	85,7
11	Б	54,5	52,4	54,5	**67,8**	12,0	61,2	85,9	100,0
12	Б	70,4	64,2	60,1	**62,9**	8,0	48,2	88,7	100,0
13	Б	44,9	39,6	37,4	**24,8**	0,0	0,0	45,1	85,7
14	Б	79,3	46,4	42,1	**19,6**	0,0	0,0	33,1	76,2
15	Б	23,1	23,4	23,9	**21,5**	0,0	0,0	35,9	85,7
16	П	30,9	17,6	19,2	**15,6**	0,0	0,0	26,1	61,9
17	П	17,4	12,3	14,5	**13,1**	0,0	0,0	21,1	54,8
18	П	9,9	8,6	11,2	**11,4**	0,0	0,0	16,9	52,4

Выводы (таблица 7.12). Средний процент выполнения работы в школе — 57,5% (муниципалитет — 54,4%, ЧР — 55,2%). Ниже нормы выполнены задания № 13, 14, 15, 16, 17, 18 (6 из 18). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 13, 14, 15, 16, 17, 18. Задания № 13, 14, 15, 16, 17, 18 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 13, 14, 15, 16, 17, 18 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 13, 14, 15, 16, 17, 18; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (25 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

10 класс

Таблица 7.13

Выполнение заданий по группам участников. Математика, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (8 уч.)	ОО: гр. «3» (30 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (10 уч.)
1	Б	81,4	86,1	85,3	**96,5**	87,5	96,7	100,0	100,0
2	Б	69,8	75,0	80,3	**93,1**	75,0	93,3	100,0	100,0
3	Б	85,9	82,3	80,3	**89,7**	75,0	86,7	100,0	100,0
4	Б	87,8	81,9	79,6	**81,0**	37,5	80,0	100,0	100,0
5	Б	92,6	82,3	78,0	**77,6**	50,0	70,0	100,0	100,0
6	Б	93,1	80,8	75,8	**74,1**	12,5	73,3	100,0	100,0
7	Б	88,8	78,3	72,0	**74,1**	37,5	66,7	100,0	100,0
8	Б	37,6	48,8	54,0	**72,4**	12,5	73,3	90,0	100,0
9	Б	62,3	62,4	64,1	**60,3**	0,0	56,7	80,0	100,0
10	Б	69,4	61,1	60,3	**56,9**	0,0	50,0	80,0	100,0
11	Б	67,5	62,0	62,6	**55,2**	0,0	43,3	90,0	100,0
12	Б	69,8	55,1	53,8	**50,0**	0,0	33,3	90,0	100,0
13	Б	30,8	28,3	26,1	**21,6**	0,0	1,7	50,0	70,0
14	Б	39,2	28,2	25,0	**19,0**	0,0	0,0	35,0	75,0
15	Б	7,8	13,0	15,1	**16,4**	0,0	0,0	25,0	70,0
16	Б	13,6	12,1	13,7	**12,1**	0,0	0,0	10,0	60,0
17	П	36,1	17,9	12,3	**8,6**	0,0	0,0	0,0	50,0

Выводы (таблица 7.13). Средний процент выполнения работы в школе — 56,4% (муниципалитет — 55,2%, ЧР — 56,2%). Ниже нормы выполнены задания № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (8 из 17). Задания № 10, 11 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 13, 14, 15, 16, 17. Задания № 14, 15, 16, 17 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 14, 15, 16, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (8 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Окружающий мир

4 класс

Таблица 7.14

Выполнение заданий по группам участников. Окружающий мир, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (39 уч.)	ОО: гр. «4» (25 уч.)	ОО: гр. «5» (5 уч.)
1	Б	91,7	79,5	79,8	**76,0**	50,0	66,7	92,0	100,0
2	Б	80,4	67,7	65,9	**67,3**	8,3	56,4	100,0	60,0
3.1	П	73,1	72,9	71,5	**96,0**	66,7	97,4	100,0	100,0
3.2	П	88,8	63,6	58,6	**72,7**	50,0	61,5	94,0	80,0
3.3	П	63,0	41,4	36,5	**54,7**	11,1	41,9	80,0	80,0
4	Б	77,2	67,1	66,4	**58,0**	0,0	55,1	68,0	100,0
5	Б	87,2	78,9	80,2	**90,7**	0,0	97,4	100,0	100,0
6.1	П	79,7	61,7	65,2	**84,0**	33,3	82,0	96,0	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (39 уч.)	ОО: гр. «4» (25 уч.)	ОО: гр. «5» (5 уч.)
6.2	П	45,6	41,7	41,8	**85,3**	66,7	87,2	84,0	100,0
6.3	П	35,3	21,2	19,4	**38,0**	0,0	33,3	42,0	100,0
7.1	П	74,3	63,4	64,5	**82,7**	100,0	74,4	88,0	100,0
7.2	П	69,0	42,4	39,1	**47,3**	33,3	41,0	52,0	90,0
8К1	Б	86,9	69,4	71,3	**77,3**	0,0	79,5	88,0	100,0
8К2	Б	72,8	48,7	48,7	**62,7**	0,0	51,3	88,0	100,0
8К3	Б	53,5	32,6	30,0	**46,7**	0,0	25,6	80,0	100,0
9К1	Б	93,2	72,2	76,0	**57,3**	0,0	43,6	84,0	100,0
9К2	Б	89,9	67,0	68,5	**42,7**	0,0	17,9	80,0	100,0
9К3	Б	60,0	38,5	32,1	**36,0**	0,0	7,7	76,0	100,0
10.1	Б	83,4	55,8	57,6	**28,7**	0,0	12,8	50,0	80,0
10.2К1	Б	67,1	49,7	45,9	**20,0**	0,0	12,8	20,0	100,0
10.2К2	Б	67,4	41,1	40,6	**16,0**	0,0	5,1	20,0	100,0
10.2К3	Б	38,4	17,8	16,8	**10,0**	0,0	10,3	2,0	60,0

Выводы (таблица 7.14). Средний процент выполнения работы в школе — 56,8% (муниципалитет — 53,5%, ЧР — 54,3%). Ниже нормы выполнены задания № 8К3, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3 (7 из 22). Задания № 9К2, 10.1 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 8К3, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3. Задания № 6.3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 8К3, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6.3, 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (6 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 7.15

Выполнение заданий по группам участников. Литературное чтение, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (23 уч.)	ОО: гр. «4» (12 уч.)	ОО: гр. «5» (5 уч.)
1	Б	78,4	86,8	89,2	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	83,0	86,9	89,9	**87,0**	33,3	91,3	100,0	100,0
3	П	44,2	37,2	36,2	**66,3**	33,3	50,0	100,0	100,0
4	Б	72,4	77,0	82,7	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
5	Б	89,0	70,9	69,9	**62,0**	50,0	50,0	91,7	60,0
6.1	Б	70,5	78,3	80,5	**82,6**	100,0	65,2	100,0	100,0
6.2	Б	65,4	54,9	54,0	**58,7**	50,0	45,6	70,8	100,0
7	Б	73,7	75,8	75,3	**87,0**	66,7	100,0	66,7	100,0
8	Б	68,4	70,7	74,6	**78,3**	0,0	82,6	100,0	100,0
9	Б	74,1	63,8	62,2	**80,4**	0,0	87,0	100,0	100,0
10	Б	75,9	56,3	54,3	**40,2**	0,0	32,6	50,0	100,0
11	Б	79,7	51,9	43,9	**30,4**	0,0	19,6	41,7	90,0
12	Б	84,6	63,4	60,8	**30,4**	0,0	0,0	75,0	100,0
13	Б	72,4	40,8	34,9	**12,0**	0,0	0,0	25,0	50,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (23 уч.)	ОО: гр. «4» (12 уч.)	ОО: гр. «5» (5 уч.)
14	П	43,6	19,9	16,5	**9,8**	0,0	0,0	16,7	50,0

Выводы (таблица 7.15). Средний процент выполнения работы в школе — 61,7% (муниципалитет — 61,7%, ЧР — 62,3%). Ниже нормы выполнены задания № 10, 11, 12, 13, 14 (5 из 15). Задания № 12 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 11, 12, 13, 14. Задания № 11, 13, 14 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 10, 11, 12, 13, 14 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 11, 13, 14; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (6 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Литература

5 класс

Таблица 7.16

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (16 уч.)	ОО: гр. «4» (12 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	74,9	92,0	92,0	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	74,1	90,7	92,5	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	82,7	89,1	90,4	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	75,8	78,0	75,8	**66,7**	40,0	50,0	91,7	100,0
5К1	Б	73,9	72,9	74,6	**55,6**	20,0	50,0	66,7	100,0
5К2	Б	66,4	62,9	60,9	**51,4**	10,0	46,9	62,5	100,0
5К3	Б	82,0	76,5	77,7	**83,3**	0,0	93,8	100,0	100,0
6К1	П	70,1	54,0	55,9	**50,0**	0,0	53,1	54,2	100,0
6К2	П	64,5	41,8	41,9	**45,8**	0,0	50,0	50,0	83,3
6К3	П	57,9	33,0	31,4	**38,9**	0,0	37,5	50,0	66,7
6К4	П	74,9	45,1	42,1	**61,1**	0,0	50,0	91,7	100,0

Выводы (таблица 7.16). Средний процент выполнения работы в школе — 68,4% (муниципалитет — 66,8%, ЧР — 66,9%). Ниже нормы выполнены задания № 5К1, 5К2 (2 из 11). Задания № 5К1, 5К2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5К1, 5К2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (5 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.17

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (8 уч.)	ОО: гр. «3» (35 уч.)	ОО: гр. «4» (25 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
1	Б	80,2	92,2	94,5	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	78,9	90,6	93,3	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	81,6	89,0	89,2	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	74,7	78,0	76,2	**61,2**	50,0	50,0	74,0	81,2
5К1	Б	70,6	72,1	74,9	**63,2**	37,5	50,0	80,0	93,8
5К2	Б	61,3	60,9	64,3	**56,6**	18,8	48,6	66,0	100,0
5К3	Б	79,0	76,6	82,0	**93,4**	37,5	100,0	100,0	100,0
6К1	П	68,9	54,8	52,4	**50,7**	12,5	50,0	54,0	81,2
6К2	П	60,8	42,8	41,6	**51,3**	0,0	50,0	62,0	75,0
6К3	П	53,5	33,2	31,7	**41,5**	0,0	30,0	54,0	93,8
6К4	П	72,9	45,0	44,8	**56,6**	0,0	42,9	80,0	100,0

Выводы (таблица 7.17). Средний процент выполнения работы в школе — 70,4% (муниципалитет — 67,7%, ЧР — 66,8%). Ниже нормы выполнены задания № 5К2 (1 из 11). Задания № 5К2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5К2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (8 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7 класс

Таблица 7.18

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (21 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1	Б	84,7	93,2	96,0	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	84,3	92,3	95,1	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	88,3	91,1	93,9	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	79,6	77,9	78,8	**53,1**	50,0	52,4	50,0	75,0
5К1	Б	71,8	73,0	72,4	**65,3**	30,0	52,4	84,2	87,5
5К2	Б	61,8	62,1	59,5	**50,0**	20,0	50,0	50,0	87,5
5К3	Б	80,2	78,0	79,1	**89,8**	0,0	100,0	100,0	100,0
6К1	П	64,5	53,3	51,9	**63,3**	0,0	52,4	84,2	100,0
6К2	П	55,5	41,4	40,6	**58,2**	0,0	47,6	76,3	100,0
6К3	П	49,4	32,3	30,4	**45,9**	0,0	38,1	55,3	100,0
6К4	П	68,8	44,7	41,7	**65,3**	0,0	42,9	100,0	100,0

Выводы (таблица 7.18). Средний процент выполнения работы в школе — 71,9% (муниципалитет — 67,2%, ЧР — 67,2%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 5К2 (2 из 11). Задания № 4, 5К2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 5К2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (5 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.19

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (7 уч.)	ОО: гр. «3» (17 уч.)	ОО: гр. «4» (20 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
1	Б	81,9	92,9	92,7	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	83,7	92,1	93,4	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	89,6	90,6	89,5	**90,4**	100,0	70,6	100,0	100,0
4	Б	81,4	78,1	75,5	**65,4**	50,0	44,1	75,0	100,0
5К1	Б	71,3	72,9	73,9	**65,4**	42,9	50,0	72,5	100,0
5К2	Б	61,9	61,4	60,9	**59,6**	28,6	47,1	75,0	75,0
5К3	Б	79,8	78,5	80,5	**86,5**	57,1	76,5	100,0	100,0
6К1	П	62,6	53,1	53,2	**61,5**	28,6	50,0	70,0	93,8
6К2	П	54,0	40,6	40,4	**49,0**	0,0	44,1	55,0	87,5
6К3	П	49,4	32,6	32,7	**51,0**	0,0	50,0	52,5	93,8
6К4	П	67,9	45,0	48,0	**80,8**	0,0	82,3	100,0	100,0

Выводы (таблица 7.19). Средний процент выполнения работы в школе — 73,6% (муниципалитет — 67,3%, ЧР — 67,1%). Все задания выполнены на достаточном уровне.

Управленческие решения:

1. Для обучающихся, получивших «2» (7 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

10 класс

Таблица 7.20

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (17 уч.)	ОО: гр. «4» (9 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	93,0	94,5	92,9	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	90,7	92,8	93,8	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	89,1	91,4	94,6	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	86,8	91,4	92,0	**93,8**	66,7	94,1	100,0	100,0
5К1	П	73,6	69,8	70,5	**59,4**	33,3	50,0	72,2	100,0
5К2	П	90,5	89,3	93,8	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
5К3	П	67,9	62,9	60,7	**65,6**	50,0	50,0	88,9	100,0
5К4	П	62,6	55,9	54,5	**57,8**	50,0	41,2	83,3	83,3
5К5	П	67,9	57,6	53,6	**57,8**	50,0	50,0	66,7	83,3
5К6	П	87,2	76,5	74,1	**93,8**	100,0	88,2	100,0	100,0
6	Б	91,8	91,6	92,9	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
7	Б	81,1	72,8	73,2	**62,5**	16,7	50,0	88,9	100,0
8К1	Б	75,3	66,5	62,0	**50,0**	16,7	50,0	50,0	83,3
8К2	Б	64,9	57,7	55,4	**48,4**	0,0	47,1	61,1	66,7
8К3	Б	84,9	73,8	78,6	**71,9**	0,0	64,7	100,0	100,0
9К1	П	67,2	49,6	48,7	**48,4**	0,0	50,0	50,0	83,3
9К2	П	54,3	39,2	42,9	**48,4**	0,0	44,1	61,1	83,3
9К3	П	58,8	33,9	35,7	**40,6**	0,0	38,2	50,0	66,7
9К4	П	73,2	46,8	51,8	**68,8**	0,0	64,7	88,9	100,0

Выводы (таблица 7.20). Средний процент выполнения работы в школе — 72,0% (муниципалитет — 69,5%, ЧР — 69,2%). Ниже нормы выполнены задания № 8К1, 8К2 (2 из 19). Задания № 8К1 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 8К1, 8К2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. Для обучающихся, получивших «2» (3 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

История

5 класс

Таблица 7.21

Выполнение заданий по группам участников. История, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (21 уч.)	ОО: гр. «4» (32 уч.)	ОО: гр. «5» (9 уч.)
1	Б	69,1	52,9	62,0	**64,0**	41,7	50,0	68,8	94,4
2	Б	60,4	63,2	75,1	**98,5**	83,3	100,0	100,0	100,0
3	Б	67,4	68,4	68,3	**66,9**	25,0	50,0	76,6	100,0
4	Б	79,5	81,9	83,2	**94,1**	33,3	100,0	100,0	100,0
5	Б	61,6	52,6	52,5	**63,2**	8,3	45,2	75,0	100,0
6	Б	56,6	46,1	42,0	**41,2**	5,6	23,8	42,7	100,0
7	П	47,2	38,8	34,6	**44,1**	8,3	28,6	51,6	77,8
8	Б	53,9	32,3	26,4	**27,9**	5,6	15,9	34,4	48,1

Выводы (таблица 7.21). Средний процент выполнения работы в школе — 62,5% (муниципалитет — 55,5%, ЧР — 54,5%). Ниже нормы выполнены задания № 6, 8 (2 из 8). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 6, 7, 8. Задания № 6, 8 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6, 8 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (6 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.22

Выполнение заданий по группам участников. История, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (19 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (7 уч.)
1	Б	58,1	60,9	62,8	**61,0**	50,0	50,0	60,5	100,0
2	Б	41,9	71,8	80,4	**82,0**	40,0	68,4	100,0	100,0
3	Б	44,5	46,5	51,3	**55,0**	20,0	34,2	68,4	100,0
4	Б	77,7	80,2	82,6	**88,0**	80,0	73,7	100,0	100,0
5	Б	73,0	56,0	51,6	**55,0**	10,0	42,1	65,8	92,9
6	Б	51,7	44,4	37,1	**34,7**	0,0	22,8	40,4	76,2
7	П	38,4	30,1	23,9	**47,0**	10,0	31,6	52,6	100,0
8	Б	87,6	64,3	65,9	**66,0**	0,0	57,9	79,0	100,0
9	Б	61,9	31,6	27,8	**26,0**	0,0	10,5	35,1	61,9

Выводы (таблица 7.22). Средний процент выполнения работы в школе — 57,2% (муниципалитет — 53,7%, ЧР — 54,0%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 5, 6, 9 (4 из 9). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 6, 9. Задания № 6, 9 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 5, 6, 9 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (5 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7 класс

Таблица 7.23

Выполнение заданий по группам участников. История, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (20 уч.)	ОО: гр. «4» (25 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
1	Б	66,2	69,5	67,3	**64,7**	50,0	52,5	68,0	93,8
2	Б	60,1	65,5	64,7	**65,5**	50,0	52,5	68,0	100,0
3	Б	62,0	54,1	56,8	**56,9**	50,0	50,0	54,0	87,5
4	Б	60,0	73,8	78,5	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
5	Б	44,0	39,2	46,4	**58,6**	40,0	52,5	58,0	87,5
6	П	46,3	35,8	30,2	**40,8**	0,0	33,3	41,3	83,3
7	Б	48,3	43,7	46,6	**53,5**	0,0	40,0	60,0	100,0
8	Б	67,3	50,5	46,4	**50,0**	0,0	35,0	58,0	93,8
9	Б	64,4	62,4	64,5	**75,9**	0,0	60,0	96,0	100,0
10	Б	67,9	31,4	28,4	**37,9**	0,0	15,0	52,0	75,0

Выводы (таблица 7.23). Средний процент выполнения работы в школе — 60,4% (муниципалитет — 53,0%, ЧР — 52,6%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 7, 8, 10 (4 из 10). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 10. Задания № 6 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 7, 8, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (5 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.24

Выполнение заданий по группам участников. История, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (20 уч.)	ОО: гр. «4» (21 уч.)	ОО: гр. «5» (7 уч.)
1	Б	75,3	85,9	89,8	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	77,0	82,3	89,7	**98,2**	100,0	95,0	100,0	100,0
3	Б	65,8	75,7	81,2	**81,5**	83,3	65,0	90,5	100,0
4	Б	46,1	42,5	50,6	**55,6**	8,3	35,0	73,8	100,0
5	Б	66,9	59,6	54,2	**54,6**	16,7	35,0	71,4	92,9
6	Б	60,5	48,9	47,7	**50,0**	8,3	32,5	66,7	85,7
7	Б	70,5	53,0	48,4	**51,9**	8,3	37,5	61,9	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (20 уч.)	ОО: гр. «4» (21 уч.)	ОО: гр. «5» (7 уч.)
8	Б	69,4	65,5	64,7	**74,1**	16,7	65,0	90,5	100,0
9	П	42,8	28,7	23,2	**30,9**	0,0	11,7	39,7	85,7
10	Б	55,3	28,5	25,2	**24,7**	0,0	10,0	33,3	61,9

Выводы (таблица 7.24). Средний процент выполнения работы в школе — 62,1% (муниципалитет — 57,5%, ЧР — 57,0%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 5, 6, 7, 10 (5 из 10). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 9, 10. Задания № 9, 10 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 5, 6, 7, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 9, 10; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (6 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Обществознание

8 класс

Таблица 7.25

Выполнение заданий по группам участников. Обществознание, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (19 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
1.1	Б	85,5	91,1	95,9	**97,9**	100,0	94,7	100,0	100,0
1.2	Б	66,7	50,6	53,2	**43,3**	20,0	26,3	51,1	83,3
2	Б	75,7	89,4	93,5	**89,4**	100,0	73,7	100,0	100,0
3	Б	82,2	90,6	91,9	**85,1**	60,0	73,7	100,0	100,0
4	Б	77,3	66,5	69,3	**62,8**	40,0	42,1	76,7	100,0
5.1	Б	83,1	86,7	90,3	**89,4**	80,0	79,0	100,0	100,0
5.2	Б	73,1	74,9	77,2	**83,0**	60,0	68,4	100,0	100,0
6.1	Б	73,4	83,5	86,8	**89,4**	60,0	89,5	93,3	100,0
6.2	Б	50,4	53,0	54,0	**51,1**	0,0	31,6	66,7	100,0
7.1	Б	72,6	81,3	86,0	**89,4**	100,0	73,7	100,0	100,0
7.2	Б	63,2	70,7	75,4	**85,1**	40,0	94,7	80,0	100,0
7.3	Б	48,5	43,6	42,6	**56,4**	0,0	50,0	60,0	100,0
8.1	П	62,5	55,6	53,3	**87,2**	20,0	89,5	100,0	100,0
8.2	П	38,3	21,2	18,3	**29,1**	0,0	10,5	31,1	87,5
8.3	П	45,4	30,0	22,8	**57,5**	0,0	31,6	86,7	100,0

Выводы (таблица 7.25). Средний процент выполнения работы в школе — 73,0% (муниципалитет — 67,4%, ЧР — 65,9%). Ниже нормы выполнены задания № 1.2, 6.2, 7.3 (3 из 15). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 1.2, 8.2. Задания № 8.2 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1.2, 6.2, 7.3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 8.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (5 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

География

5 класс

Таблица 7.26

Выполнение заданий по группам участников. География, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (11 уч.)	ОО: гр. «3» (38 уч.)	ОО: гр. «4» (44 уч.)	ОО: гр. «5» (16 уч.)
1	Б	88,1	79,5	83,4	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	52,3	61,0	77,6	**99,1**	90,9	100,0	100,0	100,0
3	Б	79,2	81,5	81,3	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	70,1	74,8	75,9	**91,7**	45,5	92,1	100,0	100,0
5	Б	55,3	67,1	71,3	**87,2**	18,2	86,8	100,0	100,0
6	Б	53,6	46,1	43,3	**42,7**	4,5	44,7	47,7	50,0
7	Б	81,1	69,4	69,8	**81,7**	9,1	89,5	86,4	100,0
8	Б	60,0	54,8	60,7	**79,8**	0,0	84,2	88,6	100,0
9	Б	73,0	56,4	57,4	**79,8**	0,0	81,6	90,9	100,0
10	Б	65,6	66,1	67,5	**82,6**	9,1	89,5	88,6	100,0
11	Б	78,5	62,3	62,5	**74,3**	9,1	60,5	93,2	100,0
12	Б	54,7	33,7	36,2	**39,9**	0,0	15,8	48,9	100,0
13	Б	37,6	32,6	28,7	**38,5**	0,0	11,8	48,9	100,0
14	Б	62,4	53,3	45,8	**57,8**	0,0	13,2	95,5	100,0
15	Б	49,5	47,2	41,7	**52,3**	0,0	2,6	90,9	100,0
16	Б	64,9	44,2	37,1	**52,3**	0,0	0,0	93,2	100,0
17	П	42,4	32,0	23,2	**48,6**	0,0	2,6	81,8	100,0

Выводы (таблица 7.26). Средний процент выполнения работы в школе — 71,1% (муниципалитет — 56,7%, ЧР — 56,6%). Ниже нормы выполнены задания № 6, 12, 13, 15, 16 (5 из 17). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 12, 13, 14, 15, 16, 17. Задания № 6, 12, 13 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6, 12, 13, 15, 16 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 12, 13; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (11 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.27

Выполнение заданий по группам участников. География, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (31 уч.)	ОО: гр. «4» (24 уч.)	ОО: гр. «5» (10 уч.)
1	Б	86,7	81,9	82,4	**98,6**	83,3	100,0	100,0	100,0
2	Б	65,2	60,6	67,7	**97,2**	66,7	100,0	100,0	100,0
3	Б	77,1	76,7	77,4	**95,8**	83,3	96,8	95,8	100,0
4	Б	66,2	74,3	75,0	**87,3**	50,0	87,1	91,7	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (31 уч.)	ОО: гр. «4» (24 уч.)	ОО: гр. «5» (10 уч.)
5	Б	80,6	77,8	76,9	**88,7**	33,3	87,1	100,0	100,0
6	Б	63,6	69,5	68,6	**83,1**	0,0	87,1	91,7	100,0
7	Б	59,8	65,5	65,8	**76,1**	16,7	74,2	83,3	100,0
8	Б	50,4	51,8	59,4	**70,4**	0,0	71,0	75,0	100,0
9	Б	76,1	65,7	65,1	**69,0**	0,0	58,1	87,5	100,0
10	Б	65,7	37,1	36,4	**35,2**	8,3	25,8	41,7	65,0
11	Б	75,6	64,2	61,4	**64,8**	16,7	35,5	100,0	100,0
12	Б	47,7	53,5	48,9	**54,9**	0,0	22,6	91,7	100,0
13	Б	67,8	59,0	57,0	**57,8**	0,0	22,6	100,0	100,0
14	Б	62,3	46,5	47,4	**47,9**	0,0	12,9	83,3	100,0
15	Б	71,1	51,4	49,5	**39,4**	0,0	9,7	62,5	100,0
16	Б	74,8	48,2	41,1	**31,0**	0,0	6,5	41,7	100,0
17	П	30,4	19,3	17,0	**12,0**	0,0	1,6	10,4	55,0

Выводы (таблица 7.27). Средний процент выполнения работы в школе — 65,2% (муниципалитет — 58,7%, ЧР — 59,0%). Ниже нормы выполнены задания № 10, 12, 14, 15, 16, 17 (6 из 17). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Задания № 10, 16, 17 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 10, 12, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 10, 16, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (6 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7 класс

Таблица 7.28

Выполнение заданий по группам участников. География, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (5 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	92,4	83,4	82,3	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	83,0	65,1	72,6	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	57,8	67,7	73,4	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	71,8	75,8	71,6	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
5	Б	68,2	65,2	65,0	**95,0**	66,7	100,0	100,0	100,0
6	Б	39,1	37,3	39,4	**47,5**	0,0	50,0	50,0	100,0
7	Б	40,4	29,6	34,1	**45,0**	0,0	50,0	50,0	75,0
8	Б	71,3	69,7	68,8	**80,0**	0,0	90,0	100,0	100,0
9	Б	50,7	59,5	60,0	**80,0**	0,0	90,0	100,0	100,0
10	Б	76,8	72,3	68,3	**80,0**	0,0	90,0	100,0	100,0
11	Б	61,4	56,7	53,0	**65,0**	0,0	60,0	100,0	100,0
12	Б	87,5	66,7	59,5	**35,0**	0,0	0,0	100,0	100,0
13	Б	67,9	49,5	47,2	**30,0**	0,0	0,0	80,0	100,0
14	Б	66,3	51,5	47,7	**25,0**	0,0	0,0	60,0	100,0
15	Б	61,8	49,9	44,8	**20,0**	0,0	0,0	40,0	100,0
16	Б	55,4	41,7	40,5	**20,0**	0,0	0,0	40,0	100,0
17	П	43,6	31,2	24,4	**5,0**	0,0	0,0	0,0	50,0

Выводы (таблица 7.28). Средний процент выполнения работы в школе — 60,4% (муниципалитет — 56,0%, ЧР — 57,2%). Ниже нормы выполнены задания № 6, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (8 из 17). Задания № 12 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это

собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 12, 13, 14, 15, 16, 17. Задания № 15, 16, 17 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 15, 16, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (3 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.29

Выполнение заданий по группам участников. География, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (7 уч.)	ОО: гр. «3» (24 уч.)	ОО: гр. «4» (17 уч.)	ОО: гр. «5» (6 уч.)
1	Б	86,2	78,0	81,5	**98,2**	85,7	100,0	100,0	100,0
2	Б	85,1	83,4	80,3	**87,0**	71,4	79,2	100,0	100,0
3	Б	37,6	62,6	66,1	**81,5**	42,9	79,2	94,1	100,0
4	Б	69,0	53,1	49,3	**45,4**	14,3	43,8	44,1	91,7
5	Б	78,0	76,5	75,0	**81,5**	71,4	75,0	88,2	100,0
6	Б	76,1	69,8	71,4	**72,2**	42,9	58,3	94,1	100,0
7	Б	78,0	72,8	70,9	**74,1**	0,0	79,2	88,2	100,0
8	Б	35,2	46,0	54,2	**75,9**	28,6	79,2	82,3	100,0
9	Б	57,3	52,9	60,2	**81,5**	14,3	91,7	88,2	100,0
10	Б	54,9	42,4	39,7	**22,2**	0,0	0,0	44,1	75,0
11	Б	44,2	28,8	29,0	**17,6**	0,0	0,0	32,4	66,7
12	Б	82,4	63,4	60,2	**27,8**	0,0	0,0	52,9	100,0
13	Б	80,8	61,0	58,8	**40,7**	0,0	0,0	94,1	100,0
14	Б	46,3	45,3	46,0	**35,2**	0,0	0,0	76,5	100,0
15	Б	77,2	52,5	44,6	**22,2**	0,0	0,0	41,2	83,3
16	Б	50,0	37,2	36,8	**24,1**	0,0	0,0	41,2	100,0
17	П	39,4	28,4	27,7	**20,4**	0,0	0,0	29,4	100,0

Выводы (таблица 7.29). Средний процент выполнения работы в школе — 53,4% (муниципалитет — 56,0%, ЧР — 56,1%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (9 из 17). Задания № 12, 13 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Задания № 4, 10, 11, 15, 16, 17 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4, 10, 11, 15, 16, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (7 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Биология

5 класс

Таблица 7.30

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (7 уч.)	ОО: гр. «3» (29 уч.)	ОО: гр. «4» (40 уч.)	ОО: гр. «5» (9 уч.)
1.1	Б	96,8	92,1	94,3	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
1.2	Б	45,7	49,8	61,3	**67,1**	50,0	53,5	72,5	100,0
1.3	Б	42,3	44,0	52,6	**60,0**	50,0	50,0	61,2	94,4
2.1	Б	75,1	79,4	87,1	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2.2	Б	46,3	60,9	73,7	**95,3**	57,1	96,5	100,0	100,0
3	Б	66,2	59,1	59,0	**48,2**	21,4	46,5	51,2	61,1
4.1	Б	58,7	71,7	79,1	**91,8**	28,6	93,1	100,0	100,0
4.2	Б	77,2	71,1	71,1	**92,9**	28,6	96,5	100,0	100,0
5.1	Б	80,0	58,8	61,1	**49,4**	7,1	48,3	50,0	83,3
5.2	Б	50,6	41,0	39,9	**34,9**	4,8	33,3	33,3	70,4
6	Б	52,0	49,0	51,0	**47,6**	7,1	50,0	50,0	61,1
7	Б	73,6	51,8	50,3	**48,2**	7,1	50,0	50,0	66,7
8К1	Б	83,8	74,5	77,8	**91,8**	0,0	100,0	100,0	100,0
8К2	Б	76,6	58,0	64,9	**90,6**	0,0	100,0	97,5	100,0
9	Б	74,4	74,3	76,2	**89,4**	14,3	93,1	97,5	100,0
10	Б	87,2	76,1	76,3	**89,4**	14,3	93,1	97,5	100,0
11	Б	73,9	51,1	46,1	**46,5**	0,0	44,8	48,8	77,8
12.1	Б	69,2	51,9	47,2	**45,3**	0,0	41,4	50,0	72,2
12.2	Б	57,3	59,8	58,6	**85,9**	0,0	82,8	100,0	100,0
13	Б	49,2	55,2	58,3	**84,7**	0,0	82,8	97,5	100,0
14	П	63,7	41,0	36,3	**44,7**	0,0	41,4	50,0	66,7
15.1	Б	57,8	52,5	61,7	**85,9**	0,0	82,8	100,0	100,0
15.2	Б	57,6	45,9	48,8	**81,2**	0,0	69,0	100,0	100,0
15.3	Б	65,3	49,5	45,5	**74,1**	0,0	48,3	100,0	100,0
16.1	П	43,9	29,1	25,3	**32,9**	0,0	3,5	50,0	77,8
16.2	П	33,3	31,7	31,2	**57,6**	0,0	6,9	95,0	100,0
17	Б	66,7	51,9	46,6	**56,5**	0,0	3,5	95,0	100,0
18	Б	42,8	30,0	26,8	**31,2**	0,0	1,7	48,8	72,2
19	Б	43,3	23,1	21,6	**31,8**	14,3	0,0	48,8	72,2

Выводы (таблица 7.30). Средний процент выполнения работы в школе — 67,4% (муниципалитет — 56,2%, ЧР — 54,6%). Ниже нормы выполнены задания № 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 11, 12.1, 17, 18, 19 (10 из 29). Задания № 3, 5.1 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 16.1, 16.2, 17, 18, 19. Задания № 5.2, 11, 18, 19 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 11, 12.1, 17, 18, 19 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5.2, 11, 18, 19; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (7 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.31

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (10 уч.)	ОО: гр. «3» (36 уч.)	ОО: гр. «4» (41 уч.)	ОО: гр. «5» (11 уч.)
1.1	Б	72,2	84,1	92,5	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
1.2	Б	56,0	78,1	87,7	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
1.3	Б	58,1	73,5	80,9	**98,0**	90,0	100,0	97,6	100,0
2.1	Б	67,5	79,8	86,7	**92,9**	70,0	91,7	97,6	100,0
2.2	Б	57,6	67,9	74,7	**89,8**	50,0	88,9	97,6	100,0
3	П	58,6	54,4	51,4	**55,6**	30,0	45,8	65,8	72,7
4.1	Б	65,7	49,1	55,1	**58,2**	25,0	45,8	70,7	81,8
4.2	Б	54,4	67,7	70,5	**88,8**	50,0	86,1	97,6	100,0
5	Б	58,4	51,8	53,0	**49,5**	20,0	44,4	57,3	63,6
6	П	52,1	46,1	44,2	**48,0**	15,0	45,8	54,9	59,1
7.1	П	39,4	36,1	36,8	**51,0**	10,0	48,6	61,0	59,1
7.2	П	75,4	59,0	56,8	**87,8**	30,0	86,1	100,0	100,0
8	Б	78,4	73,1	73,2	**85,7**	10,0	91,7	95,1	100,0
9	Б	60,9	54,3	52,3	**51,0**	25,0	48,6	52,4	77,3
10.1	Б	67,9	49,4	51,7	**53,6**	25,0	45,8	58,5	86,4
10.2	Б	67,9	46,3	44,0	**54,1**	20,0	47,2	56,1	100,0
11.1	Б	52,0	48,4	48,6	**52,5**	20,0	44,4	56,1	95,5
11.2	Б	49,4	43,2	41,8	**52,5**	15,0	43,1	58,5	95,5
11.3	Б	60,6	43,2	38,2	**48,0**	10,0	37,5	53,7	95,5
11.4	Б	62,9	56,5	57,2	**77,5**	10,0	72,2	92,7	100,0
12К1	Б	52,3	37,7	39,1	**42,4**	0,0	30,6	51,2	86,4
12К2	Б	33,6	36,4	42,3	**71,4**	0,0	58,3	92,7	100,0
13	Б	37,9	31,8	29,1	**36,7**	0,0	16,7	50,0	86,4
14.1	П	48,2	37,7	40,2	**57,1**	0,0	33,3	80,5	100,0
14.2	П	35,2	24,4	19,8	**26,5**	0,0	12,5	34,1	68,2
15	Б	60,8	32,4	27,7	**24,5**	0,0	6,9	32,9	72,7
16	Б	46,7	38,3	38,6	**40,8**	0,0	11,1	61,0	100,0

Выводы (таблица 7.31). Средний процент выполнения работы в школе — 62,7% (муниципалитет — 53,1%, ЧР — 51,9%). Ниже нормы выполнены задания № 5, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 13, 14.2, 15, 16 (12 из 27). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 13, 14.2, 15, 16. Задания № 14.2, 15 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12К1, 13, 14.2 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 14.2, 15; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (10 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7 класс

Таблица 7.32

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (17 уч.)	ОО: гр. «4» (28 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1.1	Б	73,1	85,7	90,0	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
1.2	Б	50,9	49,0	58,0	**79,6**	50,0	73,5	85,7	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (17 уч.)	ОО: гр. «4» (28 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
2	Б	61,2	69,5	81,5	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	80,3	63,9	65,9	**72,2**	50,0	58,8	80,4	100,0
4	Б	69,5	59,3	57,4	**63,9**	50,0	58,8	64,3	100,0
5	П	63,1	52,2	48,4	**58,3**	50,0	58,8	55,4	87,5
6.1	Б	48,8	67,4	77,9	**96,3**	60,0	100,0	100,0	100,0
6.2	Б	41,3	59,0	66,4	**90,7**	20,0	100,0	96,4	100,0
7.1	Б	61,5	67,8	69,9	**90,7**	0,0	100,0	100,0	100,0
7.2	Б	55,6	64,4	67,4	**90,7**	0,0	100,0	100,0	100,0
8	Б	62,3	70,4	71,9	**88,9**	0,0	100,0	96,4	100,0
9	П	41,9	29,1	33,2	**34,0**	0,0	35,3	34,5	66,7
10.1	Б	68,0	48,1	48,0	**47,2**	0,0	47,1	51,8	75,0
10.2	Б	52,6	43,9	41,5	**47,2**	0,0	47,1	51,8	75,0
11.1	П	68,5	46,3	44,8	**56,5**	0,0	52,9	62,5	100,0
11.2	П	56,2	38,4	35,7	**55,6**	0,0	50,0	62,5	100,0
11.3	П	57,6	34,7	30,6	**47,2**	0,0	38,2	57,1	75,0
12	Б	64,1	45,8	41,3	**42,6**	0,0	35,3	50,0	75,0
13	Б	43,2	30,1	25,2	**28,4**	0,0	19,6	35,7	50,0
14	Б	52,9	55,4	62,3	**72,2**	0,0	41,2	100,0	100,0
15.1	П	75,5	51,4	53,2	**66,7**	0,0	23,5	100,0	100,0
15.2	П	53,0	44,6	45,0	**63,0**	0,0	11,8	100,0	100,0
15.3	П	68,6	43,9	42,4	**59,3**	0,0	0,0	100,0	100,0
16	Б	34,5	24,5	20,8	**21,6**	0,0	0,0	34,5	50,0
17	Б	54,4	35,8	29,4	**31,5**	0,0	0,0	50,0	75,0
18	Б	52,5	44,9	42,9	**53,7**	0,0	0,0	89,3	100,0
19	Б	50,7	28,3	26,4	**28,7**	0,0	0,0	44,6	75,0

Выводы (таблица 7.32). Средний процент выполнения работы в школе — 62,5% (муниципалитет — 51,0%, ЧР — 50,1%). Ниже нормы выполнены задания № 10.1, 10.2, 12, 13, 16, 17, 18, 19 (8 из 27). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 13, 15.1, 15.2, 15.3, 16, 17, 18, 19. Задания № 9, 13, 16, 19 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 10.1, 10.2, 12, 13, 16, 17, 18, 19 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 9, 13, 16, 19; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (5 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.33

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (22 уч.)	ОО: гр. «4» (17 уч.)	ОО: гр. «5» (6 уч.)
1	Б	83,1	88,0	92,4	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	63,5	63,5	57,4	**55,9**	50,0	50,0	50,0	100,0
3.1	Б	64,3	62,3	62,4	**52,0**	50,0	40,9	50,0	100,0
3.2	Б	58,6	52,0	49,5	**49,0**	41,7	36,4	50,0	100,0
4	Б	65,2	61,3	55,0	**51,0**	41,7	38,6	52,9	100,0
5.1	Б	77,0	79,9	83,2	**86,3**	83,3	72,7	100,0	100,0
5.2	Б	70,0	73,1	73,0	**84,3**	33,3	81,8	100,0	100,0
6.1	Б	64,1	71,6	79,9	**88,2**	66,7	81,8	100,0	100,0
6.2	Б	46,6	42,7	42,6	**47,1**	25,0	38,6	52,9	83,3

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (22 уч.)	ОО: гр. «4» (17 уч.)	ОО: гр. «5» (6 уч.)
7.1	П	58,9	48,9	44,2	**49,0**	16,7	45,5	50,0	91,7
7.2	П	60,8	43,1	38,1	**49,0**	16,7	40,9	55,9	91,7
8	Б	44,4	48,8	46,0	**45,1**	16,7	34,1	50,0	100,0
9.1	П	78,0	45,7	39,3	**47,1**	16,7	45,5	41,2	100,0
9.2	П	60,9	53,4	51,7	**84,3**	33,3	81,8	100,0	100,0
10	Б	70,8	56,5	53,9	**48,0**	8,3	47,7	50,0	83,3
11	Б	58,5	50,0	48,8	**48,0**	0,0	45,5	52,9	91,7
12.1	Б	70,7	48,4	48,9	**45,1**	8,3	40,9	55,9	66,7
12.2	Б	53,4	39,8	40,1	**39,2**	0,0	27,3	52,9	83,3
13.1	Б	55,0	54,3	63,0	**72,5**	0,0	72,7	88,2	100,0
13.2	Б	68,4	41,7	39,1	**38,2**	8,3	27,3	50,0	75,0
14.1	П	57,0	48,1	54,5	**66,7**	0,0	68,2	76,5	100,0
14.2	П	60,0	46,9	49,6	**66,7**	0,0	59,1	88,2	100,0
14.3	П	68,2	44,9	42,7	**70,6**	0,0	63,6	94,1	100,0
15.1	Б	70,5	56,9	62,8	**62,8**	0,0	45,5	94,1	100,0
15.2	Б	57,8	48,7	50,7	**58,8**	0,0	31,8	100,0	100,0
16.1	П	52,2	27,3	28,9	**33,3**	0,0	25,0	50,0	50,0
16.2	П	43,7	21,4	20,7	**30,4**	0,0	18,2	50,0	50,0
16.3	П	37,7	19,4	18,2	**27,4**	0,0	11,4	50,0	50,0
17	Б	47,9	26,2	27,3	**26,5**	0,0	9,1	50,0	50,0

Выводы (таблица 7.33). Средний процент выполнения работы в школе — 56,0% (муниципалитет — 50,5%, ЧР — 50,5%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 3.1, 3.2, 4, 6.2, 8, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.2, 16.3, 17 (13 из 29). Задания № 2, 3.1 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 12.2, 13.2, 16.1, 16.2, 16.3, 17. Задания № 9.1 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 3.1, 3.2, 4, 6.2, 8, 10, 11, 12.1, 12.2 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 9.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (6 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Физика

7 класс

Таблица 7.34

Выполнение заданий по группам участников. Физика, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (12 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1	Б	86,1	89,9	90,9	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	81,5	81,6	84,1	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	51,3	57,7	56,9	**57,1**	50,0	50,0	50,0	100,0
4	Б	68,0	82,6	82,5	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
5	П	37,2	26,6	27,6	**31,2**	0,0	25,0	25,0	81,2
6	Б	70,0	72,1	78,3	**92,9**	0,0	100,0	100,0	100,0
7	Б	63,9	51,7	53,8	**55,4**	0,0	55,0	54,2	87,5
8	Б	76,3	71,4	70,7	**85,7**	0,0	80,0	100,0	100,0
9	Б	71,5	64,5	61,8	**78,6**	0,0	60,0	100,0	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (12 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
10	П	24,1	16,8	18,4	**28,6**	0,0	0,0	37,5	87,5

Выводы (таблица 7.34). Средний процент выполнения работы в школе — 72,9% (муниципалитет — 62,5%, ЧР — 61,5%). Ниже нормы выполнены задания № 7 (1 из 10). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 5, 10. Задания № 5, 10 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 7 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5, 10; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (2 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.35

Выполнение заданий по группам участников. Физика, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (4 уч.)	ОО: гр. «3» (24 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (7 уч.)
1	Б	89,7	90,5	92,3	**98,0**	100,0	95,8	100,0	100,0
2	Б	81,7	86,0	89,9	**92,0**	100,0	83,3	100,0	100,0
3	Б	82,2	85,0	85,8	**80,0**	25,0	70,8	100,0	100,0
4	Б	58,6	58,7	59,4	**58,0**	37,5	41,7	73,3	92,9
5	П	35,3	28,6	30,2	**37,5**	0,0	21,9	46,7	92,9
6	Б	72,9	70,5	73,5	**88,0**	0,0	91,7	100,0	100,0
7	Б	63,5	52,6	47,0	**39,0**	0,0	25,0	56,7	71,4
8	Б	62,2	62,5	67,6	**76,0**	0,0	70,8	93,3	100,0
9	П	74,8	58,2	56,1	**60,0**	0,0	45,8	80,0	100,0
10	П	22,2	15,8	16,5	**21,5**	0,0	6,2	26,7	75,0

Выводы (таблица 7.35). Средний процент выполнения работы в школе — 65,0% (муниципалитет — 61,8%, ЧР — 60,8%). Ниже нормы выполнены задания № 7, 10 (2 из 10). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 5, 7, 10. Задания № 5, 10 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 7, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5, 10; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (4 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

10 класс

Таблица 7.36

Выполнение заданий по группам участников. Физика, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (1 уч.)	ОО: гр. «3» (12 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	85,0	89,8	90,2	**96,2**	100,0	91,7	100,0	100,0
2	Б	83,2	86,1	87,4	**96,2**	100,0	91,7	100,0	100,0
3	Б	79,8	76,4	82,5	**88,5**	100,0	75,0	100,0	100,0
4	Б	63,2	79,1	80,4	**88,5**	100,0	75,0	100,0	100,0
5	П	67,5	52,0	58,4	**51,9**	50,0	41,7	55,0	83,3
6.1	П	59,0	45,2	49,6	**46,1**	0,0	37,5	50,0	83,3
6.2	П	47,7	34,3	36,4	**50,0**	0,0	45,8	50,0	83,3
7	Б	79,9	58,5	64,3	**44,2**	0,0	33,3	60,0	50,0
8	Б	48,4	39,8	45,5	**42,3**	0,0	29,2	50,0	83,3
9	Б	61,5	56,0	62,9	**61,5**	0,0	33,3	90,0	100,0
10	Б	64,5	53,3	53,1	**57,7**	0,0	33,3	80,0	100,0
11	П	27,5	18,2	18,2	**21,1**	0,0	0,0	40,0	50,0
12	П	55,2	36,1	26,6	**26,9**	0,0	0,0	40,0	100,0
13	П	50,2	30,7	21,0	**19,2**	0,0	0,0	20,0	100,0

Выводы (таблица 7.36). Средний процент выполнения работы в школе — 56,5% (муниципалитет — 55,5%, ЧР — 54,0%). Ниже нормы выполнены задания № 7, 8, 11, 12, 13 (5 из 14). Задания № 7 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 8, 11, 12, 13. Задания № 11, 12, 13 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 7, 8, 11, 12, 13 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 11, 12, 13; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (1 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Химия

8 класс

Таблица 7.37

Выполнение заданий по группам участников. Химия, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (4 уч.)	ОО: гр. «3» (11 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1.1	Б	81,0	83,6	88,5	**92,0**	100,0	81,8	100,0	100,0
1.2	Б	66,1	57,3	50,3	**41,3**	33,3	24,2	61,9	66,7
2.1	Б	68,0	76,9	82,3	**80,0**	75,0	72,7	85,7	100,0
2.2	Б	65,3	72,6	78,1	**84,0**	50,0	81,8	100,0	100,0
3.1	Б	77,3	57,1	58,2	**46,7**	41,7	21,2	66,7	100,0
3.2	Б	64,7	54,3	53,9	**52,0**	50,0	36,4	64,3	83,3
4.1	Б	80,1	70,9	66,4	**56,0**	12,5	50,0	71,4	100,0
4.2	Б	78,0	64,8	61,0	**48,0**	25,0	27,3	71,4	100,0
4.3	Б	79,8	76,3	72,5	**76,0**	50,0	63,6	100,0	100,0
4.4	Б	67,0	55,0	46,8	**46,0**	25,0	36,4	50,0	100,0
5.1	Б	64,9	64,7	72,5	**80,0**	50,0	81,8	85,7	100,0
5.2	Б	50,8	55,1	57,4	**92,0**	100,0	90,9	85,7	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (4 уч.)	ОО: гр. «3» (11 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
6.1	Б	64,0	48,9	50,8	**40,0**	0,0	30,3	52,4	100,0
6.2	Б	77,2	70,7	78,1	**68,0**	0,0	81,8	71,4	100,0
6.3	Б	61,9	59,7	62,5	**68,0**	0,0	72,7	85,7	100,0
6.4	Б	44,4	45,5	50,5	**68,0**	0,0	72,7	85,7	100,0
6.5	Б	50,1	44,8	42,1	**72,0**	0,0	81,8	85,7	100,0
7.1	Б	48,5	37,9	40,6	**40,0**	0,0	36,4	50,0	83,3
7.2	Б	55,4	45,4	48,1	**52,0**	0,0	45,5	71,4	100,0
7.3.1	Б	60,2	44,6	41,0	**48,0**	0,0	27,3	100,0	66,7
7.3.2	Б	39,5	35,4	33,9	**52,0**	0,0	45,5	85,7	66,7
8	Б	68,6	40,0	37,2	**22,0**	0,0	9,1	28,6	83,3
9	Б	73,1	36,0	31,0	**22,0**	0,0	9,1	42,9	50,0

Выводы (таблица 7.37). Средний процент выполнения работы в школе — 58,5% (муниципалитет — 56,7%, ЧР — 56,4%). Ниже нормы выполнены задания № 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9 (13 из 23). Задания № 3.1, 4.1, 4.2 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 1.2, 3.1, 4.2, 7.3.1, 8, 9. Задания № 8, 9 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3.1 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 8, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (4 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

10 класс

Таблица 7.38

Выполнение заданий по группам участников. Химия, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (19 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	80,8	74,0	64,7	**53,1**	33,3	50,0	57,1	83,3
2	Б	77,6	68,7	65,8	**50,0**	16,7	42,1	71,4	83,3
3	Б	66,6	60,8	59,4	**37,5**	33,3	26,3	50,0	83,3
4	Б	65,2	57,6	56,4	**45,3**	33,3	36,8	64,3	66,7
5	Б	83,9	67,6	56,0	**51,6**	33,3	50,0	50,0	83,3
6	Б	53,2	51,0	51,5	**48,4**	50,0	39,5	50,0	100,0
7	Б	81,8	75,2	78,2	**68,8**	33,3	73,7	57,1	100,0
8	Б	41,1	31,4	22,3	**27,1**	11,1	14,0	52,4	66,7
9	Б	67,7	58,6	66,5	**54,7**	33,3	50,0	57,1	100,0
10	Б	45,3	38,4	36,8	**50,0**	0,0	42,1	71,4	100,0
11	Б	58,5	45,4	43,6	**39,1**	0,0	34,2	64,3	50,0
12	Б	78,2	50,0	53,4	**45,3**	16,7	36,8	64,3	83,3
13	Б	72,4	55,2	63,2	**50,0**	33,3	42,1	57,1	100,0
14	Б	50,8	34,5	39,1	**46,9**	16,7	31,6	78,6	100,0
15	Б	50,1	26,3	28,6	**26,0**	0,0	17,5	42,9	66,7
16	Б	24,6	17,6	18,8	**32,8**	0,0	31,6	28,6	83,3

Выводы (таблица 7.38). Средний процент выполнения работы в школе — 45,4% (муниципалитет — 50,3%, ЧР — 50,8%). Ниже нормы выполнены задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 (15 из 16). Задания № 1, 2, 3, 9, 13 муниципалитет выполнил на

достаточном уровне — это собственные дефициты школы. Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 3, 8, 15. Задания № 15, 16 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 15, 16; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (3 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.
5. Результаты ниже республиканских: включить предмет в план ВШК, провести административную контрольную работу во II–III четверти.

Информатика

7 класс

Таблица 7.39

Выполнение заданий по группам участников. Информатика, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (16 уч.)	ОО: гр. «4» (24 уч.)	ОО: гр. «5» (5 уч.)
1	Б	66,6	82,6	88,2	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	77,7	83,0	86,3	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
3	П	65,6	70,0	66,2	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	68,2	76,2	80,6	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
5	Б	58,8	67,7	77,9	**100,0**	100,0	100,0	100,0	100,0
6	Б	84,1	69,7	77,2	**93,8**	0,0	100,0	100,0	100,0
7	Б	78,4	77,5	79,7	**93,8**	0,0	100,0	100,0	100,0
8	П	64,6	63,3	57,5	**89,6**	0,0	87,5	100,0	100,0
9	П	60,8	59,7	55,1	**89,6**	0,0	87,5	100,0	100,0
10	Б	54,5	64,2	67,1	**83,3**	0,0	68,8	100,0	100,0
11	Б	84,2	68,2	66,7	**62,5**	0,0	6,2	100,0	100,0
12	Б	35,3	32,6	31,8	**29,2**	0,0	0,0	47,9	50,0
13	Б	65,7	46,7	45,0	**47,9**	0,0	0,0	75,0	100,0
14	П	48,3	15,1	12,0	**20,1**	0,0	0,0	22,2	86,7
15	Б	53,3	18,2	14,4	**24,0**	0,0	0,0	27,1	100,0

Выводы (таблица 7.39). Средний процент выполнения работы в школе — 75,6% (муниципалитет — 60,4%, ЧР — 59,6%). Ниже нормы выполнены задания № 12, 13, 14, 15 (4 из 15). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 11, 12, 13, 14, 15. Задания № 12, 14, 15 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 12, 13, 14, 15 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 12, 14, 15; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (3 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.40

Выполнение заданий по группам участников. Информатика, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (6 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	83,1	87,5	94,1	**95,5**	100,0	90,0	100,0	100,0
2	Б	80,2	84,3	89,2	**72,7**	33,3	60,0	100,0	100,0
3	П	76,8	73,8	72,7	**72,7**	33,3	70,0	83,3	100,0
4	Б	75,5	78,5	82,1	**81,8**	66,7	90,0	66,7	100,0
5	Б	83,9	80,5	83,7	**72,7**	33,3	70,0	83,3	100,0
6	Б	70,7	70,7	75,3	**77,3**	0,0	80,0	100,0	100,0
7	Б	79,5	72,4	76,0	**63,6**	33,3	40,0	100,0	100,0
8	Б	72,7	71,1	71,8	**63,6**	0,0	60,0	83,3	100,0
9	Б	71,9	67,0	67,8	**77,3**	0,0	80,0	100,0	100,0
10	П	44,1	32,7	31,7	**43,2**	0,0	30,0	66,7	83,3
11	Б	66,0	49,8	43,3	**40,9**	0,0	0,0	100,0	100,0
12	Б/П	33,8	14,4	12,5	**15,9**	0,0	0,0	16,7	83,3

Выводы (таблица 7.40). Средний процент выполнения работы в школе — 64,8% (муниципалитет — 66,7%, ЧР — 65,2%). Ниже нормы выполнены задания № 11, 12 (2 из 12). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 11, 12. Задания № 12 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 11, 12 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 12; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (3 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

Английский язык

4 класс

Таблица 7.41

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (4 уч.)	ОО: гр. «3» (24 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1	Б	63,4	59,1	64,4	**83,8**	65,0	77,5	94,7	100,0
2	Б	60,6	63,5	64,0	**75,3**	35,0	63,3	98,7	100,0
3	Б	56,1	56,8	58,4	**82,1**	55,0	74,2	100,0	90,0
4К1	Б	73,2	52,0	47,0	**25,0**	6,2	13,5	30,0	93,8
4К2	Б	81,8	49,6	48,8	**35,1**	12,5	33,3	50,0	12,5

Выводы (таблица 7.41). Средний процент выполнения работы в школе — 60,3% (муниципалитет — 56,5%, ЧР — 56,2%). Ниже нормы выполнены задания № 4К1, 4К2 (2 из 5). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 4К1. Задания № 4К1 вызвали затруднения даже у группы «4» (менее 50%) — системный дефицит преподавания соответствующих тем.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4К1, 4К2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
4. Для обучающихся, получивших «2» (4 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

5 класс

Таблица 7.42

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (28 уч.)	ОО: гр. «4» (28 уч.)	ОО: гр. «5» (7 уч.)
1	Б	70,5	66,8	69,8	**59,7**	24,0	50,0	66,4	97,1
2	Б	65,2	70,4	69,6	**52,1**	20,0	42,1	56,4	97,1
3	Б	62,8	68,6	66,0	**50,3**	8,0	42,1	57,1	85,7
4К1	Б	52,0	40,5	39,6	**63,2**	33,3	56,0	67,9	95,2
4К2	Б	55,2	38,8	41,4	**85,3**	40,0	82,1	94,6	92,9
4К3	Б	40,5	25,7	21,9	**48,5**	20,0	36,9	58,3	76,2
4К4	Б	49,0	25,8	23,2	**60,3**	10,0	44,6	76,8	92,9

Выводы (таблица 7.42). Средний процент выполнения работы в школе — 59,9% (муниципалитет — 47,4%, ЧР — 48,1%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 3, 4К3 (3 из 7). Задания № 2, 3 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 3, 4К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (5 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

6 класс

Таблица 7.43

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (21 уч.)	ОО: гр. «4» (12 уч.)	ОО: гр. «5» (5 уч.)
1	Б	73,6	66,7	68,5	**52,1**	32,0	45,7	58,3	84,0
2	Б	69,8	71,4	68,6	**51,2**	32,0	44,8	58,3	80,0
3	Б	67,7	70,0	65,0	**46,0**	24,0	40,0	50,0	84,0
4К1	Б	51,5	39,4	41,4	**66,7**	40,0	61,9	75,0	93,3
4К2	Б	52,7	37,8	41,9	**77,9**	10,0	76,2	100,0	100,0
4К3	Б	37,4	24,9	24,6	**56,6**	0,0	54,0	66,7	100,0
4К4	Б	45,8	26,0	23,1	**47,7**	0,0	42,9	54,2	100,0

Выводы (таблица 7.43). Средний процент выполнения работы в школе — 56,9% (муниципалитет — 47,6%, ЧР — 48,0%). Ниже нормы выполнены задания № 1, 2, 3, 4К3, 4К4 (5 из 7). Задания № 1, 2, 3 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1, 2, 3, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (5 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7 класс

Таблица 7.44

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (4 уч.)	ОО: гр. «3» (12 уч.)	ОО: гр. «4» (22 уч.)	ОО: гр. «5» (5 уч.)
1	Б	71,1	66,3	71,3	**67,0**	20,0	60,0	72,7	96,0
2	Б	72,7	71,0	67,1	**60,0**	20,0	51,7	62,7	100,0
3	Б	72,7	70,0	65,4	**49,3**	20,0	36,7	51,8	92,0
4К1	Б	50,5	39,3	39,6	**62,8**	33,3	47,2	69,7	93,3
4К2	Б	50,8	37,8	36,8	**76,7**	50,0	62,5	84,1	100,0
4К3	Б	36,0	24,2	23,2	**66,7**	33,3	38,9	83,3	86,7
4К4	Б	43,5	25,1	24,0	**68,6**	50,0	54,2	77,3	80,0

Выводы (таблица 7.44). Средний процент выполнения работы в школе — 64,4% (муниципалитет — 46,8%, ЧР — 47,7%). Ниже нормы выполнены задания № 3 (1 из 7). Задания № 3 муниципалитет выполнил на достаточном уровне — это собственные дефициты школы.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (4 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

8 класс

Таблица 7.45

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (20 уч.)	ОО: гр. «4» (16 уч.)	ОО: гр. «5» (7 уч.)
1	Б	71,9	63,7	67,4	**60,8**	33,3	53,0	66,2	94,3
2	Б	77,3	72,5	70,5	**58,0**	26,7	51,0	63,8	91,4
3	Б	68,3	68,5	65,6	**59,2**	30,0	44,0	72,5	97,1
4К1	Б	54,8	40,4	39,1	**57,1**	33,3	56,7	54,2	85,7
4К2	Б	53,8	38,6	39,2	**65,3**	16,7	57,5	78,1	100,0
4К3	Б	38,9	25,4	25,0	**37,4**	16,7	15,0	50,0	90,5
4К4	Б	46,5	26,8	27,9	**49,0**	25,0	27,5	65,6	92,9

Выводы (таблица 7.45). Средний процент выполнения работы в школе — 55,3% (муниципалитет — 47,8%, ЧР — 48,0%). Ниже нормы выполнены задания № 4К3, 4К4 (2 из 7). Обучающиеся группы «3» не справились (менее 30%) с заданиями № 4К3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Организовать для обучающихся группы «3» дополнительные занятия по отработке базовых умений.
3. Для обучающихся, получивших «2» (6 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

10 класс

Таблица 7.46

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	70,7	58,2	64,1	**67,7**	20,0	56,0	84,0	100,0
2	Б	84,8	69,2	70,2	**62,3**	20,0	42,0	84,0	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
3	П	81,0	60,1	62,0	**64,6**	26,7	60,0	72,0	93,3
4	Б	76,6	59,4	53,6	**48,1**	16,7	36,7	58,3	83,3
5	Б	68,9	52,1	50,1	**52,6**	16,7	41,7	66,7	77,8
6	Б	82,0	59,5	53,0	**55,4**	20,0	40,0	70,0	93,3
7К1	Б	61,2	42,6	45,0	**73,1**	50,0	80,0	65,0	100,0
7К2	Б	56,7	31,4	35,0	**61,5**	33,3	60,0	70,0	66,7
7К3	Б	42,8	25,3	25,3	**53,9**	16,7	50,0	60,0	83,3

Выводы (таблица 7.46). Средний процент выполнения работы в школе — 59,9% (муниципалитет — 50,9%, ЧР — 50,9%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 5, 6, 7К3 (4 из 9).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 5, 6, 7К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся, получивших «2» (3 чел.), составить индивидуальные планы ликвидации пробелов и провести повторную диагностику.

7.4. Управленческие решения (общие)

7.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты на педагогическом совете; утвердить план ликвидации дефицитов с приоритетом: химия (10 кл.).
2. Каждому ШМО проанализировать таблицы по своим предметам; особое внимание — заданиям, вызывающим затруднения у обучающихся группы «4» (системные дефициты).
3. Скорректировать рабочие программы и КТП; использовать часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность.
4. Организовать дифференцированную работу: индивидуальные маршруты для обучающихся групп «2» и «3», развитие умений повышенного уровня для групп «4» и «5».
5. Включить в план ВШК посещение уроков и административные контрольные работы по предметам с результатами ниже республиканских.
6. Информировать родителей о результатах и согласовать меры поддержки.

7.4.2. Уровень учителя

1. Проанализировать результаты каждой группы обучающихся по заданиям, определить перечень дефицитных умений.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы.
3. Провести повторную диагностику по западающим заданиям и зафиксировать динамику.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка программ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — адресная работа; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — анализ эффективности по итогам ВПР 2027 года.

Организация анализа ВПР

Анализ результатов ВПР в школе организуется поэтапно с распределением ответственности между администрацией, методическими объединениями и учителями.

Таблица 2

Этапы организации анализа результатов ВПР

Этап	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Получение данных	Выгрузка отчётов из ФИС ОКО, проверка полноты данных по всем предметам и классам	Ответственный организатор ВПР	в течение 3 дней после размещения результатов
2. Обработка	Цветовая маркировка, расчёт сводных показателей, сравнение с муниципалитетом, ЧР, РФ и 2025 годом	Заместитель директора по УВР	сентябрь–октябрь 2026 г.
3. Анализ в ШМО	Поэлементный анализ по предметам и классам, выявление дефицитов и групп риска	Руководители ШМО, учителя	октябрь 2026 г.
4. Обсуждение	Рассмотрение итогов на педагогическом совете, утверждение плана мероприятий	Директор, заместитель директора по УВР	ноябрь 2026 г.
5. Коррекция	Корректировка рабочих программ и КТП, индивидуальные маршруты, дополнительные занятия	Учителя-предметники	ноябрь 2026 г. – март 2027 г.
6. Контроль	Повторная диагностика, ВШК, анализ динамики	Заместитель директора по УВР	февраль–март 2027 г.
7. Информирование	Родительские собрания, информирование Управления образования	Классные руководители, администрация	ноябрь 2026 г., по итогам диагностики

Результаты анализа используются при планировании внутришкольного контроля, методической работы, повышения квалификации педагогов и при подготовке к ВПР 2027 года. Материалы анализа хранятся в школе и предоставляются в Управление образования по запросу.

Примеры управленческих решений по итогам анализа ВПР

Основные выводы по итогам анализа

Таблица 3

Ключевые результаты по разделам отчёта

Раздел	Ключевой результат
1. Индивидуальные результаты	Недостаточный уровень по заданиям базового уровня — у 40,2% участий, в зоне погрешности — 11,3%, достаточный — 48,5%; по заданиям повышенного уровня достаточный уровень — у 49,4%. Недостаточный уровень у половины участников и более — в 18 из 45 работ (химия 10 кл. — 84%, математика 10 кл. — 66%).
2. Статистика по отметкам	«2» получили в среднем 10,8% участников (от 3,8% по физике 10 кл. до 17,2% по русскому языку 10 кл.). По сравнению с 2025 годом доля «2» снизилась в 15 из 45 работ и выросла в 30 (русский язык 10 кл. +9,7 п.п.; география 7 кл. +8,0; математика 10 кл. +7,5). Выше муниципальной на 5 п.п. и более — только география 7 кл.
3. Сравнение с журналом	Подтвердили отметку в среднем 60,8% участников (муниципалитет — 73,1%), понизили — 34,6%, повысили — 7,0%; в 14 работах понизили 50% и более (физика и английский язык 10 кл. — по 88%, география 5 кл. — 74%), в 7 работах повысили 15% и более (информатика 7 кл. — 38%).

4. Распределение первичных баллов	Средний балл выше республиканского в 12 из 45 работ, ниже — в 1 (химия 10 кл.: 13,9 против 15,5); «пики» на границах отметок — в 4 работах (литературное чтение 4 кл., литература 5, 6 и 10 кл.), по литературе 5–6 кл. такие же пики есть и по ЧР.
5. Выполнение заданий	Ниже нормы выполнены 231 из 658 заданий (35%); 42 задания — собственные дефициты школы; 57 — в зоне погрешности; половина заданий и более ниже нормы — в 7 работах (химия 10 кл. — 15 из 16); хуже муниципалитета — 12 работ.
6. Планируемые результаты	Не достигнуты 231 из 658 планируемых результатов; наиболее проблемны химия (8, 10 кл.), английский язык (6 кл.), география (8 кл.), русский язык и математика (5 кл.), история (8 кл.).
7. Группы участников	Средний процент выполнения выше уровня ЧР на 5 п.п. и более в 20 работах (английский язык 7 кл. +16,8; информатика 7 кл. +15,9; география 5 кл. +14,5), ниже — в 1 (химия 10 кл.).

Примеры управленческих решений

Таблица 4

Выявленные проблемы и управленческие решения

Выявленная проблема	Управленческое решение	Ответственный	Срок
Недостаточный уровень по 35% заданий, 42 собственных дефицита школы	Утвердить план ликвидации дефицитов; ШМО разобрать западающие задания, внести их отработку в рабочие программы и КТП	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	ноябрь 2026 г.
Низкие результаты в 10 классе (химия, математика, русский язык)	Включить предметы в план ВШК; административные контрольные работы; дополнительные занятия; взаимопосещение уроков и наставничество внутри школы	Зам. директора по УВР	ноябрь 2026 г. – март 2027 г.
Рост доли «2» по сравнению с 2025 годом в 30 из 45 работ	Поимённые списки обучающихся, получивших «2»; индивидуальные образовательные маршруты; повторная диагностика	Классные руководители, учителя	ноябрь 2026 г. – март 2027 г.
Завышение журнальных отметок: в 14 работах понизили 50% участников и более	Внутришкольный контроль объективности текущего оценивания; единые критерии оценивания; перекрёстная проверка работ	Зам. директора по УВР	декабрь 2026 г. – февраль 2027 г.
Повышение отметок у 15% и более участников в 7 работах (информатика 7–8 кл., биология 7 кл., математика 8 кл.)	Проверить объективность проведения и проверки ВПР по этим работам; коллегиальная проверка на ВПР 2027 года	Директор	ноябрь 2026 г.; апрель 2027 г.
«Пики» на границах отметок в 4 работах (литературное чтение 4 кл., литература 10 кл.)	Перепроверка работ с пограничными баллами независимой комиссией; независимое наблюдение на ВПР 2027 года	Директор	ноябрь 2026 г.; апрель 2027 г.
Недостаточный уровень у 60% участников по английскому языку и окружающему миру в 4 классе	Дополнительные занятия, взаимопосещение уроков, обеспечение преемственности 4–5 классов	Руководитель ШМО начальных классов	ноябрь 2026 г. – март 2027 г.
Нет результатов школы по биологии, истории, географии и	Выяснить причины непроведения или незагрузки результатов; обеспечить участие в ВПР 2027 года	Ответственный организатор ВПР	ноябрь 2026 г.

обществознанию (10 кл.)			
Недостаточная информированность родителей	Родительские собрания с разбором результатов и индивидуальными рекомендациями	Классные руководители	ноябрь 2026 г.

Эффективность принятых мер оценивается по итогам повторной диагностики в феврале–марте 2027 года и по результатам ВПР 2027 года (снижение доли отметок «2», рост доли заданий, выполненных на достаточном уровне, повышение доли подтвердивших отметку по журналу).